

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

TRẦN HOÀNG LINH

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ
TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CÔNG NGHỆ VÀ
NÔNG LÂM PHÚ THỌ

LUẬN VĂN THẠC SĨ KINH TẾ

Chuyên ngành: QUẢN TRỊ KINH DOANH

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

TRẦN HOÀNG LINH

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ
TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CÔNG NGHỆ VÀ
NÔNG LÂM PHÚ THỌ

Chuyên ngành: Quản trị kinh doanh

Mã số: 60.34.01.02

LUẬN VĂN THẠC SĨ KINH TẾ

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH NGỌC

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Những số liệu, thông tin và kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ bất cứ một luận văn nào. Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014

Tác giả Luận văn

Trần Hoàng Linh

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập và thực hiện đề tài, ngoài sự nỗ lực cố gắng của bản thân, tôi đã nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình của nhiều cá nhân và tập thể.

Trước hết, tôi xin chân thành cảm ơn các thầy cô giáo trong khoa Sau Đại học - Trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh Thái Nguyên, đặc biệt là sự giúp đỡ, hướng dẫn tận tình của **TS. Trần Thị Minh Ngọc** trong suốt thời gian thực hiện đề tài.

Qua đây, tôi cũng xin được cảm ơn tới Lãnh đạo và cán bộ công nhân viên Trường cao đẳng nghề công nghệ và nông lâm Phú Thọ đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thu thập tài liệu phục vụ cho đề tài luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng nghiệp, gia đình, bạn bè đã giúp đỡ, động viên và khích lệ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014

Tác giả luận văn

Trần Hoàng Linh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu của đề tài	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
4. Ý nghĩa khoa học và đóng góp mới của đề tài.....	3
5. Kết cấu của luận văn	4
Chương 1. NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ	5
1.1. Các khái niệm liên quan đến chất lượng đào tạo nghề	5
1.1.1. Đào tạo nghề.....	5
1.1.2. Chất lượng	12
1.1.3. Chất lượng đào tạo nghề	13
1.2. Vai trò của đào tạo nghề đối với phát triển kinh tế - xã hội	16
1.2.1. Thúc đẩy tăng trưởng và phát triển kinh tế của quốc gia và địa phương	16
1.2.2. Thúc đẩy chuyển dịch cơ cấu kinh tế theo hướng CNH - HĐH.....	17
1.2.3. Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực	18
1.2.4. Tăng cơ hội việc làm, tăng thu nhập và góp phần giảm nghèo bền vững.....	21
1.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nghề	22
1.3.1. Những yếu tố bên trong	22
1.3.2. Những yếu tố bên ngoài.....	28

1.4. Kinh nghiệm nâng cao chất lượng đào tạo nghề của một số nước trong khu vực châu Á và địa phương trong nước	31
1.4.1. Kinh nghiệm đào tạo nghề của một số nước trong khu vực châu Á.....	31
1.4.2. Kinh nghiệm của một số địa phương	35
Chương 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	38
2.1. Các câu hỏi nghiên cứu được đặt ra.....	38
2.2. Phương pháp nghiên cứu.....	38
2.2.1. Phương pháp thu thập số liệu và tổng hợp thông tin	38
2.2.2. Phương pháp thống kê.....	39
2.2.3. Phương pháp so sánh.....	40
2.2.4. Phương pháp phân tích tổng hợp.....	40
2.3. Hệ thống chỉ tiêu nghiên cứu	41
2.3.1. Các chỉ tiêu thể hiện năng lực của cơ sở đào tạo	41
2.3.2. Các chỉ tiêu thể hiện chất lượng đầu ra của đào tạo nghề.....	43
Chương 3. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CÔNG NGHỆ VÀ NÔNG LÂM PHÚ THỌ.....	44
3.1. Khái quát về trường cao đẳng nghề công nghệ và nông lâm Phú Thọ	44
3.1.1. Lịch sử hình thành và phát triển.....	44
3.1.2. Nhiệm vụ của nhà trường.....	46
3.1.3. Cơ cấu tổ chức của nhà trường.....	48
3.1.4. Ngành nghề đào tạo.....	49
3.2. Thực trạng chất lượng đào tạo nghề tại trường cao đẳng nghề công nghệ và nông lâm Phú Thọ.....	51
3.2.1. Mục tiêu đào tạo.....	51
3.2.2. Chương trình đào tạo.....	52
3.2.3. Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý dạy nghề	54
3.2.4. Cơ sở vật chất và phương tiện dạy học	68
3.2.5. Quy mô và chất lượng tuyển sinh	71

3.3. Đánh giá chất lượng đầu ra đào tạo nghề tại trường cao đẳng nghề công nghệ và nông lâm Phú Thọ.....	73
3.4. Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu trong quá trình đào tạo nghề tại trường cao đẳng nghề công nghệ và nông lâm Phú Thọ.....	74
3.4.1. Điểm mạnh	74
3.4.2. Điểm yếu	74
3.4.3. Nguyên nhân.....	75
Chương 4. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CÔNG NGHỆ VÀ NÔNG LÂM PHÚ THỌ	76
4.1. Các quan điểm và phương hướng nâng cao chất lượng đào tạo nghề tại trường cao đẳng nghề công nghệ và nông lâm Phú Thọ.....	76
4.2.1. Đẩy mạnh công tác đào tạo và bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên	81
4.2.2. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và các phương tiện phục vụ giảng dạy và học tập.....	82
4.2.3. Xây dựng và đổi mới nội dung chương trình đào tạo phù hợp với yêu cầu thực tiễn	83
4.2.4. Tăng cường xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường với doanh nghiệp ...	84
4.3. Kết quả điều tra ý kiến về các biện pháp nâng cao chất lượng đào tạo nghề ở Trường Cao đẳng nghề công nghệ và nông lâm Phú Thọ	84
4.4. Kiến nghị.....	86
4.4.1. Với Trung ương và Chính phủ	86
4.4.2. Với Nhà trường	88
KẾT LUẬN	89
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	91

