

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ YÊN

XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ
NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN
TRONG DẠY HỌC SINH HỌC 12 - TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ YÊN

**XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ
NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN
TRONG DẠY HỌC SINH HỌC 12 - TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**

Chuyên ngành: LL & PP dạy học bộ môn Sinh học

Mã số : 60.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS NGUYỄN PHÚC CHÍNH

Thái Nguyên, 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi dưới sự hướng dẫn của PGS.TS Nguyễn Phúc Chính. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn này là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Yên

**XÁC NHẬN
CỦA TRƯỞNG KHOA CHUYÊN MÔN**

**XÁC NHẬN
CỦA GIÁO VIÊN HƯỚNG DẪN**

PGS.TS Nguyễn Phúc Chính

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành, sâu sắc đến PGS.TS Nguyễn Phúc Chính - người đã tận tình hướng dẫn giúp đỡ em trong suốt quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn tập thể cán bộ, giảng viên trong tổ bộ môn Phương pháp giảng dạy Sinh học, Khoa Sinh- KTNN, trường ĐH Sư phạm Thái Nguyên, cùng tập thể cán bộ giảng viên khoa Sau đại học, Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho em trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu tại trường.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô giáo dạy môn Sinh học 12 của các trường trung học phổ thông tỉnh Yên Bái đã tạo điều kiện thuận lợi, giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện đề tài.

Cảm ơn những người thân trong gia đình và bạn bè đã quan tâm giúp đỡ động viên tôi trong quá trình học tập, thực hiện và hoàn thành đề tài.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Yên

MỤC LỤC

Trang

Trang bìa phụ	
Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các ký hiệu, các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng,	v
Danh mục các hình	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Nội dung nghiên cứu	3
5. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	4
6. Giả thuyết khoa học.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Những điểm mới của đề tài	4
9. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1 CƠ SỞ KHOA HỌC CỦA DẠY HỌC TÍCH HỢP.....	5
1.1. Tổng quan về dạy học tích hợp	5
1.1.1. Trên thế giới.....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Thực trạng tình hình DHTH Sinh học ở trường phổ thông.....	8
1.3. Cơ sở lý luận của dạy học tích hợp	13
1.3.1. Khái niệm tích hợp.....	13
1.3.2. Các mức độ tích hợp kiến thức trong dạy học.....	14
1.3.3. Dạy học tích hợp.....	15

Chương 2 XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN TRONG DẠY HỌC SINH

HỌC 12.....	20
2.1. Vài nét về chương trình Sinh học 12 ở trường THPT.....	20
2.1.1. Vai trò, vị trí của kiến thức Sinh học 12.....	20
2.1.2 Phân tích nội dung chương trình Sinh học 12	20
2.2. Một số nội dung tích hợp trong dạy học Sinh học 12.....	26
2.2.1. Tích hợp giáo dục cách phòng tránh bệnh và tật di truyền.....	26
2.2.2. Tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường.....	29
2.2.3. Tích hợp giáo dục hướng nghiệp	33
2.3. Quy trình xây dựng bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực DHTH của GV trong dạy học Sinh học 12	38
2.4. Xây dựng hồ sơ năng lực dạy học tích hợp của giáo viên.....	38
2.4.1. Các căn cứ xây dựng.....	38
2.4.2. Các nguyên tắc khi xây dựng.....	40
2.5. Bộ hồ sơ năng lực dạy học tích hợp của giáo viên.....	40
2.5.1. Năng lực chung:.....	41
2.5.2. Năng lực giáo dục	42
2.5.3. Năng lực DHTH.....	42
2.6. Thiết kế bộ tiêu chuẩn	43
2.6.1. Bộ tiêu chuẩn	43
2.6.2. Đánh giá xếp loại giáo viên theo chuẩn.....	49
Chương 3 THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.....	51
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	51
3.2. Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	51
3.3. Tổ chức thực nghiệm sư phạm	51
3.3.1. Chọn trường và GV tham gia thực nghiệm	51
3.3.2. Bố trí thực nghiệm	51

3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm.....	52
3.4.1. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH của GV Sinh học 12	52
3.4.2. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD cách phòng tránh bệnh tật di truyền của GV Sinh học 12.....	54
3.4.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GDMT của GV Sinh học 12.....	56
3.4.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD hướng nghiệp của GV Sinh học 12.....	58
KIẾN LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	61
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	62
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Stt	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	BĐKH	Biến đổi khí hậu
2	BVMT	Bảo vệ môi trường
3	CT - HT	Cấu trúc - hệ thống
4	DHTH	Dạy học tích hợp
5	DS	Dân số
6	GV	Giáo viên
7	GD	Giáo dục
8	HS	Học sinh
9	MT	Môi trường
10	NST	Nhiễm sắc thể
11	SGK	Sách giáo khoa
12	SGV	Sách giáo viên
13	STH	Sinh thái học
14	THCS	Trung học cơ sở
15	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Trang

Bảng 1.1. Kết quả điều tra nhận thức của GV về DHTH trong Sinh học 12.....	9
Bảng 1.2. Tổng hợp kết quả điều tra năng lực DHTH của GV Sinh học 12....	10
Bảng 2.1. Tiềm năng tích hợp GD cách phòng tránh bệnh và tật di truyền chương “Di truyền học người” Sinh học 12 cơ bản.....	28
Bảng 2.2. Tiềm năng tích hợp GD BVMT phần bảy “Sinh thái học” Sinh học 12 cơ bản	30
Bảng 2.3. Tiềm năng tích hợp GD hướng nghiệp Sinh học 12 cơ bản	35
Bảng 2.4. Hệ thống Bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực DHTH của GV trong dạy học Sinh học 12 – THPT.....	43
Bảng 3.1. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH của GV Sinh học 12.....	52
Bảng 3.2. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD cách phòng tránh bệnh tật di truyền của GV Sinh học 12.....	54
Bảng 3.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GDMT của GV Sinh học 12.....	56
Bảng 3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD hướng nghiệp của GV Sinh học 12	58

DANH MỤC CÁC HÌNH

Trang

Hình 3.1. Biểu đồ kết quả thực nghiệm sự phạm năng lực DHTH của GV Sinh học 12	53
Hình 3.2. Biểu đồ kết quả thực nghiệm sự phạm năng lực DHTH GD cách phòng tránh bệnh tật di truyền của GV Sinh học 12	55
Hình 3.3. Biểu đồ kết quả thực nghiệm sự phạm năng lực DHTH GDMT của GV Sinh học 12	57
Hình 3.4. Biểu đồ kết quả thực nghiệm sự phạm năng lực DHTH GD hướng nghiệp của GV Sinh học 12 ở các trường thực nghiệm	59