

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ MAI HƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIỚI TÍNH
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ MAI HƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIỚI TÍNH
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 62.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Phạm Thị Mai Hương

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Phó Giáo sư, Tiến sĩ Nguyễn Thị Tính, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thành phố Uông Bí cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, ngày 08 tháng 8 năm 2014

Tác giả

Phạm Thị Mai Hương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	2
4. Giả thuyết nghiên cứu	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn của đề tài nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu.....	7
1.2.1. Giáo dục giới tính.....	7
1.2.2. Quản lý giáo dục giới tính.....	13
1.3. Quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS	14
1.3.1. Những vấn đề cơ bản về giáo dục giới tính cho học sinh ở trườngTHCS.....	14
1.3.2. Quản lý giáo dục giới tính cho học sinh THCS	21

1.4. Những yếu tố ảnh hưởng tới hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh THCS	27
1.4.1. Về tâm sinh lý học sinh.....	27
1.4.2. Về phía gia đình	28
1.4.3. Về phía nhà trường.....	28
1.4.5. Về phía xã hội	29
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH	31
2.1. Tổ chức khảo sát	31
2.1.1. Đặc điểm tình hình giáo dục THCS Thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	31
2.1.2. Tổ chức khảo sát	36
2.2. Thực trạng giáo dục giới tính cho học sinh trường THCS Thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	37
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ, giáo viên học sinh về giáo dục giới tính	37
2.2.2. Thực trạng nội dung giáo dục giới tính đã tiến hành	40
2.2.3. Thực trạng về hình thức, phương pháp giáo dục giới tính đã triển khai.....	41
2.2.4. Những khó khăn trong giáo dục giới tính	45
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục giới tính của Hiệu trưởng các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	46
2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch giáo dục giới tính của Hiệu trưởng các trường THCS thành phố Uông Bí.....	46
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức để thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính của Hiệu trưởng các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	47

2.3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục giới tính của Hiệu trưởng các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh.....	49
2.3.4. Thực trạng đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	55
2.3.5. Những khó khăn trong quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	56
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục giới tính ở các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh.....	59
2.4.1. Đánh giá chung	59
2.4.2. Nguyên nhân của những nhược điểm	61
Kết luận chương 2	63
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH	65
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn	65
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi	65
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính phù hợp	65
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ	66
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên nhà trường về hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh	66
3.2.2. Thường xuyên bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục giới tính cho cán bộ, giáo viên.....	68
3.2.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên tích hợp nội dung giáo dục giới tính thông qua dạy học các môn học chiếm ưu thế.....	70

3.2.4. Tăng cường chỉ đạo tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có tích hợp nội dung giáo dục giới tính	73
3.2.5. Tổ chức tốt việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội trong hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh	76
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp đề xuất	81
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất....	81
Kết luận chương 3	85
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	86
1. Kết luận	86
2. Khuyến nghị	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CMHS	Cha mẹ học sinh
CNV	Công nhân viên
GD	Giáo dục
GDCD	Giáo dục công dân
GDGT	Giáo dục giới tính
HĐNGLL	Hoạt động ngoài giờ lên lớp
HS	Học sinh
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	31
Bảng 2.2. Kết quả giáo dục đạo đức 5 năm qua	32
Bảng 2.3. Kết quả chất lượng giáo dục các môn văn hóa 5 năm qua	33
Bảng 2.4. Đội ngũ CBQL trường THCS 5 năm qua	34
Bảng 2.5. Đội ngũ GV trường THCS 5 năm qua	35
Bảng 2.6. Nhận thức về tầm quan trọng của GDGT cho học sinh.....	37
Bảng 2.7. Nhận thức của CBQL và giáo viên về mức độ cần thiết của công tác GDGT cho học sinh THCS.....	38
Bảng 2.8. Thái độ của học sinh với hoạt động GDGT trong trường THCS	39
Bảng 2.9. Thực trạng mức độ thực hiện các nội dung GDGT trong trường học ...	40
Bảng 2.10. Quan điểm của giáo viên về các hình thức GDGT đã triển khai	42
Bảng 2.11. Thực trạng các phương pháp GDGT đã triển khai	44
Bảng 2.12. Thực trạng lập kế hoạch quản lí GDGT cho học sinh	46
Bảng 2.13. Thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch GDGT cho học sinh	48
Bảng 2.14. Thực trạng chỉ đạo thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục giới tính trong chương trình môn GDCD	49
Bảng 2.15. Thực trạng chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục giới tính trong chương trình môn Sinh học cấp THCS	50
Bảng 2.16. Thực trạng chỉ đạo GDGT thông qua HĐGDNGLL	52
Bảng 2.17. Thực trạng công tác chỉ đạo của hiệu trưởng trong việc phối hợp các lực lượng tham gia công tác GDGT học sinh THCS.....	54
Bảng 2.18. Thực trạng việc kiểm tra đánh giá kết quả GDGT của BGH và GV	55
Bảng 2.19. Khảo sát về nguyên nhân của những tồn tại, khó khăn của các trường khi thực hiện giáo dục giới tính.....	56
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động GDGT cho học sinh trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh....	82
Bảng 3.2. Mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động GDGT cho học sinh trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh.....	83