

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI THÚY HƯỜNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TẠI TRUNG TÂM
DẠY NGHỀ VÀ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
QUẬN HẢI AN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI THÚY HƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TẠI TRUNG TÂM
DẠY NGHỀ VÀ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
QUẬN HẢI AN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. LÝ TIẾN HÙNG

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, dưới sự hướng dẫn của TS. Lý Tiến Hùng. Tất cả các nguồn tài liệu tham khảo được dùng đều có xuất xứ rõ ràng, được trích dẫn hợp pháp.

Tôi xin chịu trách nhiệm và chịu mọi hình thức kỉ luật theo quy định cho lời cam đoan của mình.

Thái Nguyên, tháng năm 2014

Học viên

Bùi Thúy Hương

LỜI CẢM ƠN

Sau thời gian học tập tại trường, được sự chỉ dạy tận tình của thầy cô trong trường tôi đã đạt được rất nhiều kiến thức về chuyên ngành học của mình và đồng thời cũng học hỏi được những kiến thức khác về văn hóa xã hội, đó là những kiến thức vô cùng quý giá cho công việc của tôi. Với lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành tới:

Thầy giáo **TS. Lý Tiến Hùng** người đã trực tiếp hướng dẫn tôi trong việc định hướng nghiên cứu, phương pháp luận và đã cung cấp cho tôi những kiến thức quý báu để hoàn thành luận văn. Đồng thời tôi cũng xin gửi lời cảm ơn tới các thầy cô tại trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tôi suốt chặng đường học tập và rèn luyện tại trường.

Xin chân thành cảm ơn Trung tâm Dạy nghề và Giáo dục thường xuyên quận Hải An thành phố Hải Phòng đã giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện luận văn này.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn tới gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã dành cho tôi sự động viên khích lệ trong suốt quá trình hoàn thiện luận văn.

Tuy nhiên vì điều kiện thời gian và khả năng có hạn nên luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong thầy cô và các bạn đóng góp ý kiến để đề tài được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng năm 2014

Học viên thực hiện

Bùi Thúy Hương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giải thuyết nghiên cứu	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Những nội dung nghiên cứu chính	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRUNG TÂM DẠY NGHỀ VÀ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN	6
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Tình hình trên thế giới	6
1.1.2. Tình hình trong nước	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục, GDTX, giáo dục dạy nghề, giáo viên trung tâm GDTX, giáo viên dạy nghề, quản lý Nhà trường	12
1.2.2. Bồi dưỡng giáo viên GDTX	22
1.3. Giáo dục thường xuyên	23
1.3.1. Giáo dục thường xuyên và dạy nghề trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	23
1.3.2. Vai trò, vị trí, nhiệm vụ và yêu cầu đối với giáo viên Trung tâm Dạy nghề và GDTX.....	24

1.4. Định hướng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ở bậc giáo dục phổ thông và thường xuyên.	25
1.4.1. Nghị quyết TW 8 về mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục.....	25
1.4.2. Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên dạy nghề và GDTX	26
1.4.3. Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên Giáo dục thường xuyên theo quy định hiện hành	27
1.5. Nội hàm và một số vấn đề cấp thiết của quản lý bồi dưỡng giáo viên GDTX.....	29
1.5.1. Nội hàm của quản lý bồi dưỡng giáo viên tại Trung tâm GDTX đáp ứng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.....	29
1.5.2. Một số vấn đề cấp thiết trong bồi dưỡng giáo viên Trung tâm GDTX	29
1.5.3. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu, toàn diện, thực tiễn, khả thi	30
1.6. Nội dung quản lý bồi dưỡng giáo viên GDTX.....	31
1.6.1. Xác định nội dung bồi dưỡng giáo viên GDTX	31
1.6.2. Lập kế hoạch bồi dưỡng	31
1.6.3. Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch	33
1.6.4. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch	33
1.6.5. Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	34
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên	34
1.7.1. Yếu tố chủ quan.....	34
1.7.2. Yếu tố khách quan.....	35
Kết luận chương 1.....	36
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TẠI TRUNG TÂM DẠY NGHỀ VÀ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN QUẬN HẢI AN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG.....	37
2.1. Khái quát chung về đặc điểm của Quận Hải An và Trung tâm DN & GDTX Quận hải An thành phố Hải Phòng.	37

2.2. Thực trạng năng lực bồi dưỡng thường xuyên tại Trung tâm Dạy nghề và GDTX quận Hải An, thành phố Hải Phòng.....	43
2.2.1. Về trình độ đào tạo	44
2.2.2. Về xếp loại phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống	45
2.2.3. Xếp loại về kiến thức, năng lực của giáo viên trong trung tâm	47
2.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên tại trung tâm GDTX quận Hải An, thành phố Hải Phòng.....	48
2.3.1. Thực trạng xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, nguồn lực bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên tại trung tâm	49
2.3.2. Quản lý việc thực hiện kế hoạch và nội dung bồi dưỡng thường xuyên tại trung tâm.....	50
2.3.3. Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên	52
2.4. Đánh giá về thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng cho giáo viên tại Trung tâm	53
2.4.1. Ưu điểm quản lý công tác bồi dưỡng cho giáo viên tại Trung tâm.....	53
2.4.2. Hạn chế và nguyên nhân về thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng cho giáo viên tại Trung tâm.....	54
Kết luận chương 2.....	57
Chương 3. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN THEO YÊU CẦU ĐỔI MỚI CĂN BẢN TOÀN DIỆN GIÁO DỤC TẠI TRUNG TÂM DẠY NGHỀ VÀ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN QUẬN HẢI AN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG.....	60
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	60
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu giáo dục.....	60
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống và đồng bộ.....	60
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn và khả thi	61
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	61

3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả.....	61
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý bồi giáo viên tại Trung tâm Dạy nghề và GDTX quận Hải An thành phố Hải Phòng theo yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo	62
3.2.1. Biện pháp 1: Xác định nhu cầu bồi dưỡng	62
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng nội dung bồi dưỡng	64
3.2.3. Biện pháp 3: Đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng.....	68
3.2.4. Biện pháp 4: Xây dựng và thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên	69
3.2.5. Biện pháp 5: Đảm bảo các điều kiện cho hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên.....	72
3.2.6. Biện pháp 6: Nâng cao nhận thức của giáo viên về định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo	73
3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp	74
3.3.1. Các bước trung cầu ý kiến	74
3.3.2. Kết quả trung cầu ý kiến	76
Kết luận chương 3.....	79
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	80
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị.....	82
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	84
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BDTX : Bồi dưỡng thường xuyên

CSVC : Cơ sở vật chất

GDTX : Giáo dục thường xuyên

KT - XH : Kinh tế - xã hội

QL : Quản lý

QLGD : Quản lý giáo dục

SGK : Sách giáo khoa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Trình độ đào tạo của đội ngũ giáo viên.....	44
Bảng 2.2. Tổng hợp ý kiến đánh giá của chuyên gia về phẩm chất giáo viên trong trung tâm	45
Bảng 2.3. Tổng hợp ý kiến đánh giá về kiến thức, năng lực giáo dục của giáo viên trong trung tâm	47
Bảng 2.4. Tổng hợp ý kiến tự đánh giá của giám đốc, phó giám đốc về xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, nguồn lực bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên tại trung tâm	49
Bảng 2.5. Tổng hợp điều tra việc thực hiện kế hoạch và nội dung bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên của giám đốc trung tâm.....	50
Bảng 2.6. Kết quả điều tra giáo viên về quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên.....	52
Bảng 3.1. Thống kê kết quả tính điểm cho từng biện pháp.....	77