

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LỤC THỊ LÊ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CẤP THPT**  
**Ở CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN**  
**TỈNH CAO BẰNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LỤC THỊ LÊ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CẤP THPT**  
**Ở CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN**  
**TỈNH CAO BẰNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Quản lý hoạt động dạy học cấp THPT ở các Trung tâm GDTX tỉnh Cao Bằng*” được thực hiện từ tháng 12/2013 đến tháng 8/2014, mọi số liệu khảo sát đã được tổng hợp, xử lý và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực và chưa từng sử dụng để bảo vệ một học vị nào tại Việt Nam.

Tôi xin cam đoan, luận văn có tham khảo, sử dụng thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, mọi thông tin tham khảo trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Lục Thị Lê**

## LỜI CẢM ƠN

Quá trình học tập, nghiên cứu để hoàn thành luận văn thạc sỹ quản lý giáo dục, tôi được sự giúp đỡ và tạo điều kiện của nhiều tập thể và cá nhân thầy giáo, cô giáo.

Cùng với tình cảm chân thành của mình, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc trước sự tạo điều kiện, ủng hộ khích lệ của:

- Khoa tâm lý Giáo dục và khoa sau Đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

- Các Thầy, Cô giảng viên đã tham gia giảng dạy, quản lý và giúp đỡ trong suốt quá trình học tập nhất là trong quá trình tiến hành thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

- Nhà giáo, Tiến sĩ Khoa học Nguyễn Văn Hộ - Người hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ, hướng dẫn chỉ bảo cặn kẽ trong việc viết đề cương, nội dung của đề tài, trong phương pháp nghiên cứu khoa học và tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

- Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Cao Bằng.

- Lãnh đạo, cán bộ chuyên viên phòng GDTX, Sở GD&ĐT Cao Bằng.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong các Trung tâm GDTX trên địa bàn tỉnh Cao Bằng đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong việc cung cấp số liệu và tư vấn khoa học trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

- Các đồng nghiệp, bạn bè và gia đình đã quan tâm, chia sẻ động viên, khích lệ và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Mặc dù tôi đã hết sức cố gắng trong học tập và đặc biệt trong quá trình thực hiện nghiên cứu hoàn thành luận văn, song chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu khuyết. Bản thân tôi kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý thầy, cô giảng viên và các bạn đồng nghiệp.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Lục Thị Lê**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	ii
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN</b> .....	6
1.1. Vài nét về lịch sử vấn đề nghiên cứu .....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam .....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài .....	11
1.2.1. Quản lý và Quản lý giáo dục.....	11
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học .....	12
1.2.3. Chất lượng dạy học .....	14
1.2.4. Trung tâm GDTX.....	14
1.3. Quản lý hoạt động dạy học của Giám đốc Trung tâm GDTX.....	26
1.3.1. Quản lý hoạt động dạy học của Giám đốc Trung tâm GDTX theo chức năng. 26	
1.3.2. Quản lý hoạt động dạy học của Giám đốc theo phương tiện.....	29
1.3.3. Quản lý hoạt động dạy học của Giám đốc theo Quá trình.....	30

1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học của giáo viên trong các Trung tâm GDTX.....	36
1.4.1. Các yếu tố chủ quan.....	36
1.4.2. Các yếu tố khách quan.....	37
Kết luận chương 1.....	39
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CẤP THPT Ở CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>40</b>
2.1. Phát triển GDTX của tỉnh Cao Bằng trong thời kỳ đổi mới.....	40
2.1.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, bối cảnh kinh tế, xã hội, giáo dục tỉnh Cao Bằng.....	40
2.1.2. Vài nét về phát triển GDTX tỉnh Cao Bằng.....	40
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học cấp THPT ở các Trung tâm GDTX tỉnh Cao Bằng.....	42
2.2.1. Khảo sát thực trạng.....	45
2.2.2. Phân tích kết quả khảo sát.....	47
2.2.3. Hiệu quả quản lý hoạt động dạy học của Giám đốc các Trung tâm GDTX tỉnh Cao Bằng.....	52
2.2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý của các Giám đốc Trung tâm GDTX đối với hoạt động dạy học của Giáo viên.....	53
Kết luận chương 2.....	57
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CẤP THPT Ở CÁC TRUNG TÂM GDTX TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>58</b>
3.1. Cơ sở xuất phát xây dựng các biện pháp quản lý.....	58
3.1.1. Đảm bảo việc tuân thủ chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước.....	58
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ.....	58
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	58
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi.....	59

