

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
VIỆN KHOA HỌC GIÁO DỤC VIỆT NAM**

**LÊ THỊ HỒNG CHI**

**DAY HỌC DỰA VÀO TÌM TÒI Ở TIỂU HỌC  
VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

**Chuyên ngành: Lí luận và lịch sử giáo dục  
Mã số: 62. 14. 01. 02**

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

***Người hướng dẫn khoa học:* 1. PGS. TS VŨ TRỌNG RỸ  
2. PGS. TS PHÓ ĐỨC HÒA**

**Hà Nội - 2014**

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin trân trọng tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **PGS. TS Vũ Trọng Rỹ**, **PGS. TS Phó Đức Hoà**, hai người Thầy đã giúp đỡ, hướng dẫn tận tình trong suốt quá trình học tập và thực hiện luận án.

Tôi xin đặc biệt cảm ơn GS. TSKH Thái Duy Tuyên, PGS. TS Đặng Thành Hưng và các nhà khoa học của Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Trường Đại học Giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội, ... đã đóng góp những ý kiến quý báu cho luận án.

Tôi cũng bày tỏ lòng cảm ơn chân thành đến Trung tâm Đào tạo và Bồi dưỡng Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam đã tạo điều kiện cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới tập thể giáo viên và học sinh trường Tiểu học Cao Mại, trường Tiểu học Thụy Vân, trường Tiểu học Sơn Dương (tỉnh Phú Thọ) cùng rất nhiều các giáo viên và học sinh đã tham gia và giúp đỡ tôi trong quá trình điều tra, thực nghiệm luận án.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn tới tập thể Lãnh đạo Trường Đại học Hùng Vương, lãnh đạo Khoa Giáo dục Tiểu học và Mầm non và các đồng nghiệp đã giúp đỡ, tạo điều kiện cho tôi hoàn thành luận án.

Cuối cùng, xin được cảm ơn những người thân trong gia đình đã dành cho tôi những tình cảm lớn lao, chỗ dựa vững chắc để tôi hoàn thành nhiệm vụ.

***Tôi xin chân thành cảm ơn!***

*Hà Nội, ngày... tháng... năm*

**Tác giả luận án**

**Lê Thị Hồng Chi**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng, đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, được hoàn thành với sự hướng dẫn và giúp đỡ tận tình của nhiều nhà khoa học. Tất cả các nguồn số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận án này là trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Các thông tin trích dẫn trong luận án đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

