

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐẶNG VIỆT PHƯƠNG**

**PHÁT TRIỂN CƠ CẤU GIÁO VIÊN  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở TỈNH QUẢNG NINH  
GIAI ĐOẠN 2014 - 2020**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐẶNG VIỆT PHƯƠNG**

**PHÁT TRIỂN CƠ CẤU GIÁO VIÊN  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở TỈNH QUẢNG NINH  
GIAI ĐOẠN 2014 - 2020**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. PHÙNG THỊ HẰNG**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu do tôi thực hiện.

Các số liệu, kết luận nghiên cứu trình bày trong luận văn này là trung thực và chưa được công bố ở các nghiên cứu khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Học viên**

**Đặng Việt Phương**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và trân trọng nhất, tác giả luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Phòng sau Đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.
  - Các Thầy, Cô giáo đã tham gia giảng dạy, quản lý và giúp đỡ lớp học trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.
  - Nhà giáo, Tiến sĩ Phùng Thị Hằng - Người hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ, chỉ bảo ân cần, hướng dẫn tác giả hoàn thành việc nghiên cứu luận văn này.
  - Lãnh đạo, cán bộ, chuyên viên các cơ quan thuộc tỉnh Quảng Ninh: Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Nội vụ, Ban Tổ chức Tỉnh ủy.
  - Ban giám hiệu và giáo viên các trường THPT trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tác giả trong việc cung cấp số liệu và tư vấn khoa học trong quá trình nghiên cứu luận văn.
  - Các bạn bè, đồng nghiệp, gia đình đã quan tâm, chia sẻ động viên, khích lệ và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.
- Mặc dù tác giả đã hết sức cố gắng trong học tập và đặc biệt trong quá trình thực hiện luận văn, song chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Học viên**

**Đặng Việt Phương**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Phạm vi nghiên cứu .....	4
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Điểm mới của đề tài.....	6
9. Cấu trúc của luận văn .....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN CƠ CẤU GIÁO</b>	
<b>VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....</b>	<b>7</b>
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1 Trên thế giới .....	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	12
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	12
1.2.2. Phát triển.....	18
1.2.3. Cơ cấu, cơ cấu giáo viên.....	20
1.3. Phát triển cơ cấu giáo viên.....	23

1.4. Một số vấn đề cơ bản về phát triển cơ cấu giáo viên THPT .....	23
1.4.1. Cơ sở pháp lý của công tác phát triển cơ cấu giáo viên THPT .....	23
1.4.2. Nội dung phát triển cơ cấu giáo viên THPT.....	27
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác phát triển cơ cấu GV THPT .....	31
1.4.4. Vai trò của Sở GD&ĐT trong việc phát triển cơ cấu GV THPT .....	34
1.4.5 Yêu cầu về phát triển cơ cấu giáo viên THPT.....	36
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>41</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN CƠ CẤU GIÁO VIÊN</b>	
<b>TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>42</b>
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội, phát triển giáo dục THPT ở tỉnh Quảng Ninh.....	42
2.1.1. Điều kiện tự nhiên và kinh tế- xã hội .....	42
2.1.2. Vai trò của Giáo dục- Đào tạo đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của Tỉnh .....	43
2.1.3. Điều kiện và các yếu tố tác động đến sự phát triển giáo dục và đào tạo của tỉnh Quảng Ninh.....	44
2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	46
2.2.1. Mục đích khảo sát thực trạng .....	46
2.2.2. Nội dung khảo sát thực trạng.....	46
2.2.3. Phương thức khảo sát và xử lý các kết quả nghiên cứu thực trạng.....	46
2.2.4. Địa bàn và khách thể khảo sát .....	47
2.3. Thực trạng quy mô, trường lớp, chất lượng giáo dục cấp học THPT .....	48
2.3.1. Quy mô, mạng lưới.....	48
2.3.2. Chất lượng giáo dục THPT ở tỉnh Quảng Ninh .....	50
2.4. Thực trạng cơ cấu giáo viên THPT và phát triển cơ cấu giáo viên THPT ở tỉnh Quảng Ninh .....	53
2.4.1. Thực trạng cơ cấu giáo viên THPT ở tỉnh Quảng Ninh .....	53
2.4.2. Thực trạng phát triển cơ cấu giáo viên THPT tỉnh Quảng Ninh.....	64

