

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**TÔ NGỌC LƯƠNG**

**TỔ CHỨC TỰ HỌC CHO HỌC VIÊN  
TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN  
BẢO LẠC TỈNH CAO BẰNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**TÔ NGỌC LƯƠNG**

**TỔ CHỨC TỰ HỌC CHO HỌC VIÊN  
TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN  
BẢO LẠC TỈNH CAO BẰNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phạm Hồng Quang**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan: Bản luận văn tốt nghiệp này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân tôi, được thực hiện trên cơ sở lí thuyết và nghiên cứu khảo sát tình hình thực tế dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS, TS Phạm Hồng Quang. Các số liệu, mô hình và kết quả trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố dưới bất kì hình thức nào trước khi trình bày, bảo vệ và công nhận bởi Hội đồng bảo vệ Luận văn Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin khẳng định về sự trung thực của lời cam kết trên.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Tô Ngọc Lương**

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, em xin trân trọng cảm ơn các thầy giáo, cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ và chỉ dẫn em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt em xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành sâu sắc tới PGS, TS Phạm Hồng Quang - Người đã tận tình giúp đỡ em trong quá trình thực hiện đề tài cứu khoa học này.

Tôi chân thành cảm ơn tới các đồng chí Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Cao Bằng, các đồng chí Lãnh đạo và chuyên viên các phòng ban chuyên môn của Sở Giáo dục và Đào tạo Cao Bằng, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên các trung tâm GDTX trong tỉnh Cao Bằng, đã nhiệt tình giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài.

Cuối cùng xin dành lời cảm ơn chân thành tới người thân, đồng nghiệp và bạn bè đã động viên, khích lệ và tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành đề tài của mình.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý, chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm tới luận văn này.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Tô Ngọc Lương**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU .....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....	5
1.1.1. Vấn đề tự học và tổ chức tự học trong các nghiên cứu ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Một số nghiên cứu ở nước ta về tự học và tổ chức tự học .....	7
1.2. Những khái niệm cơ bản của đề tài .....	8
1.2.1. Hoạt động tự học .....	8
1.2.1.1. Khái niệm hoạt động học.....	8
1.2.1.2. Khái niệm tự học .....	8
1.2.1.3. Bản chất, đặc điểm tự học .....	11
1.2.2. Tổ chức dạy học.....	13
1.2.2.1. Khái niệm" tổ chức" .....	13
1.2.2.2. Người giáo viên trong quá trình tổ chức tự học cho học viên.....	14

1.3. Đặc trưng tổ chức tự học của học viên trung tâm GDTX .....	15
1.4. Nội dung tổ chức tự học của học viên .....	16
1.4.1. Xây dựng kế hoạch tự học của học viên.....	17
1.4.2. Sắp xếp thời gian, địa điểm tự học của học viên.....	18
1.4.3. Đánh giá chất lượng tự học tập của học viên .....	19
1.4.4. Giáo dục ý thức, trách nhiệm của giáo viên trong tổ chức tự học.....	21
1.4.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả tự học của học viên .....	23
<b>TIÊU KẾT CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>25</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC Ở TRUNG TÂM</b>	
<b>GDTX BẢO LẠC TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>26</b>
2.1. Đối tượng, phạm vi, nội dung, thời gian, địa điểm, chất lượng và kết quả khảo sát .....	26
2.1.1. Đối tượng, phạm vi hoạt động tự học của học viên trung tâm.....	26
2.1.2. Nội dung hoạt động tự học của học viên trung tâm .....	27
2.1.2.1. Tổ chức hoạt động tự học ở trên lớp .....	27
2.1.2.2. Tổ chức hoạt động tự học ở nhà cho học viên.....	28
2.1.3. Thời gian, địa điểm hoạt động tự học của học viên trung tâm.....	30
2.1.4. Cơ cấu tổ chức .....	32
2.2. Kết quả khảo sát .....	32
2.2.1. Quy mô và chất lượng giáo dục đào tạo của Trung tâm GDTX. ....	32
2.2.1.1. Quy mô đào tạo.....	32
2.2.1.2. Chất lượng và hiệu quả giảng dạy .....	33
2.2.2. Cán bộ, giáo viên và cơ sở vật chất của trung tâm GDTX Bảo Lạc .....	34
2.2.2.1. Cán bộ, giáo viên của trung tâm GDTX.....	34
2.2.2.2. Về cơ sở vật chất của trung tâm GDTX Bảo Lạc.....	35
2.2.2.3. Chất lượng đầu vào lớp 10 của trung tâm GDTX thấp .....	35
2.3. Thực trạng công tác tổ chức tự học cho học viên ở trung tâm GDTX Bảo Lạc.....	37

