

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN VĂN LINH**

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢO VỆ  
MÔI TRƯỜNG TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC  
PHỔ THÔNG TỈNH BẮC NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN VĂN LINH**

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢO VỆ  
MÔI TRƯỜNG TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC  
PHỔ THÔNG TỈNH BẮC NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐÀO HẢI**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng toàn bộ những nội dung và số liệu trong luận văn này do tôi tự nghiên cứu, khảo sát và thực hiện.

**Học viên**

**Nguyễn Văn Linh**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành Luận văn “*Tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường tại các trường THPT tỉnh Bắc Ninh*”, tác giả đã nhận được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân.

Trước hết, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến Ban giám hiệu, Phòng quản lý khoa học, Ban lãnh đạo Khoa Tâm lý giáo dục cùng tất cả Giáo sư, Phó giáo sư, Tiến sĩ và quý thầy, cô là giảng viên của Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã quan tâm tạo mọi điều kiện thuận lợi về học tập, tận tụy trong giảng dạy và giúp đỡ tác giả hoàn thành khóa học.

Đặc biệt, tác giả xin được trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Tiến sĩ Đào Hải- Người rất nhiệt tình, nghiêm túc trong việc hướng dẫn và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành Luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn Ban giám đốc, cán bộ và chuyên viên các Phòng TCCB, GD phổ thông thuộc Sở GD-ĐT tỉnh Bắc Ninh, Sở Tài nguyên - Môi trường tỉnh Bắc Ninh, Ban giám hiệu, Lãnh đạo và chuyên viên Phòng GD-ĐT Yên Phong; Hiệu trưởng và tập thể giáo viên trường THPT Yên Phong số I, THPT Gia Bình số I, THPT Thuận Thành số II, THPT Nguyễn Đăng Đạo (Tiên Du) và một số trường trong tỉnh đã tạo điều kiện cung cấp những thông tin, số liệu quý báu giúp tác giả hoàn thành Luận văn.

Trân trọng cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ tác giả về vật chất cũng như tinh thần trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Mặc dù đã cố gắng hết sức, song chắc chắn Luận văn không thể tránh khỏi nhiều thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý chân tình của các nhà khoa học, quý thầy, cô và các bạn đồng nghiệp.

*Yên Phong, tháng 4 năm 2014*

Tác giả: **Nguyễn Văn Linh**

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài .....	3
6. Giả thuyết khoa học .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG .....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu .....	5
1.1.1. Trên thế giới.....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	8
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục và quản lý nhà trường.....	8
1.2.2. Môi trường và ô nhiễm môi trường .....	13
1.2.3. Giáo dục môi trường và GDBVMT ở trường THPT.....	14
1.3. Lý luận về tổ chức hoạt động GDBVMT ở trường THPT .....	15
1.3.1. Quan điểm của Đảng, Nhà nước và ngành giáo dục - đào tạo về GDBVMT trong giai đoạn hiện nay .....	15
1.3.2. Tổ chức hoạt động GDBVMT ở trường THPT.....	20
1.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động GDBVMT tại các trường THPT .....	27
Tiểu kết chương 1 .....	28

<b>Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG TẠI CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH BẮC NINH .....</b>	<b>29</b>
2.1. Khái quát tình hình tự nhiên, kinh tế - xã hội của tỉnh Bắc Ninh .....	29
2.1.1. Điều kiện địa lý tự nhiên .....	29
2.1.2. Tình hình kinh tế, văn hoá - xã hội.....	31
2.2. Tình hình giáo dục THPT tỉnh Bắc Ninh.....	32
2.2.1. Đôi nét về tình hình giáo dục tỉnh Bắc Ninh .....	32
2.2.2. Giáo dục THPT ở tỉnh Bắc Ninh .....	33
2.3. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động GDBVMT Tại các trường THPT tỉnh Bắc Ninh .....	34
2.3.1. Sơ lược về thực trạng hoạt động GDBVMT ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh .....	34
2.3.2. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và HS các trường THPT về GDBVMT .....	36
2.3.3. Thực trạng tổ chức hoạt động GDBVMT tại các trường THPT tỉnh Bắc Ninh .....	43
2.4. Khảo sát các yếu tố ảnh hưởng tới công tác GDBVMT ở trường THPT Bắc Ninh.....	54
2.5. Đánh giá chung thực trạng tổ chức hoạt động GDBVMT của các trường THPT tỉnh Bắc Ninh.....	59
2.5.1. Thuận lợi.....	59
2.5.2. Khó khăn.....	59
2.5.3. Những nguyên nhân tồn tại và yếu kém .....	60
Tiểu kết chương 2 .....	62
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC, BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH BẮC NINH .....</b>	<b>63</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	63
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích của hoạt động GDBVMT .....	63
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học của hoạt động GDBVMT .....	63