2.5. Những thuận lợi, khó khăn của công tác phát triển cơ cấu GVTHPT .....	69
2.5.1. Các yếu tố thuận lợi.....	70
2.5.2. Các yếu tố khó khăn .....	72
2.6. Các dự báo về phát triển cơ cấu giáo viên THPT ở tỉnh Quảng Ninh .....	75
2.6.1. Dự báo số lượng học sinh đến năm 2020 .....	75
2.6.2. Quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục THPT trong tỉnh đến năm 2020.....	77
2.6.3. Dự báo nhu cầu phát triển đội ngũ giáo viên THPT .....	77
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>79</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN CƠ CẤU GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở TỈNH QUẢNG NINH GIAI ĐOẠN 2014 - 2020.....</b>	<b>80</b>
3.1. Nguyên tắc và định hướng đề xuất các biện pháp triển cơ cấu giáo viên THPT tỉnh Quảng Ninh .....	80
3.1.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	80
3.1.2. Định hướng pháp phát triển cơ cấu GV THPT tỉnh Quảng Ninh .....	82
3.2. Biện pháp phát triển cơ cấu giáo viên THPT tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới phát triển giáo dục giai đoạn 2014-2020.....	87
3.2.1. Biện pháp 1. Triển khai công tác dự báo, quy hoạch đội ngũ giáo viên THPT giai đoạn 2014-2020 .....	87
3.2.2. Biện pháp 2: Đổi mới công tác tuyển chọn, tuyển dụng giáo viên theo hướng phù hợp cơ cấu .....	89
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng nguồn giáo viên chất lượng cao tạo nguồn cho các cơ sở giáo dục còn hạn chế về năng lực đội ngũ, bắt cập về cơ cấu GV .....	91
3.2.4. Biện pháp 4: Thực hiện tốt chính sách thu hút nhân lực chất lượng cao, xây dựng đội ngũ giáo viên nòng cốt để đào tạo, bồi dưỡng.....	94
3.2.5. Biện pháp 5: Điều chỉnh cơ cấu, sắp xếp tổ chức theo hướng điều động ngắn hạn giáo viên.....	95

3.2.6. Biện pháp 6: Xây dựng cơ chế chính sách, nguồn lực tài chính động viên thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục .....	97
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	99
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất....	101
3.4.1. Các bước khảo nghiệm .....	101
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	102
3.4.3 Tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	104
3.4.4. Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	105
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>107</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>108</b>
1. Kết luận.....	108
2. Khuyến nghị.....	109
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo .....	109
2.2. Đối với Tỉnh ủy, UBND tỉnh Quảng Ninh.....	110
2.3. Đối với Sở GD&ĐT tỉnh Quảng Ninh .....	110
2.4. Đối với trường THPT tỉnh Quảng Ninh .....	111
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>112</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Chữ đầy đủ
BCH	Ban chấp hành
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CNH	Công nghiệp hóa
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
HĐND	Hội đồng nhân dân
KHH	Kế hoạch hóa
TCCN	Trung cấp chuyên nghiệp
ĐH	Đại học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TW	Trung ương
UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Các đơn vị trong địa bàn thực hiện khảo sát.....	47
Bảng 2.2: Quy mô mạng lưới các trường có cấp học THPT .....	49
Bảng 2.3: Chất lượng giáo dục THPT .....	51
Bảng 2.4: Thống kê kết quả thi chọn học sinh giỏi quốc gia .....	52
Bảng 2.5: Số lượng giáo viên THPT chia theo trình độ đào tạo, bồi dưỡng.....	53
Bảng 2.6: Cơ cấu GV THPT về giới tính, dân tộc, độ tuổi và đảng viên .....	56
Bảng 2.7: Đánh giá của các khách thể điều tra về cơ cấu giáo viên THPT theo môn học .....	59
Bảng 2.8 : Phẩm chất chính trị và đạo đức nghề nghiệp của GV THPT.....	60
Bảng 2.9 a: Năng lực CM, NVSP của giáo viên THPT (vùng 1) .....	62
Bảng 2.9b. Năng lực CN, NVSP của giáo viên THPT (vùng 2,3,4).....	63
Bảng 2.10: Đánh giá của các khách thể điều tra về công tác phát triển cơ cấu giáo viên THPT.....	65
Bảng 2.11: Tổng hợp ý kiến đánh giá về các yếu tố thuận lợi của công tác phát triển cơ cấu giáo viên THPT ở tỉnh Quảng Ninh .....	70
Bảng 2.12: Tổng hợp ý kiến đánh giá về các yếu tố khó khăn trong công tác phát triển cơ cấu giáo viên THPT .....	73
Bảng 2.13: Dự báo số lượng HS THPT tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2014 - 2020 .....	76
Bảng 2.14: Quy mô phát triển trường, lớp THPT tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020 .....	77
Bảng 2.15: Nhu cầu về giáo viên THPT ở tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020.....	78
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp phát triển Cơ cấu GV THPT ở tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2014-2020 .....	103
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp phát triển cơ cấu giáo viên THPT ở tỉnh Quảng Ninh .....	104
Bảng 3.3: Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp phát triển cơ cấu giáo viên THPT ở tỉnh Quảng Ninh .....	106