

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN TIẾN ĐỘ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC  
CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG  
TỈNH QUẢNG NINH THỜI KỲ HỘI NHẬP QUỐC TẾ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN – NĂM 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN TIẾN ĐỘ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC  
CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG  
TỈNH QUẢNG NINH THỜI KỲ HỘI NHẬP QUỐC TẾ**

*Chuyên ngành: Quản lý giáo dục*

*Mã số: 60.14.01.14*

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ**

**THÁI NGUYÊN – NĂM 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

*Tôi cam đoan đây là công trình nghiên cứu khoa học của riêng tôi. Các số liệu và trích dẫn trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Tiến Độ**

## LỜI CẢM ƠN

Là cán bộ đang công tác tại Trung tâm giới thiệu việc làm thanh niên tỉnh Quảng Ninh, được giao phụ trách công tác tư vấn giới thiệu việc làm cho thanh niên, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, tác giả chọn đề tài “Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh thời kỳ hội nhập quốc tế” làm luận văn tốt nghiệp thạc sĩ khoa học chuyên ngành Quản lý giáo dục, đây là đề tài mà tác giả rất tâm đắc và mong muốn được đóng góp cho sự nghiệp phát triển giáo dục của tỉnh.

Để hoàn thiện đề tài này, tác giả trân trọng cảm ơn Ban Giám đốc, các khoa đào tạo sau đại học, phòng sau đại học, các thầy cô giáo của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy, cung cấp tài liệu cho học viên những kiến thức chuyên sâu, phương pháp, kỹ năng làm việc và tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho học viên tham gia học tập, nghiên cứu tại trường. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Giáo sư, Tiến sĩ khoa học Nguyễn Văn Hộ, người thầy đã trực tiếp hướng dẫn khoa học, chỉ bảo tận tình, chu đáo và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin gửi lời cảm ơn các đồng chí lãnh đạo Tỉnh uỷ đã tạo điều kiện cho tác giả được tham gia khóa học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiên cứu khoa học. Xin cảm ơn Ban Giám đốc, Văn phòng Sở GD&ĐT; bạn bè, đồng nghiệp đã tạo điều kiện thời gian, cung cấp tài liệu, thông tin, tham gia các buổi thảo luận, khảo sát về nhận thức, thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng. Mặc dù tác giả đã rất cố gắng trong quá trình thực hiện, song đề tài khó tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được ý kiến chỉ dẫn, đóng góp của các thầy cô giáo và bạn bè, đồng nghiệp.

Trân trọng cảm ơn!

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Tiến Độ**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phương pháp nghiên cứu .....	5
7. Kết cấu của luận văn.....	5
8. Phạm vi nghiên cứu .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG THỜI KỲ HỘI NHẬP QUỐC TẾ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Một số khái niệm .....	10
1.2.1. Đạo đức.....	10
1.2.2. Giáo dục đạo đức và quản lý giáo dục .....	13
1.2.3. Nội dung, phương pháp, hình thức, biện pháp GDĐĐ và các nhân tố ảnh hưởng đến HDGDĐĐ cho sinh viên thời kỳ hội nhập quốc tế .....	16
1.2.4. Nguyên tắc quản lý HDGDĐĐ.....	22
1.3. Đặc điểm chung của sinh viên.....	23

1.3.1. Vị trí và giai đoạn phát triển tâm lý lứa tuổi của sinh viên các trường đại học, cao đẳng .....	23
1.3.2. Một số đặc điểm tâm lý, sinh lý cơ bản của sinh viên ngày nay.....	24
1.4. Vai trò và ý nghĩa của HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng thời kỳ hội nhập quốc tế.....	29
1.4.1. Sinh viên có vị trí, vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc.....	29
1.4.2. HGDĐĐ góp phần hoàn thiện nhân cách cho sinh viên.....	30
1.4.3. HGDĐĐ góp phần đấu tranh phòng chống sự chống phá của các thế lực thù địch .....	31
1.4.4. HGDĐĐ giúp sinh viên nhận thức rõ những tác động từ mặt trái cơ chế thị trường.....	32
Kết luận chương 1.....	33
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG TỈNH QUẢNG NINH THỜI KỲ HỘI NHẬP QUỐC TẾ.....</b>	<b>35</b>
2.1. Khái quát về đặc điểm kinh tế - xã hội tỉnh Quảng Ninh và thực trạng GDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh thời kỳ hội nhập quốc tế.....	35
2.1.1. Điều kiện tự nhiên .....	35
2.1.2. Điều kiện kinh tế.....	36
2.1.3. Điều kiện xã hội.....	36
2.1.4. Điều kiện lịch sử.....	37
2.2. Khái quát về giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Ninh.....	39
2.2.1. Quy mô các trường đại học, cao đẳng của tỉnh: .....	39
2.2.2. Đội ngũ cán bộ, giáo viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh: .....	40
2.2.3. Đặc điểm của sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh thời kỳ hội nhập quốc tế .....	41