3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Giám đốc .....	59
3.2.1. Xây dựng hệ thống văn bản quản lý hoạt động dạy học của giáo viên ...	59
3.2.2. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên ..	63
3.2.3. Xây dựng đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên.....	68
3.2.4. Xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ giảng dạy theo hướng xã hội hóa	74
3.3. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	84
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	86
Kết luận chương 3.....	87
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>88</b>
1. Kết luận .....	88
2. Khuyến nghị .....	89
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>91</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

<b>Cụm từ viết tắt</b>	<b>Cụm từ viết đủ</b>
CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC-TBDH	: Cơ sở vật chất - Thiết bị dạy học
GDTX	: Giáo dục thường xuyên
GV	: Giáo viên
HDDH	: Hoạt động dạy học
PPDH	: Phương pháp dạy học
QLGD	: Quản lý giáo dục
THPT	: Trung học phổ thông



## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Đội ngũ Cán bộ quản lý giai đoạn 2010 - 2014.....	43
Bảng 2.2. Đội ngũ giáo viên giai đoạn 2010 - 2014.....	43
Bảng 2.3. Đội ngũ Nhân viên giai đoạn 2010 - 2014 .....	43
Bảng 2.4. Học viên GDTX cấp THPT giai đoạn 2010 - 2014 .....	45
Bảng 2.5. Thực trạng Quản lý tổ chức hoạt động dạy học của giáo viên .....	47
Bảng 2.6. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên	48
Bảng 2.7. Thực trạng Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên.....	49
Bảng 2.8. Thực trạng xây dựng và bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ HDDH .....	50
Bảng 2.9. Thực trạng kích thích tạo động lực cho đội ngũ giáo viên .....	51
Bảng 2.10. Bảng chất lượng hạnh kiểm giai đoạn 2010 - 2014 .....	52
Bảng 2.11. Bảng chất lượng học lực giai đoạn 2010-2014.....	53
Bảng 3.1. Kết quả đánh giá tính cần thiết của 5 biện pháp được đề xuất.....	84
Bảng 3.2. Kết quả đánh giá tính khả thi của 5 biện pháp được đề xuất.....	85

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

- Xu thế phát triển giáo dục thế giới: Đa dạng hóa các loại hình Giáo dục - Đào tạo, thực hiện việc xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội cho mọi người được học tập. Bởi vì, tất cả mọi người chúng ta đều nhận thức rõ vai trò thiết yếu của giáo dục và học tập trong phát triển kinh tế, xã hội và con người.

- Ở Việt Nam, cùng với xu thế phát triển Giáo dục của Thế giới đã từ lâu việc nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài đã được Đảng và Nhà nước quan tâm, chỉ đạo trong thực tế phát triển giáo dục:

+ Luật Giáo dục, điều 44 mục 5 đã nêu rõ: “ Giáo dục thường xuyên (GDTX) giúp mọi người vừa làm vừa học, học liên tục, suốt đời nhằm hoàn thiện nhân cách, mở rộng hiểu biết, nâng cao trình độ học vấn, chuyên môn, nghiệp vụ để cải thiện cuộc sống, tìm việc làm, tự tạo việc làm và thích nghi với đời sống xã hội”. Nhà nước đã có những chính sách phát triển GDTX, thực hiện giáo dục cho mọi người, xây dựng xã hội học tập.

Việt Nam đang dần chuyển từ một xã hội có nền kinh tế nông nghiệp sang một xã hội có nền kinh tế sản xuất công nghiệp và dịch vụ, hướng tới một nền kinh tế tri thức, do vậy người dân Việt Nam đang rất cần được cung cấp những cơ hội và sự hỗ trợ để không ngừng nâng cao kiến thức và kỹ năng, và từ đó người dân có thể tiếp tục đóng góp cho sự tiến bộ và gắn kết xã hội.

+ Trong thực tế, ở Việt Nam đã thiết lập được một hệ thống các Trung tâm GDTX trên địa bàn cả nước (Tỉnh, Thành phố, Quận, Huyện). Các Trung tâm GDTX đã góp phần to lớn trong việc thực hiện mục tiêu xã hội của Giáo dục: Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực phù hợp với điều kiện của mỗi địa phương.

- Tuy nhiên, chất lượng các Trung tâm GDTX nhìn chung còn thấp (về nội dung chương trình, về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá, về đội ngũ giáo viên, về cơ cấu tổ chức, ...) chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế xã hội:

Đội ngũ cán bộ quản lý còn hạn chế về năng lực, chưa năng động trong việc tiếp cận đổi mới cho phù hợp với sự phát triển của xã hội và yêu cầu của sự