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	VIẾT ĐẦY ĐỦ	VIẾT TẮT
1	Khoa học kỹ thuật	KHKT
2	Kinh tế xã hội	KT-XH
3	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa	CNH-HĐH
4	Học sinh tốt nghiệp	HSTN
5	Trung bình	TB
6	Tổ chức thương mại thế giới	WTO
7	Tổ chức lao động quốc tế	ILO
8	Tiêu chuẩn Việt Nam	TCVN
9	Tổng sản phẩm quốc nội	GDP
10	Lao động thương binh xã hội	LĐTBXH
11	Chương trình đào tạo	CTĐT
12	Hành chính tổ chức	HCTC
13	Đào tạo	ĐT
14	Xã hội chủ nghĩa	XHCN
15	Ban chấp hành trung ương	BCH TƯ
16	Công nghệ	CN

DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH

Bảng

Bảng 3.1:	Thông kê số lượng giáo viên theo khoa, bộ môn giai đoạn 2019-2013	55
Bảng 3.2:	Cơ cấu giáo viên cơ hữu so với học sinh	56
Bảng 3.3:	Cơ cấu giáo viên so với cán bộ phục vụ từ 2009 - 2013.....	57
Bảng 3.4:	Thông kê tuổi đời giáo viên theo khoa, bộ môn năm 2013	58
Bảng 3.5:	Thông kê thâm niên giảng dạy đội ngũ giáo viên năm 2013.....	59
Bảng 3.6:	Thông kê trình độ chuyên môn của giáo viên từ 2010-2013	60
Bảng 3.7:	Thông kê trình độ chuyên môn giáo viên theo khoa, bộ môn năm 2013	61
Bảng 3.8:	Thông kê trình độ sư phạm của giáo viên từ 2009-2013	63
Bảng 3.9:	Thông kê trình độ sư phạm giáo viên theo khoa, bộ môn năm 2013	64
Bảng 3.10:	Thông kê trình độ tin học của giáo viên từ 2009-2013.....	65
Bảng 3.11:	Thông kê trình độ ngoại ngữ của giáo viên từ 2009-2013.....	66
Bảng 3.12:	Thông kê diện tích mặt bằng ở trụ sở chính của trường	68
Bảng 3.13:	Thông kê cơ sở vật chất ở trụ sở chính của trường.....	69
Bảng 3.14:	Số lượng HS, SV của nhà trường qua các năm.....	71
Bảng 3.15:	Bảng kết quả xếp loại SVCD tốt nghiệp từ năm 2010 - 2013	73
Bảng 3.16:	Bảng kết quả xếp loại HSTC tốt nghiệp từ năm 2010 - 2013	73
Bảng 4.1:	Ý kiến của 100 GV về tính khả thi của các giải pháp.....	85
Bảng 4.2:	Ý kiến của 25 CBQL về tính khả thi của các giải pháp.....	85

Hình

Hình 1.1:	Sơ đồ hệ thống giáo dục kỹ thuật và nghề nghiệp ở Việt Nam.....	23
Hình 1.2:	Sơ đồ nội dung các môn học trong Mô đun đào tạo nghề	24

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Các lý thuyết tăng trưởng gần đây chỉ ra rằng, một nền kinh tế muốn tăng trưởng nhanh và ở mức cao phải dựa trên ít nhất ba trụ cột cơ bản: (i) áp dụng công nghệ mới, (ii) phát triển hạ tầng cơ sở hiện đại và (iii) nâng cao chất lượng nguồn nhân lực. Trong đó, động lực quan trọng nhất của sự tăng trưởng kinh tế bền vững chính là những con người được đào tạo, đặc biệt là nhân lực có kỹ năng nghề cao. Trong bối cảnh các nguồn lực tự nhiên và nguồn lực khác là hữu hạn và ngày càng có nguy cơ cạn kiệt, thì nguồn nhân lực có chất lượng chính là vũ khí mạnh mẽ nhất để giành thắng lợi trong cạnh tranh giữa các nền kinh tế.

Việt Nam chính thức trở thành thành viên của tổ chức WTO. Vì vậy đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đối với Việt Nam chính là chìa khóa để phát triển kinh tế và nâng cao năng lực cạnh tranh trên thị trường thế giới. Đây là một nhiệm vụ rất lớn đặt ra cho ngành giáo dục Việt Nam. Vấn đề nguồn nhân lực chất lượng cao trong giai đoạn hiện nay đã trở thành yếu tố cơ bản trong việc thực hiện công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Trong giai đoạn đầy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, nguồn lực con người càng trở nên có ý nghĩa quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc phát triển đất nước. Giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng một thế hệ người Việt Nam mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế-xã hội.

Trong giai đoạn hiện nay, đào tạo nghề nói chung luôn nhận được sự quan tâm sâu sắc của Đảng, Nhà nước và toàn thể xã hội. Điều này không chỉ thể hiện trong các Văn kiện mà cả trong các văn bản chỉ đạo, điều hành của các cơ quan Đảng, Chính phủ và lãnh đạo các tỉnh, thành phố, địa phương.

Trong Dự thảo Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội của nước ta đến năm 2020, một trong những nhiệm vụ quan trọng để thực hiện mục tiêu Chiến lược của Đảng đưa nước ta trở thành một nước công nghiệp theo hướng hiện đại vào năm 2020 là phát triển, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, trong đó có nhân lực qua đào tạo nghề.