

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

TRẦN VĂN THANH

**QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ CỘNG TÁC VIÊN
THANH TRA GIÁO DỤC TỈNH BẮC NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN – 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

TRẦN VĂN THANH

**QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ CỘNG TÁC VIÊN
THANH TRA GIÁO DỤC TỈNH BẮC NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS: NGUYỄN BÁ DƯƠNG

THÁI NGUYÊN – 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Trần Văn Thanh

LỜI CẢM ƠN

Hai năm được học tập và nghiên cứu dưới mái trường Đại học sư phạm Thái Nguyên là một khoảng thời gian tuy không dài nhưng đã để lại trong tôi những kỷ niệm thật đẹp, những ấn tượng sâu sắc thật khó quên. Đó là khoảng thời gian tôi và các đồng môn được cùng các thầy cô trong nhà trường và khoa Tâm lý miệt mài, nỗ lực cố gắng vượt qua những khó khăn để hoàn thành chương trình khóa học.

Với sự trân trọng và lòng biết ơn sâu sắc, tôi xin chân thành cảm ơn PGS.TS Nguyễn Bá Dương, người thầy, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo và giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành tỏ lòng biết ơn tới lãnh đạo Nhà trường, khoa Tâm lý giáo dục, Khoa sau Đại học trường ĐH Sư phạm Thái Nguyên đã quan tâm giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành nhiệm vụ học tập và nghiên cứu.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình của Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo; đội ngũ cán bộ thanh tra và cộng tác viên thanh tra giáo dục, Lãnh đạo các trường THPT tỉnh Bắc Ninh; các bạn đồng nghiệp và những người thân đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu, thông tin bổ ích và động viên, khích lệ tôi trong quá trình học tập nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện đề tài, song không thể tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong được sự chỉ dẫn, góp ý và giúp đỡ quý báu của các thầy, cô và các bạn đồng nghiệp.

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Trần Văn Thanh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
3.1. Khách thể nghiên cứu	3
3.2. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
6.1. Giới hạn về đối tượng nghiên cứu	3
6.2. Giới hạn về khách thể khảo sát.....	4
6.3. Giới hạn địa bàn nghiên cứu.....	4
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận	4
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn	4
7.3. Phương pháp xử lý số liệu.....	5
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ CÁN BỘ THANH TRA GIÁO DỤC	6
1.1. Vài nét về lược sử nghiên cứu vấn đề	6

1.2. Các khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Kiểm tra, thanh tra.....	8
1.2.2. Khái niệm quản lý.....	12
1.2.3. Hệ thống thanh tra giáo dục.....	12
1.2.4. Thanh tra chuyên ngành đối với trường THPT.	19
1.2.5. Đội ngũ cán bộ thanh tra giáo dục.....	20
1.3. Trách nhiệm, quyền hạn, tiêu chuẩn của CTVTT chuyên ngành giáo dục.....	22
1.3.1. Hoạt động chuyên môn trong trường THPT	22
1.3.2. Trách nhiệm của CTVTT chuyên ngành giáo dục	23
1.3.3. Nhiệm vụ và quyền hạn CTVTT giáo dục	24
1.3.4. Những yêu cầu và tiêu chuẩn của TTV, CTVTT	25
1.4. Quản lý phát triển đội ngũ CVTTT giáo dục	29
1.4.1. Nguồn nhân lực, quản lý phát triển nguồn nhân lực	29
1.4.2. Các nội dung cơ bản của quản lý đội ngũ CTVTT giáo dục.....	30
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ CỘNG	
TÁC VIÊN THANH TRA GIÁO DỤC TỈNH BẮC NINH 2010 - 2013	
2.1. Khái quát về giáo dục và thanh tra giáo dục tỉnh Bắc Ninh.....	36
2.1.1. Sơ lược về địa lý, kinh tế và văn hoá tỉnh Bắc Ninh.....	36
2.1.2. Vài nét về giáo dục của Bắc Ninh	37
2.1.3. Vài nét về công tác thanh tra giáo dục ở Bắc Ninh từ trước đến nay	40
2.2. Thực trạng hoạt động thanh tra chuyên ngành của Sở GD&ĐT tỉnh Bắc Ninh (2010-2013)	44
2.2.1. Nhận thức về vai trò thanh tra chuyên ngành của Sở GD&ĐT đối với các trường THPT	44
2.2.2. Đánh giá hiệu quả thanh tra chuyên ngành của Sở GD&ĐT đối với cấp THPT.....	48