2.3.1. Thực trạng hoạt động tự học của học viên .....	38
2.3.1.1. Nhận thức của học viên về hoạt động tự học .....	38
2.3.1.2. Những yếu tố tác động đến hoạt động tự học.....	41
2.3.1.3. Nhận định chung.....	43
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động tự học của học viên.....	44
2.3.2.1. Mục tiêu và các cấp độ tổ chức .....	44
2.3.2.2. Cách tổ chức hoạt động tự học .....	46
2.3.2.3. Các nội dung tổ chức đã thực hiện .....	47
2.4. Đánh giá công tác tổ chức tự học của học viên.....	48
<b>TIÊU KẾT CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>50</b>
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP TỔ CHỨC TỰ HỌC CHO HỌC VIÊN</b>	
<b>TRUNG TÂM GDTX BẢO LẠC TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>52</b>
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp tổ chức tự học cho học viên trung tâm GDTX Bảo Lạc, Cao Bằng .....	52
3.2. Các biện pháp tổ chức tự học .....	54
3.3. Thăm dò sự nhận thức về tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp ...	72
3.4. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	74
<b>TIÊU KẾT CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>75</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>76</b>
1. Kết luận.....	76
2. Khuyến nghị.....	77
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>80</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC</b>	

## **DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT**

- 1 - GDTX (Giáo dục thường xuyên).
- 2 - Sở GD&ĐT (Sở Giáo dục và Đào tạo).



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Xếp loại học lực, hạnh kiểm của học viên .....	34
Bảng 2.2. Nhận thức của học viên về hoạt động tự học .....	39
Bảng 2.3. Vai trò của học viên về hoạt động tự học .....	49
Bảng 3.1. Tổng hợp tính cần thiết của các biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả hoạt động tự học của học viên.....	73
Bảng 3.2. Tổng hợp tính khả thi của các biện pháp tổ chức hoạt động tự học của học viên.....	74

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Để đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, trong đó, vấn đề đổi mới phương thức đào tạo và tổ chức đào tạo theo hướng hiện đại hoá đã và đang trở thành một yêu cầu cấp bách. Trung tâm GDTX Bảo Lạc đang mở rộng nhiều hình thức dạy học khác nhau nhằm đáp ứng mọi nhu cầu học tập của người dân trong địa phương. Để đáp ứng được nhu cầu học tập của người dân, đòi hỏi một sự thay đổi lớn về công tác tổ chức giáo dục của Nhà trường cùng với phương pháp dạy học “lấy người học làm trung tâm” thì việc tổ chức hoạt động tự học, tự nghiên cứu cho học viên được coi là nhân tố quan trọng, quyết định việc nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của trung tâm GDTX.

Tuy nhiên trong thực tế, việc nâng cao năng lực tự học cho học viên chưa được quan tâm đúng mức. Vì thế, việc tìm ra các biện pháp tổ chức hoạt động tự học cho học viên đã trở thành một yêu cầu cấp bách đối với các trung tâm GDTX nói chung và trung tâm GDTX Bảo Lạc nói riêng. Trong những năm qua đã có nhiều công trình nghiên cứu xác định phương hướng, những biện pháp đổi mới phương pháp dạy học khác nhau, song các quan điểm đều tập trung vào việc phát huy năng lực tự học, tự rèn luyện của người học, chuyển dần từ suy nghĩ, nhìn nhận và quan niệm coi người thầy là trung tâm của hoạt động dạy học sang tư duy mới đó là: Coi người học là nhân tố trung tâm của hoạt động dạy học; từ những phương pháp dạy học truyền thống sang phương pháp vừa học vừa nghiên cứu. Do đó, tổ chức hoạt động tự học cho học viên đã trở thành một nội dung quan trọng trong nhà trường, nếu được thực hiện tốt sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở trung tâm GDTX.

Vì vậy, trong quá trình học tập đòi hỏi học viên phải thật sự tự giác, tích cực, chủ động, năng động sáng tạo để có thể lĩnh hội được những tri thức khoa học qua đó rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo tương ứng. Để đạt được những yêu cầu đó đòi hỏi học viên phải có khả năng tự học, tự rèn luyện cao.