

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ BÍCH NHUNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THEO NHU CẦU
HỌC TẬP CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TẠI
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ - TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Đức Sơn

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Phạm Thị Bích Nhung

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới khoa Sau đại học, khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên, các Thầy Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu rèn luyện tại nhà trường.

Tác giả xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Lãnh đạo UBND Thành phố Uông Bí, Phòng GD&ĐT thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh, Cán bộ quản lý các trường THCS thành phố Uông Bí đã tạo điều kiện về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập và hoàn thành khóa học. Cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp, gia đình đã tận tình giúp đỡ động viên tác giả hoàn thành khóa học và luận văn này.

Đặc biệt với tấm lòng thành kính tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất tới PGSTS. Nguyễn Đức Sơn người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ, động viên tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn nhiều hạn chế nên luận văn này còn có những khiếm khuyết, tác giả mong nhận được sự góp ý chân thành của Thầy Cô và đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả

PHẠM THỊ BÍCH NHUNG

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
BẢNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO NHU CẦU HỌC TẬP	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Ở nước ngoài	6
1.1.2. Khái quát hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở Việt Nam	7
1.2. Hoạt động bồi dưỡng giáo viên	9
1.2.1. Vai trò của bồi dưỡng GV	12
1.2.2. Các hình thức bồi dưỡng GV.....	16
1.2.3. Các nội dung bồi dưỡng GV.....	17
1.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng GV tiểu học	19
1.3.1. Quản lý.....	19
1.3.2. Chức năng quản lý.....	21
1.3.3. Quản lý giáo dục.....	23

1.3.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng GV	24
1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng GV theo nhu cầu học tập	25
1.4.1. Nhu cầu học tập	25
1.4.2. Quản lý hoạt động bồi dưỡng Gv theo nhu cầu học tập.....	27
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng GV theo nhu cầu học tập	32
1.5.1. Những yếu tố khách quan	32
1.5.2. Những yếu tố chủ quan.....	32
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO NHU CẦU HỌC TẬP TẠI PHÒNG GD&ĐT TP UÔNG BÍ - TỈNH QUẢNG NINH	34
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế, xã hội và giáo dục thành phố Uông Bí	34
2.1.1. Về điều kiện tự nhiên và tình hình kinh tế - xã hội	34
2.1.2. Vài nét về tình hình phát triển giáo dục tiểu học.....	36
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng GV tiểu học tại thành phố Uông Bí.....	38
2.2.1. Số lượng, trình độ đội ngũ giáo viên tiểu học	38
2.2.2. Về trình độ chuyên môn được đào tạo	41
2.2.3. Về năng lực nghiệp vụ sư phạm	42
2.3. Thực trạng nhu cầu bồi dưỡng và hoạt động bồi dưỡng chuyên môn của GV tiểu học	42
2.3.1. Thực trạng nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn của GVTH	42
2.3.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng GVTH	46
2.4. Thực trạng Quản lý hoạt động bồi dưỡng GV theo nhu cầu học tập	49
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng.....	49
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng	52
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng giáo viên.....	56
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá bồi dưỡng giáo viên	58

2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng	60
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo nhu cầu học tập tại thành phố Uông Bí.....	61
2.6.1. Ưu điểm	61
2.6.2. Những thiếu sót, hạn chế, bất cập.....	62
2.6.3. Những nguyên nhân của những thiếu sót, bất cập.....	64
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3: ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO NHU CẦU HỌC TẬP TẠI PHÒNG GD&ĐT TP UÔNG BÍ – TỈNH QUẢNG NINH	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên theo nhu cầu học tập tại phòng giáo dục thành phố Uông Bí	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	66
3.2. Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên theo nhu cầu học tập tại phòng giáo dục thành phố Uông Bí.....	66
3.2.1. Tổ chức triển khai tốt Chỉ thị số 33/2006/CT – TTg ngày 08/9/2006 của Thủ tướng Chính phủ về chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục	67
3.2.2. Xác định rõ nhu cầu cần bồi dưỡng chuyên môn của giáo viên tiểu học	70
3.2.3. Đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp bồi dưỡng nhà giáo theo nhu cầu học tập	76
3.2.4. Đổi mới và nâng cao chất lượng công tác quản lý nhà giáo	79
3.2.5. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên	82
3.2.6. Tổ chức triển khai kế hoạch bồi dưỡng giáo viên	84

3.2.7. Xây dựng tiêu chí đánh giá giáo viên và đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên	89
3.2.8. Đảm bảo các điều kiện cần thiết cho công tác bồi dưỡng.....	91
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	95
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	95
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	95
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	95
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	95
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	96
Kết luận chương 3.....	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
2.1. Với UBND Thành phố Uông Bí.....	100
2.2. Với Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh.....	100
2.3. Với phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố.....	101
2.4. Với giáo viên các trường Tiểu học	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	103
PHỤ LỤC	

BẢNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CBQLGD	:	Cán bộ quản lý giáo dục
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CĐSP	:	Cao đẳng sư phạm
CNTT	:	Công nghệ thông tin
ĐNGV	:	Đội ngũ giáo viên
GV	:	Giáo viên
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GVTH	:	Giáo viên tiểu học
HS	:	Học sinh
HĐND	:	Hội đồng nhân dân
KT - XH	:	Kinh tế xã hội
TP	:	Thành phố
UBND	:	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô phát triển cấp học Tiểu học.....	37
Bảng 2.2: Kết quả giáo dục cấp học Tiểu học.....	38
Bảng 2.3: Đội ngũ giáo viên tiểu học 4 năm qua	38
Bảng 2.4: Thống kê trình độ đào tạo của giáo viên tiểu học từ năm học 2011- 2012 đến năm học 2013 – 2014	42
Bảng 2.5: Kết quả khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của GV tiểu học	43
Bảng 2.6: Nhu cầu tham gia các lớp bồi dưỡng giáo viên của giáo viên các trường tiểu học.....	45
Bảng 2.7: Ý kiến của CBQL trường tiểu học về hình thức bồi dưỡng GVTH thành phố Uông Bí	47
Bảng 2.8: Ý kiến của CBQL trường tiểu học về nội dung bồi dưỡng GVTH thành phố Uông Bí	47
Bảng 2.9: Kết quả điều tra về công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng của Phòng GD&ĐT Uông Bí.....	51
Bảng 2.10: Kết quả đánh giá công tác tổ chức bồi dưỡng giáo viên tiểu học của Phòng GD&ĐT Uông Bí	55
Bảng 2.11: Kết quả đánh giá công tác chỉ đạo bồi dưỡng giáo viên tiểu học của Phòng GD&ĐT Uông Bí	56
Bảng 2.12: Kết quả đánh giá công tác kiểm tra đánh giá bồi dưỡng giáo viên tiểu học của Phòng DG&ĐT Uông Bí	59
Bảng 2.13: Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý bồi dưỡng giáo viên.....	60
Bảng 3.1: Nội dung và kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp	96
Bảng 3.2: Thống kê, xử lý kết quả khảo nghiệm.....	97

