

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ PHƯƠNG LAN

**QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP CỦA
HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ PHƯƠNG LAN

**QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP CỦA
HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Phương Lan

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Giáo sư-Tiến sĩ khoa học Nguyễn Văn Hộ - trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên - người thầy đã tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn này.

Xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy cô đã trực tiếp giảng dạy, quản lý tôi trong suốt quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Tôi cũng xin cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo viên và học sinh các trường tiểu học Trần Hưng Đạo, trường tiểu học Lê Lợi, trường tiểu học Lý Thường Kiệt, tiểu học Yên Thanh thành phố Uông Bí và các đồng chí chuyên viên Phòng GD&ĐT Uông Bí, những người thân trong gia đình, bạn bè thường xuyên động viên khích lệ, tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành đề tài.

Quá trình làm đề tài là quá trình tôi được học hỏi và trưởng thành rất nhiều trong lĩnh vực khoa học. Bản thân tôi đã có những cố gắng nhưng không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được các thầy giáo, cô giáo, bạn bè đồng nghiệp góp ý để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn.

Quảng Ninh, ngày 16 tháng 10 năm 2014

Tác giả

Hoàng Thị Phương Lan

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Vài nét sơ lược về lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	8
1.2.2. Trường tiểu học.....	11
1.2.3. Quản lý công tác chủ nhiệm lớp.....	24
1.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học.....	26
1.3.1. Yếu tố chủ quan.....	26
1.3.2. Yếu tố khách quan	27
Kết luận chương 1.....	27

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH.....	28
2.1. Thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp của Hiệu trưởng ở các trường tiểu học thành phố Uông Bí	28
2.1.1. Mục đích	28
2.1.2. Nội dung nghiên cứu	28
2.1.3. Phương pháp nghiên cứu thực trạng.....	28
2.1.4. Địa bàn và khách thể khảo sát	29
2.1.5. Cách thức tiến hành khảo sát.....	29
2.1.6. Kết quả khảo sát thực trạng	30
2.2. Đánh giá thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh.....	59
2.2.1. Thuận lợi trong quản lý công tác chủ nhiệm lớp.....	59
2.2.2. Khó khăn trong quản lý công tác chủ nhiệm lớp	59
2.2.3. Những tồn tại cơ bản trong việc thực hiện các biện pháp quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp của GV	60
Kết luận chương 2.....	62
Chương 3: ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC	63
3.1. Các nguyên tắc khi xây dựng các biện pháp	63
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa.....	63
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	64
3.1.3. Đảm bảo tính đồng bộ	64
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp	65
3.2.1. Các biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp.....	65
3.2.2. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	76

3.3. Kết quả khảo nghiệm giá trị khoa học của các biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp được đề xuất.....	78
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	78
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm	78
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm	78
3.3.4. Địa bàn khảo nghiệm và khách thể khảo nghiệm.....	78
3.3.5. Cách thức tiến hành khảo nghiệm	78
3.3.6. Kết quả khảo nghiệm.....	79
Kết luận chương 3.....	83
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị.....	86
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh - Phòng GD&ĐT Uông Bí.....	86
2.2. Đối với các trường tiểu học thành phố Uông Bí	86
2.3. Đối với các giáo viên và giáo viên chủ nhiệm lớp	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO	88

CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCHTW	:	Ban chấp hành Trung ương
CBQL	:	Cán bộ quản lý
BGD&ĐT	:	Bộ Giáo dục và Đào tạo
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
NXB	:	Nhà xuất bản
PGD&ĐT	:	Phòng Giáo dục và Đào tạo
SGD&ĐT	:	Sở Giáo dục và Đào tạo
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TT	:	Thông tư
TSKH	:	Tiến sĩ khoa học

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức về vai trò của GVCN trong QLGD học sinh.....	30
Bảng 2.2. Các biểu hiện về khuyết điểm ở HS hiện nay thường vi phạm	31
Bảng 2.3. Các khó khăn trong quá trình giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học	32
Bảng 2.4. Điều kiện đảm bảo công tác QLGD học sinh	33
Bảng 2.5. Thực hiện nhiệm vụ của GVCN	34
Bảng 2.6. Ý kiến của GVCN về các hoạt động trong giờ sinh hoạt lớp	37
Bảng 2.7. Ý kiến của HS về các hoạt động trong giờ sinh hoạt lớp.....	38
Bảng 2.8. Biện pháp nắm tình hình HS	39
Bảng 2.9. Các công việc thường làm của GVCN với lớp mình chủ nhiệm.....	40
Bảng 2.10. Ý kiến GVCN về tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh trong sinh hoạt.....	41
Bảng 2.11. Ý kiến của học sinh về GVCN tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh trong các buổi sinh hoạt.....	42
Bảng 2.12. Ý kiến GVCN về cách tìm hiểu học sinh và môi trường giáo dục	43
Bảng 2.13. Ý kiến học sinh về cách GVCN tìm hiểu học sinh và môi trường giáo dục	43
Bảng 2.14. Ý kiến của GVCN về phương pháp GD HS mắc khuyết điểm của GVCN	44
Bảng 2.15. Ý kiến của HS về phương pháp GD của GVCN khi HS mắc khuyết điểm	45
Bảng 2.16. Ý kiến của cha mẹ HS về phương pháp GD học sinh của GVCN khi con họ mắc khuyết điểm	46
Bảng 2.17. Kết quả khảo sát các GVCN về sự phối hợp của GVCN với các thành phần tham gia quá trình giáo dục	46
Bảng 2.18. Kết quả khảo sát CBQL về sự phối hợp của GVCN với các thành phần	47