2.2.3. Đánh giá chung về hoạt động thanh tra chuyên ngành của Sở GD&ĐT Bắc Ninh đối với các trường THPT	50
2.3. Thực trạng quản lý đội ngũ CTVTT chuyên ngành cấp Sở tỉnh Bắc Ninh.....	53
2.3.1. Thực trạng đội ngũ CTVTT chuyên ngành cấp Sở	53
2.3.2. Thực trạng quản lý đội ngũ CTVTT cấp Sở của Sở GD&ĐT Bắc Ninh.....	57
2.4. Nguyên nhân của những hạn chế trong quản lý đội ngũ CTVTT chuyên ngành cấp Sở của Sở GD&ĐT Bắc Ninh	61
2.4.1. Nguyên nhân thuộc về chủ thể quản lý	61
2.4.2. Nguyên nhân thuộc về đối tượng quản lý.....	62
2.4.3. Nguyên nhân thuộc về môi trường quản lý	62
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ CỘNG TÁC VIÊN THANH TRA GIÁO DỤC CẤP SỞ CỦA TỈNH BẮC NINH.....	65
3.1. Phương hướng phát triển đội ngũ CTVTT giáo dục của tỉnh Bắc Ninh và nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý.....	65
3.1.1. Phương hướng phát triển đội ngũ	65
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý	67
3.2. Một số biện pháp quản lý đội ngũ CTVTT giáo dục tỉnh Bắc Ninh.....	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho toàn cấp học về công tác thanh tra và thanh tra chuyên ngành.....	69
3.2.2. Tham mưu để hoàn thiện và cụ thể hoá các văn bản hướng dẫn công tác thanh tra giáo dục phù hợp với tình hình thực tế của địa phương	73
3.2.3. Đổi mới việc tuyển chọn, bổ nhiệm đội ngũ CTVTT và cải tiến cơ cấu đội ngũ CTVTT chuyên ngành cấp Sở	77
3.2.4. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ thanh tra cho CTVTT đáp ứng yêu cầu đổi mới hoạt động thanh tra	83
3.2.5. Thực hiện tốt việc kiểm tra hoạt động thanh tra và đánh giá, xếp loại CTV thanh tra chuyên ngành.....	87

3.2.6. Đầu tư kinh phí cho hoạt động thanh tra, cải thiện đời sống vật chất và tinh thần cho CTVTT.....	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	92
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đội ngũ CTVTT chuyên ngành.....	94
Kết luận chương 3.....	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	98
2.1. Đối với Bộ GD&ĐT	98
2.2. Đối với cấp tỉnh	98
2.3. Đối với CTVTT	99
TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Ký hiệu chữ viết tắt	Nội dung
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CNTT	Công nghệ thông tin
3.	CSVC	Cơ sở vật chất
4.	CT-TW	Chỉ thị trung ương
5.	CTV TT	Cộng tác viên thanh tra
6.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
7.	GDTX	Giáo dục thường xuyên
8.	GDTX	Giáo dục thường xuyên
9.	HĐND	Hội đồng nhân dân
10.	HN-KTTH	Hướng nghiệp- Kỹ thuật tổng hợp
11.	KT-XH	Kinh tế - xã hội
12.	NVTT	Nghiệp vụ thanh tra
13.	PGS.TS	Phó giáo sư, Tiến sĩ
14.	QLGD	Quản lý giáo dục
15.	QLNN	Quản lý nhà nước
16.	TCCB	Tổ chức cán bộ
17.	THPT	Trung học phổ thông
18.	TT	Thanh tra
19.	XHHGD	Xã hội hóa giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Cơ cấu các ngành kinh tế năm (2011- 2013) tỉnh Bắc Ninh	36
Bảng 2.2. Thống kê xây dựng cơ sở vật chất trường học:.....	39
Bảng 2.3. Số lượng cán bộ giáo viên và trình độ chuyên môn.....	39
Bảng 2.4. Bảng tổng hợp học lực học sinh THPT.....	40
Bảng 2.5. Bảng tổng hợp hạnh kiểm học sinh THPT.....	40
Bảng 2.6. Tổng hợp số lượng trường, học sinh, giáo viên từ năm 2010 -2013.....	40
Bảng 2.7. Nhận thức chung về công tác thanh tra chuyên ngành.	45
Bảng 2.8. Nhận thức về nội dung công tác thanh tra giáo viên trong thanh tra chuyên ngành	46
Bảng 2.9. Đánh giá hiệu quả thanh tra chuyên ngành Sở đối với cấp THPT ...	49
Bảng 2.10. Đánh giá chung về hoạt động thanh tra chuyên ngành đối với cấp THPT.....	51
Bảng 2.11. Thực trạng đội ngũ TTV, CTVTT của tỉnh Bắc Ninh.....	53
Bảng 2.12. Tổng hợp số lượng CTVTT phân bố theo các môn học	54
Bảng 2.13. Hoạt động thanh tra chuyên ngành của Sở GD&ĐT	54
Bảng 2.14. Đánh giá về chất lượng đội ngũ CTVTT	55
Bảng 3.1. Đánh giá về tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp xây dựng đội ngũ CTVTT chuyên ngành cấp Sở tỉnh Bắc Ninh	94
Bảng 3.2. Đánh giá tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đội ngũ CTVTT chuyên ngành cấp Sở của giáo viên	95