

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TIẾN MINH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THPT TRÊN ĐỊA BÀN
THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ

LUẬN VĂN THẠC SỸ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TIẾN MINH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THPT TRÊN ĐỊA BÀN
THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN VĂN LÊ

Thái Nguyên, năm 2014

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “**Quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THPT trên địa bàn Thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ**” được thực hiện từ tháng 5 năm 2013 đến tháng 4 năm 2014.

Tôi xin cam đoan:

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn theo đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Tiến Minh

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng chân thành, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Ban Giám hiệu, các thầy cô giáo và cán bộ phòng Sau Đại học; Khoa Tâm lý giáo dục, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên; Các thầy cô giáo đã tham gia quản lý, giảng dạy và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện bản luận văn này.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS. TS. NGUYỄN VĂN LÊ, người thầy đã hướng dẫn, tận tình giúp đỡ, đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu để bản luận văn này được hoàn thành.

Tác giả xin gửi lời cảm ơn chân thành tới các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên của Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ, Ban Giám hiệu, các tổ trưởng chuyên môn, trưởng các đoàn thể và giáo viên các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì - Tỉnh Phú Thọ đã cung cấp tư liệu, đồng viên giúp đỡ và tạo mọi điều kiện để tác giả hoàn thành bản luận văn.

Với sự cố gắng nỗ lực của bản thân tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của các thầy giáo, cô giáo và bạn bè đồng nghiệp để bản luận văn ngày càng hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 04 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Tiến Minh

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
Trang bìa phụ	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục các từ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Các phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
Chương 1. LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KTĐG KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Ngoài nước:	7
1.1.2. Trong nước:.....	8
1.2. Các khái niệm của đề tài	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Quản lý giáo dục	11
1.2.3. Kiểm tra.....	14
1.2.4. Đánh giá	15
1.3. Lý luận về KTĐG kết quả học tập của học sinh THPT	16
1.3.1. Vị trí, ý nghĩa của kiểm tra đánh giá.....	16
1.3.2. Mục tiêu của kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THPT.....	19

1.3.3. Hình thức, phương pháp và quy trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THPT	24
1.3.4. Quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THPT	28
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THPT	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KTĐG KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THPT TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ	37
2.1. Khái quát về kinh tế, xã hội và giáo dục THPT Thành phố Việt Trì.....	37
2.1.1. Đặc điểm kinh tế, xã hội của Thành phố Việt Trì.....	37
2.1.2. Tình hình giáo dục THPT Thành Phố Việt Trì	39
2.2. Thực trạng hoạt động KTĐG kết quả học tập của học sinh THPT trên địa bàn Thành Phố Việt Trì - Tỉnh Phú Thọ	45
2.2.1. Thực trạng nhận thức về vai trò của KTĐG kết quả học tập của học sinh	47
2.2.2. Thực trạng về hình thức, phương pháp KTĐG quả học tập của học sinh	49
2.2.3. Thực trạng về các khâu soạn đề kiểm tra.....	52
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động KTĐG kết quả học tập của HS THPT	54
2.3.1. Thực trạng tổ chức các kỳ KTĐG.....	54
2.3.2. Thực trạng quản lý quy trình KTĐG kết quả học tập của học sinh	59
2.3.3. Thực trạng quản lý công tác chấm, trả bài và ghi điểm.....	61
2.4. Đánh giá chung	62
2.4.1. Ưu điểm.....	62
2.4.2. Nhược điểm.....	62
2.4.3. Nguyên nhân	63
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KTĐG KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THPT TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo các quy định đã được ban hành về KTĐG.....	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	65