**Tác giả luận án**

**Lê Thị Hồng Chi**

## MỤC LỤC

*Trang*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>MỞ ĐẦU .....</b>   | <b>1</b>  |
| 1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu .....   | 13        |
| 2. Mục đích nghiên cứu.....   | 15        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....  | 15        |
| 4. Giả thuyết khoa học .....  | 15        |
| 6. Phạm vi nghiên cứu.....  | 16        |
| 7. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu.....  | 16        |
| 8. Những luận điểm bảo vệ .....   | 18        |
| 9. Đóng góp mới về khoa học của luận án.....  | 6         |
| 10. Cấu trúc của luận án.....   | 20        |
| <b>CHƯƠNG 1: CƠ SỞ KHOA HỌC CỦA DẠY HỌC DỰA VÀO TÌM TÒI<br/>Ở TIỂU HỌC VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA CÔNG NGHỆ THÔNG TIN.....</b> | <b>21</b> |
| 1.1. Tổng quan về dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin.....                       | 21        |
| <i>1.1.1. Tình hình nghiên cứu trên thế giới.....</i>   | <i>21</i> |
| <i>1.1.2. Tình hình nghiên cứu ở Việt Nam .....</i>   | <i>23</i> |
| 1.2. Những khái niệm cơ bản .....   | 28        |
| <i>1.2.1. Khái niệm tìm tòi.....</i>  | <i>28</i> |
| <i>1.2.2. Khái niệm học tập tìm tòi .....</i>   | <i>30</i> |
| <i>1.2.3. Dạy học dựa vào tìm tòi .....</i>   | <i>31</i> |
| <i>1.2.4. Dạy học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin .....</i>   | <i>32</i> |
| 1.3. Bản chất và đặc trưng của dạy học dựa vào tìm tòi .....  | 33        |
| <i>1.3.1. Cơ sở tâm lí học của dạy học dựa vào tìm tòi .....</i>  | <i>33</i> |
| <i>1.3.2. Bản chất và mô hình học tập tìm tòi .....</i>   | <i>34</i> |
| <i>1.3.3. Cấu trúc và đặc điểm sư phạm của dạy học dựa vào tìm tòi.....</i>   | <i>38</i> |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.4. Hỗ trợ của công nghệ thông tin trong dạy học dựa vào tìm tòi .....   | 40        |
| 1.4.1. Hỗ trợ của công nghệ thông tin trong dạy học .....   | 40        |
| 1.4.2. Tác dụng của công nghệ thông tin trong dạy học dựa vào tìm tòi .....   | 41        |
| 1.4.3. Những thách thức khi sử dụng công nghệ thông tin hỗ trợ dạy học dựa vào tìm tòi.....                         | 43        |
| 1.5. Dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học .....   | 44        |
| 1.5.1. Đặc điểm quá trình dạy học ở tiểu học .....  | 44        |
| 1.5.2. Ý nghĩa, vai trò của dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học .....  | 50        |
| 1.5.3. Yêu cầu của dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học .....   | 51        |
| 1.5.4. Mức độ dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học .....  | 53        |
| 1.5.5. Ưu thế và hạn chế của dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học.....  | 59        |
| 1.6. Sử dụng công nghệ thông tin hỗ trợ dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học .....                                    | 61        |
| 1.6.1. Nguyên tắc sử dụng CNTT hỗ trợ dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học .....                                      | 61        |
| 1.6.2. Các hình thức sử dụng CNTT hỗ trợ DHDVTT ở tiểu học .....  | 62        |
| 1.6.3. Các hướng khai thác CNTT hỗ trợ dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học .....                                     | 62        |
| 1.7. Thực trạng dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin .....                      | 65        |
| 1.7.1. Khái quát về điều tra khảo sát thực tế .....   | 65        |
| 1.7.2. Kết quả khảo sát qua phiếu.....  | 66        |
| 1.7.3. Kết quả nghiên cứu qua dự giờ.....   | 72        |
| 1.7.4. Những kết luận rút ra từ thực trạng.....   | 73        |
| Kết luận chương 1 .....   | 74        |
| <b>CHƯƠNG 2: XÂY DỰNG QUY TRÌNH DẠY HỌC DỰA VÀO TÌM TÒI Ở TIỂU HỌC VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA CÔNG NGHỆ THÔNG TIN.....</b>   | <b>75</b> |
| 2.1. Xây dựng quy trình dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin .....              | 75        |
| 2.1.1. Nguyên tắc xây dựng quy trình dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin ..... | 75        |

|   |            |
|---|------------|
| 2.1.2. Quy trình dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin .....                                       | 77         |
| 2.1.3. Hướng dẫn thực hiện quy trình dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin .....                   | 78         |
| 2.1.4. Các điều kiện để thực hiện quy trình dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin có hiệu quả..... | 88         |
| 2.1.5. Những điểm cần lưu ý khi thực hiện quy trình dạy học dựa vào tìm tòi ở tiểu học với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin.....     | 93         |
| 2.2. Vận dụng dạy học dựa vào tìm tòi với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin trong các môn học ở tiểu học .....                        | 100        |
| 2.2.1. Vận dụng dạy học dựa vào tìm tòi với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin trong môn Khoa học ở tiểu học .....                     | 100        |
| 2.2.2. Vận dụng dạy học dựa vào tìm tòi với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin trong môn Toán lớp 4, 5 .....                           | 115        |
| Kết luận chương 2 .....   | 133        |
| <b>CHƯƠNG 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM .....</b>  | <b>134</b> |
| 3.1. Khái quát về quá trình thực nghiệm.....  | 134        |
| 3.1.1. Mục đích thực nghiệm .....   | 134        |
| 3.1.2. Nội dung thực nghiệm .....   | 134        |
| 3.1.3. Đối tượng thực nghiệm .....  | 134        |
| 3.1.4. Kế hoạch, phương pháp tiến hành thực nghiệm .....  | 135        |
| 3.1.5. Tiêu chí và thang đo trong thực nghiệm .....   | 136        |
| 3.2. Thực nghiệm thăm dò .....  | 138        |
| 3.2.1. Mục tiêu.....  | 138        |
| 3.2.2. Tiến hành thực nghiệm thăm dò .....  | 138        |
| 3.2.3. Kết quả thực nghiệm thăm dò.....   | 138        |
| 3.3. Thực nghiệm tác động vòng 1 .....  | 140        |
| 3.3.1. Mục tiêu.....  | 140        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.3.2. Tiến hành thực nghiệm tác động vòng 1 ..... | 140        |
| 3.3.3. Kết quả thực nghiệm tác động vòng 1 .....   | 140        |
| 3.4. Thực nghiệm tác động vòng 2 .....             | 145        |
| 3.4.1. Mục tiêu .....                              | 145        |
| 3.4.2. Tiến hành thực nghiệm tác động vòng 2 ..... | 145        |
| 3.4.3. Kết quả thực nghiệm tác động vòng 2 .....   | 145        |
| 3.5. Xử lý chung kết quả thực nghiệm .....         | 152        |
| 3.5.1. Tổng hợp kết quả thực nghiệm .....          | 152        |
| 3.5.2. Đánh giá chung kết quả thực nghiệm .....    | 158        |
| Kết luận chương 3 .....                            | 159        |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>               | <b>160</b> |
| 1. Kết luận .....                                  | 160        |
| 2. Khuyến nghị .....                               | 161        |
| <b>DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ</b>          |            |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>                          |            |
| <b>PHỤ LỤC</b>                                     |            |

**DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN ÁN**

| <b>Viết tắt</b>  | <b>Viết đầy đủ</b>      |
|------------------|-------------------------|
| CNTT             | Công nghệ thông tin     |
| DHDVTT           | Dạy học dựa vào tìm tòi |
| ĐC               | Đối chứng               |
| ĐC <sub>đr</sub> | Đối chứng đầu ra        |
| ĐC <sub>đv</sub> | Đối chứng đầu vào       |
| GV               | Giáo viên               |
| HS               | Học sinh                |
| TN               | Thực nghiệm             |
| TN <sub>đr</sub> | Thực nghiệm đầu ra      |
| TN <sub>đv</sub> | Thực nghiệm đầu vào     |

## DANH MỤC CÁC BẢNG TRONG LUẬN ÁN

| Tên các bảng  | Trang |
|---|-------|
| Bảng 1.1. Tổng hợp các mức độ DHDVTT  | 44    |
| Bảng 1.2. Các mức độ DHDVTT ở tiểu học  | 44    |
| Bảng 1.3. Thực trạng nhận thức về mục đích sử dụng DHDVTT                                 | 55    |
| Bảng 1.4. Ý kiến GV về nguyên nhân ít sử dụng DHDVTT với sự hỗ trợ của CNTT               | 58    |
| Bảng 2.1. Quy trình DHDVTT với sự hỗ trợ của CNTT trong môn Khoa học                      | 98    |
| Bảng 2.2. Quy trình DHDVTT với sự hỗ trợ của CNTT trong môn Toán lớp 4, 5                 | 116   |
| Bảng 3.1. Tiêu chí và thang đo trong thực nghiệm  | 125   |
| Bảng 3.2. Đánh giá mức độ phát huy tính tích cực của HS trong thực nghiệm tác động vòng 1 | 131   |
| Bảng 3.3. Đánh giá kỹ năng tìm tòi, phát hiện của HS trong thực nghiệm tác động vòng 1    | 132   |
| Bảng 3.4. Mô tả dữ liệu   | 141   |
| Bảng 3.5. Kết quả so sánh điểm số giữa nhóm thực nghiệm và đối chứng                      | 142   |
| Bảng 3.6. So sánh giá trị trung bình điểm số của lớp đối chứng và lớp thực nghiệm         | 143   |
| Bảng 3.7. Giá trị P của phép kiểm chứng T-test  | 143   |

|  |     |
|--|-----|
| Bảng 3.8. Tiêu chí đánh giá giá trị P của phép kiểm chứng T-test   | 143 |
| Bảng 3.9. Mức độ ảnh hưởng của tác động                            | 144 |
| Bảng 3.10. Bảng tiêu chí Cohen                                     | 144 |
| Bảng 3.11. Kết quả đo thái độ của học sinh                         | 144 |
| Bảng 3.12. Tiêu chí đánh giá p của phép kiểm chứng khi bình phương | 145 |