

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÝ THỊ THỦY

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ
LÊN LỚP Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CAO BẰNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÝ THỊ THỦY

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ
LÊN LỚP Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CAO BẰNG

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHAN HỮU THAM

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “Quản lý hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc cho học sinh thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở các trường THPT thành phố Cao Bằng” được thực hiện từ tháng 12/2013 đến tháng 8/2014. Luận văn sử dụng nhiều thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lí.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào./.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Lý Thị Thủy

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo công tác ở các khoa Sau đại học, khoa Tâm lý - Giáo dục, cùng Ban Giám hiệu trường Đại học sư phạm-Đại học Thái Nguyên và các thầy, cô của hội đồng góp ý đề cương dẫn tận tình tạo mọi điều kiện thuận lợi, hướng dẫn giúp đỡ em trong quá trình học tập, nghiên cứu, chỉnh sửa đề cương và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến thầy giáo tiến sĩ Phan Hữu Tham, người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, tạo mọi điều kiện thuận lợi để em hoàn chỉnh luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo của Sở Giáo dục và Đào Tạo, Cục thống kê tỉnh, Sở văn hóa thể thao và du lịch cùng toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh của 5 trường THPT trên địa bàn thành phố cao Bằng.

Trong quá trình thực hiện đề tài bản thân đã có nhiều nỗ lực nhưng chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được những ý kiến đóng góp, bổ sung của Quý thầy, cô và các đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Lý Thị Thủy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	4
4. Giả thuyết khoa học.....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Phương pháp nghiên cứu	5
7. Phạm vi nghiên cứu và khách thể điều tra.....	6
8. Cấu trúc luận văn.....	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT	8
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	8
1.1.1. Ở nước ngoài	8
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Khái niệm về quản lý.....	11
1.2.2. Khái niệm về quản lý giáo dục	11
1.2.3. Văn hóa và bản sắc văn hóa	13
1.2.4. Giáo dục bản sắc văn hoá dân tộc	14
1.2.5. Quản lý hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc	15
1.2.6. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT	15

1.3. Một số vấn đề về giáo dục BSVHDT cho HS trường THPT hiện nay .	16
1.3.1. Mục đích và ý nghĩa của giáo dục bản sắc văn hoá dân tộc cho HS THPT.....	16
1.3.2. Nhiệm vụ giáo dục BSVHDT cho HS THPT	18
1.3.3. Nội dung giáo dục BSVHDT cho học sinh THPT	18
1.3.4. Các hình thức giáo dục BSVHDT cho học sinh THPT	22
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc cho học sinh thông qua hoạt động giáo dục NGLL ở trường THPT	37
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục BSVHDT cho học sinh THPT thông qua hoạt động giáo dục NGLL.....	38
Kết luận chương 1.....	41
Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH THÔNG QUA HĐGD NGLL Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CAO BẰNG	42
2.1. Khái quát chung về tình hình giáo dục ở các trường THPT trên địa bàn thành phố Cao Bằng.....	42
2.1.1. Về số lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên của các trường THPT ở thành phố Cao Bằng (năm học 2012-2013)	42
2.1.2. Về quy mô trường lớp và cơ cấu thành phần dân tộc của các trường THPT thành phố Cao Bằng	43
2.1.3. Về chất lượng giáo dục của các trường THPT thành phố Cao Bằng trong 2 năm học 2011-2012, 2012-2013.....	44
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	47
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	47
2.2.2. Địa bàn và quy mô khảo sát	47
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	47
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	48

2.3. Thực trạng về công tác giáo dục BSVHDT cho học sinh các trường THPT thành phố Cao Bằng	48
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV, HS về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác giáo dục BSVHDT cho học sinh các trường THPT ở Thành phố Cao Bằng	48
2.3.2. Thực trạng về thực hiện các nội dung giáo dục BSVHDT cho HS phổ thông qua hoạt động giáo dục NGLL.....	50
2.3.3. Thực trạng về thực hiện các phương pháp giáo dục BSVHDT cho HS tại các trường THPT Thành phố Cao Bằng.....	52
2.3.4. Thực trạng về các hình thức tổ chức giáo dục BSVHDT cho học sinh tại các trường THPT Thành phố Cao Bằng	52
2.4. Thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục BSVHDTT cho học sinh ở các THPT thành phố Cao Bằng	53
2.4.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về sự cần thiết và tầm quan trọng của công tác quản lý đối với các hoạt động giáo dục BSVHDT cho học sinh THPT	53
2.4.2. Thực trạng về công tác xây dựng kế hoạch cho các hoạt động giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động giáo dục NGLL	54
2.4.3. Thực trạng về công tác chỉ đạo, thực hiện kế hoạch giáo dục BSVHDT cho học sinh thông qua tổ chức hoạt động GDNGLL	56
2.4.4. Thực trạng về tổ chức thực hiện giáo dục BSVHDT cho học sinh thông qua tổ chức hoạt động giáo dục NGLL ở các trường THPT thành phố Cao Bằng	58
2.4.5. Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục BSVHDTT cho học sinh thông qua tổ chức hoạt động giáo dục NGLL ở các trường THPT thành phố Cao Bằng	59
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục BSVHDT cho học sinh thông qua hoạt động giáo dục NGLL.....	59

Kết luận chương 2.....	62
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGLL Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CAO BẰNG	64
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	64
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc cho học sinh thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	64
3.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL và GV trong tổ chức thực hiện giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động giáo dục NGLL..	64
3.2.2. Nâng cao năng lực cho đội ngũ GV về tổ chức thực hiện giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động giáo dục NGLL.....	66
3.2.3. Đa dạng hóa nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục BSVHDT	67
3.2.4. Huy động các nguồn lực để thực hiện hiệu quả nội dung, chương trình giáo dục NGLL	70
3.2.5. Tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để tổ chức thực hiện chương trình hoạt động giáo dục NGLL.....	71
3.2.6. Tổ chức cho HS tham quan thực tế, tham gia các hoạt động xã hội, các phong trào của địa phương để HS có cơ hội tìm hiểu thực tế các giá trị văn hóa cụ thể của các dân tộc	73
3.2.7. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá tổ chức thực hiện các hoạt động.....	74
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	75
3.4. Khảo sát về mức độ cần thiết và tính khả thi của biện pháp	75
3.3.1. Mục đích của khảo sát	75
3.3.2. Đối tượng khảo sát	75
3.3.3. Phương pháp khảo sát.....	75

3.3.4. Kết quả khảo sát	75
Kết luận chương 3.....	80
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	81
1 Kết luận.....	81
2. Khuyến nghị	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	83
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Viết đầy đủ
BCHTW	: Ban chấp hành trung ương
BSVHDT	: Bản sắc văn hóa dân tộc
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH	: Công nghiệp hóa
CSVC	: Cơ sở vật chất
GV	: Giáo viên
HĐ	: Hoạt động
HĐH	: Hiện đại hóa
HS	: Học sinh
NGLL	: Ngoài giờ lên lớp
QLGD	: Quản lý giáo dục
THPT	: Trung học phổ thông
TN	: Thanh niên