2.3. Thực trạng đạo đức và quản lý HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh thời kỳ hội nhập quốc tế .....	42
2.3.1. Thực trạng đạo đức sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh.....	42
2.3.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh về quản lý HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng của tỉnh .....	50
2.3.3. Thực hiện phương pháp, hình thức GDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh .....	52
2.3.4. Việc thực hiện biện pháp quản lý HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh .....	55
2.3.5. Sự phối hợp các lực lượng trong quản lý HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh .....	57
2.3.6. Tổ chức tự quản các HGDĐĐ cho sinh viên.....	58
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh .....	60
2.4.1. Những mặt tích cực .....	60
2.4.2. Những mặt tồn tại, hạn chế.....	63
Kết luận chương 2.....	73
<b>Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDĐĐ CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG TỈNH QUẢNG NINH THỜI KỲ HỘI NHẬP QUỐC TẾ.....</b>	<b>74</b>
3.1. Nguyên tắc xác định biện pháp quản lý HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh thời kỳ hội nhập quốc tế .....	74
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ, hệ thống.....	74
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn.....	74
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi.....	75
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính hiệu quả .....	75
3.2. Các biện pháp quản lý HGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh thời kỳ hội nhập quốc tế.....	75

3.2.1. Biện pháp 1: Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về HDGDDD cho sinh viên.....	75
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng và phát triển môi trường GDDD lành mạnh .....	78
3.2.3. Biện pháp 3: Thực hiện có hiệu quả các hình thức quản lý HDGDDD ..	81
3.2.4. Biện pháp 4: Phát huy tính tích cực, tự giáo dục, tự rèn trong sinh viên.....	84
3.2.5. Biện pháp 5: Phối hợp và kết hợp chặt chẽ HDGDDD giữa nhà trường, gia đình, xã hội.....	87
3.2.6. Biện pháp 6: Thực hiện tốt công tác phối hợp giữa các lực lượng xã hội trong HDGDDD cho sinh viên.....	90
3.2.7. Biện pháp 7: Quản lý và tổ chức thi đua khen thưởng, nhân điển hình tạo ra phong trào thi đua toàn trường .....	93
3.2.8. Biện pháp 8: Đổi mới công tác quản lý HDGDDD cho sinh viên .....	94
3.2.9. Biện pháp 9: Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá công tác quản lý HDGDDD cho sinh viên .....	96
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	99
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính cấp thiết của các biện pháp.....	100
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	100
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	100
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	100
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	100
Kết luận chương 3.....	102
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	103
1. Kết luận.....	103
2. Khuyến nghị.....	104
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	109



## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CMHS	Cha mẹ học sinh
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
GDĐĐ	Giáo dục đạo đức
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HĐGDĐĐ	Hoạt động giáo dục đạo đức
KH&CN	Khoa học và Công nghệ
KT	Khả thi
KKT	Không khả thi
KTXH	Kinh tế - Xã hội
KQT	Không quan trọng
MTTQ	Mặt trận Tổ quốc
Nxb	Nhà xuất bản
NT-GĐ-XH	Nhà trường - Gia đình - Xã hội
UBND	Ủy ban nhân dân
QT	Quan trọng
RKT	Rất khả thi
RQT	Rất quan trọng
SV	Sinh viên
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
XL	Xếp loại

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thái độ của sinh viên Quảng Ninh với sự kiện Vịnh Hạ Long trở thành kỳ quan thiên nhiên của thế giới .....	44
Bảng 2.2 Lý do tham gia cuộc thi “Tìm hiểu quê hương Quảng Ninh” .....	45
Bảng 2.3. Giá trị xã hội quan trọng mà sinh viên Quảng Ninh lựa chọn .....	46
Bảng 2.4. Mức độ tham gia các phong trào, hoạt động xã hội của sinh viên ...	50
Bảng 2.5. Nhận thức của GVCN thông qua việc thực hiện những biện pháp để GDĐĐ cho sinh viên.....	51
Bảng 2.6. Mức độ sử dụng các hình thức GDĐĐ cho sinh viên.....	53
Bảng 2.7. Các hình thức GDĐĐ cho sinh viên .....	54
Bảng 2.8. Tỷ lệ các trường thực hiện việc xây dựng kế hoạch GDĐĐ cho sinh viên.....	56
Bảng 2.9. Đánh giá về sự cần thiết của các lực lượng trong việc phối hợp HDGDĐĐ cho sinh viên .....	57
Bảng 2.10. Lý do sinh viên không tham gia hoạt động Đoàn, Hội .....	65
Bảng 2.11. Mức độ sinh viên sa vào các tệ nạn xã hội .....	66
Bảng 2.12. Những nguyên nhân ảnh hưởng đến hành vi tiêu cực đạo đức của sinh viên.....	70
Bảng 2.13. Nguyên nhân ảnh hưởng đến hiệu quả GDĐĐ cho sinh viên .....	72
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính quan trọng và khả thi của các biện pháp quản lý HDGDĐĐ cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng tỉnh Quảng Ninh trong giai đoạn 2013 - 2017 .....	101