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của hoạt động GDBVMT .....	63
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của hoạt động GDBVMT .....	64
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả của hoạt động GDBVMT .....	64
3.2. Biện pháp tổ chức hoạt động GDBVMT ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh.....	64
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức về môi trường, ô nhiễm môi trường và BVMT cho CBQL, GV và học sinh các trường THPT (BP1) .....	64
3.2.2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động GDBVMT (BP2).....	67
3.2.3. Tăng cường và sử dụng hợp lý, hiệu quả cơ sở vật chất phục vụ công tác tổ chức hoạt động GDBVMT (BP3) .....	70
3.2.4. Huy động và phối hợp các lực lượng trong công tác tổ chức hoạt động GDBVMT (BP4).....	72
3.2.5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá tổng kết rút kinh nghiệm công tác tổ chức hoạt động GDBVMT (BP5) .....	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	77
3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	79
3.4.1. Kết quả thăm dò ý kiến.....	79
3.4.2. Nhận xét kết quả khảo nghiệm .....	80
Tiểu kết chương 3 .....	81
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>88</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>85</b>
<b>PHỤ LỤC .....</b>	<b>88</b>

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BĐKH	:	Biến đổi khí hậu
BP	:	Biện pháp
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	:	Công nghiệp hoá - hiện đại hoá
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GDBVMT	:	Giáo dục bảo vệ môi trường
GDMT	:	Giáo dục môi trường
GD - ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
ÔNMT	:	Ô nhiễm môi trường
QLGD	:	Quản lý giáo dục
THPT	:	Trung học phổ thông
TDTT	:	Thể dục thể thao



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1a:	Những nội dung cần trang bị cho học sinh trong quá trình tổ chức hoạt động GDBVMT (Ý kiến CBQL).....	37
Bảng 2.1b:	Những nội dung cần trang bị cho học sinh trong quá trình tổ chức hoạt động GDBVMT (Ý kiến giáo viên) .....	38
Bảng 2.2a:	Nhận thức của học sinh về BVMT .....	39
Bảng 2.2b:	Mức độ hiểu biết của HS về MT .....	40
Bảng 2.2c:	Nhận thức của HS về việc làm để BVMT.....	42
Bảng 2.3a:	Đánh giá về những hoạt động GDBVMT được thực hiện trong thời gian qua ( <i>ý kiến CBQL</i> ) .....	44
Bảng 2.3b:	Đánh giá về những hoạt động GDBVMT được thực hiện trong thời gian qua ( <i>ý kiến của GV</i> ) .....	45
Bảng 2.4a:	Ý kiến đánh giá về công tác quản lý hoạt động GDBVMT trong nhà trường thời gian qua: ( <i>Ý kiến CBQL</i> ).....	46
Bảng 2.4b:	Ý kiến đánh giá về công tác quản lý hoạt động GDBVMT trong nhà trường thời gian qua: ( <i>Ý kiến GV</i> ) .....	48
Bảng 2.5a:	Các hình thức tổ chức GDBVMT ở các trường THPT ( <i>Ý kiến của CBQL</i> ).....	50
Bảng 2.5b:	Các hình thức GDMT trong các trường THPT ( <i>ý kiến của GV</i> ) .....	52
Bảng 2.6a:	Đánh giá của CBQL, GV, và HS về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác GDBVMT ( <i>Ý kiến của cán bộ quản lý</i> ) .....	55
Bảng 2.6b:	Đánh giá của CBQL, GV, và HS về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác GDBVMT ( <i>Ý kiến của giáo viên</i> ) .....	56
Bảng 2.6c:	Đánh giá của CBQL, GV, và HS về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác GDBVMT ( <i>Ý kiến của học sinh</i> ) .....	58
Bảng 3.1a:	Ý kiến đánh giá của CBQL, GV và HS về tính cấp thiết của các biện pháp đề xuất .....	79
Bảng 3.1b:	Ý kiến đánh giá của CBQL, GV và HS về tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	80

## **DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ**

Sơ đồ 3.1: Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	78
--	----