3.1.3. Nguyên tắc kế thừa và phát triển.....	65
3.1.4. Nguyên tắc phù hợp với tình hình thực tiễn.....	66
3.2. Các biện pháp đề xuất	66
3.2.1. Tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức, năng lực và trách nhiệm đôi với KTĐG kết quả học tập của học sinh cho giáo viên và cán bộ quản lý	66
3.2.2. Tổ chức xây dựng kế hoạch và quy trình KTĐG cho các môn học.....	69
3.2.3. Tập huấn kỹ năng xây dựng cấu trúc đề kiểm tra	79
3.2.4. Tổ chức, chỉ đạo việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý công tác KTĐG kết quả học tập của học sinh.....	80
3.2.5. Mối liên hệ giữa các biện pháp	83
3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	84
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Ký hiệu	Nội dung
1	BCH	Ban chấp hành
2	BNV	Bộ nội vụ
3	CNN	Chuẩn nghề nghiệp
4	CNH	Công nghiệp hóa
5	CNTT	Công nghệ thông tin
6	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
7	GV	Giáo viên
8	HĐH	Hiện đại hóa
9	HS	Học sinh
10	KTĐG	Kiểm tra đánh giá
11	NXB	Nhà xuất bản
12	NV	Nhân viên
13	QLGD	Quản lý giáo dục
14	TTLT	Thông tư liên tịch
15	TH	Trung học
16	THCS	Trung học cơ sở
17	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Trang

Bảng 2.1: Quy mô phát triển số lượng học sinh từ năm học 2010 - 2011 đến kỳ I năm học 2013 - 2014	40
Bảng 2.2: Kết quả xếp loại hạnh kiểm từ năm học 2010 - 2011 đến hết kỳ I năm học 2013 - 2014.....	40
Bảng 2.3: Kết quả xếp loại học lực từ năm học 2010 - 2011 đến hết kỳ I năm học 2013 - 2014.....	41
Bảng 2.4: Cơ cấu trình độ CBQL, GV, nhân viên	42
Bảng 2.6: Đánh giá của GV về thực trạng sử dụng các phương pháp KTĐG đối với các bài kiểm tra định kỳ	51
Bảng 2.7: Đánh giá của CBQL, GV về ngân hàng đề kiểm tra.....	53
Bảng 2.8: Đánh giá của CBQL, GV về công tác ra đề kiểm tra	53
Bảng 2.9: Đánh giá của CBQL, HS về mức độ nghiêm túc trong khi coi kiểm tra.....	56
Bảng 2.10: Đánh giá của CBQL, HS về mức độ phản ánh chất lượng của học sinh qua kết quả kiểm tra.....	56
Bảng 2.11: Đánh giá của CBQL, GV về khâu chấm, trả bài kiểm tra	57
Bảng 2.12: Đánh giá của học sinh về khâu trả bài kiểm tra.....	58
Bảng 2.13: Đánh giá của CBQL, GV về khâu ghi và quản lý điểm kiểm tra	58
Bảng 2.14: Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện việc tổ chức quản lý một kỳ KTĐG kết quả học tập của học sinh (%).....	59
Bảng 2.15: Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện việc quản lý công tác chấm, trả bài và ghi điểm	61
Bảng 2.16: Đánh giá của CBQL, GV về những nguyên nhân của những hạn chế trong hoạt động KTĐG kết học tập của học sinh.....	63
Bảng 3.1: Kế hoạch KTĐG kết quả học tập của học sinh	71
Bảng 3.2: Đánh giá của CBQL, GV về tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp.....	84

DANH MỤC CÁC HÌNH

Trang

Sơ đồ 1.1: Cấu trúc hệ thống quản lý được đặt trong môi trường quản lý	11
Sơ đồ 1.2: Sơ đồ biểu diễn sự liên hệ giữa các yếu tố của quản lý giáo dục	13
Sơ đồ 1.3: Cấu trúc hệ thống quản lý KTĐG trong quá trình dạy và học	17
Biểu đồ 2.1: Nhận thức của CBQL, GV về vai trò hoạt động KTĐG (%).....	48
Biểu đồ 2.2: Đánh giá của CBQL, GV về mức độ áp dụng hình thức, phương pháp KTĐG (%)	50
Biểu đồ 2.3: Đánh giá của HS về thái độ của GV trong khi coi kiểm tra	55
Biểu đồ 3.1: Tỷ lệ đánh giá tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	85
Biểu đồ 3.2: Tỷ lệ đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp.....	85
Biểu đồ 3.3: Tỷ lệ đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp	85
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	87