

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐÀO XUÂN TIẾN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**CỦA HIỆU TRƯỞNG VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN**  
**HUYỆN NA HANG TỈNH TUYÊN QUANG**  
**THEO MÔ HÌNH VNEN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐÀO XUÂN TIẾN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC  
CỦA HIỆU TRƯỞNG VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN  
HUYỆN NA HANG TỈNH TUYÊN QUANG  
THEO MÔ HÌNH VNEN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Hướng dẫn khoa học: PGS.TS Phạm Hồng Quang**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Đào Xuân Tiến**

## LỜI CẢM ƠN

Em xin trân trọng cảm ơn:

Ban giám hiệu, các phòng ban chức năng, Bộ phận phụ trách Sau đại học thuộc Phòng đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Phòng Giáo dục và đào tạo huyện Na Hang tỉnh Tuyên Quang, Ban giám hiệu trường Tiểu học Năng Khả, trường Tiểu học thị trấn Na Hang đã tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện đề tài tốt nghiệp.

Với lòng biết ơn chân thành, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới: PGS.TS Phạm Hồng Quang - Người thầy đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ em hoàn thành luận văn này. Các thầy cô giáo trong khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã dạy bảo cho em trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp của mình.

Và cuối cùng là lời cảm ơn chân thành tới gia đình, đồng nghiệp và các bạn học viên lớp Quản lý Giáo dục K20 đã luôn đồng hành, khích lệ tôi trong thời gian vừa qua.

Xin chân thành cảm ơn.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Đào Xuân Tiến**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Phạm vi nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA BIỆN PHÁP QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN THEO MÔ HÌNH VNEN</b> .....	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1 Trên thế giới .....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Một số khái niệm công cụ .....	10
1.2.1. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục.....	10
1.2.2. Khái niệm về mô hình trường tiểu học mới .....	14
1.3. Mục tiêu, nội dung, những yêu cầu của mô hình trường tiểu học mới ...	14
1.3.1. Mục tiêu của mô hình trường tiểu học mới.....	15
1.3.2. Nội dung của mô hình trường tiểu học mới .....	15

1.3.3. Tầm quan trọng của mô hình trường tiểu học mới.....	18
1.4. Quản lý trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn theo mô hình VNEN..	28
1.4.1. Vùng đặc biệt khó khăn.....	28
1.4.2. Quản lý trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn theo mô hình VNEN.....	29
Kết luận chương 1.....	36
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN HUYỆN NA HANG TỈNH TUYÊN QUANG THEO MÔ HÌNH VNEN.....</b>	<b>38</b>
2.1. Một vài nét về khảo sát và tổ chức khảo sát.....	38
2.1.1. Vài nét khái quát về Trường Tiểu học Năng Khả huyện Na Hang tỉnh Tuyên Quang.....	38
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng hoạt động QL trường tiểu học theo mô hình trường tiểu học mới.....	42
2.2. Thực trạng thực hiện mô hình trường tiểu học mới VNEN ở huyện Na Hang.....	43
2.2.1. Thực trạng nhận thức về mô hình trường học VNEN ở Trường Tiểu học vùng khó khăn của huyện Na Hang tỉnh Tuyên Quang.....	43
2.2.2. Thực trạng thực hiện mục tiêu, nội dung dạy học, phương pháp dạy học, chương trình dạy học theo VNEN đã triển khai thí điểm ở huyện Na Hang tỉnh Tuyên Quang.....	45
2.2.3. Đánh giá chung về thực trạng dạy học theo mô hình trường học VNEN ở huyện Na Hang tỉnh Tuyên Quang.....	53
2.3. Thực trạng Quản lý trường tiểu học theo mô hình VNEN ở huyện Na Hang.....	56
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý trường tiểu học theo mô hình VNEN ở các trường tiểu học huyện Na Hang.....	56
2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch.....	58
2.3.3. Biện pháp chỉ đạo quản lý trường tiểu học vùng khó khăn theo mô hình trường học mới VNEN.....	61

2.3.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện mô hình trường học VNEN .....	69
2.4. Đánh giá chung về thực trạng.....	72
Kết luận chương 2.....	73
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN HUYỆN NA HANG TỈNH TUYÊN QUANG THEO MÔ HÌNH VNEN.....</b>	<b>74</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	74
3.1.1. Quán triệt định hướng phát triển mô hình trường học mới VNEN ở tỉnh Tuyên Quang .....	74
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi .....	74
3.1.3. Đảm bảo tính pháp chế.....	75
3.1.4. Phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh tiểu học vùng khó khăn .....	75
3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống, tính đồng bộ.....	76
3.2 Các biện pháp quản lý trường tiểu học vùng khó khăn theo mô hình trường học mới VNEN.....	76
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV cha mẹ HS và HS về mô hình chương trình tiểu học mới.....	76
3.2.2. Chỉ đạo chuyển đổi phương thức sư phạm truyền thống sang phương thức sư phạm mới.....	78
3.2.3. Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	80
3.2.4. Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ QL và GV đáp ứng mô hình trường học VNEN....	84
3.2.5. Chỉ đạo tổ chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo tiếp cận mô hình trường học mới VNEN .....	86
3.2.6. Chỉ đạo chuyển môn Đạo đức, Âm nhạc, Mỹ thuật, Thủ công - Kỹ thuật, Thể dục trong chương trình giáo dục thành hoạt động giáo dục trong mô hình trường học VNEN.....	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	90

3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của 6 biện pháp đề xuất.....	90
3.4.1. Mục đích, khảo sát.....	91
3.4.2. Đối tượng khảo sát .....	91
3.4.3.Nội dung khảo sát.....	91
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm.....	91
Kết luận chương 3.....	95
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>96</b>
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị .....	96
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>98</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>.....</b>



## NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết tắt
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CNH	Công nghiệp hóa
3.	GD	Giáo dục
4.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
5.	GV	Giáo viên
6.	HDH	Hiện đại hóa
7.	HS	Học sinh
8.	LLGD	Lực lượng giáo dục
9.	PP	Phương pháp
10.	QL	Quản lý
11.	QLGD	Quản lý giáo dục

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của cán bộ, giáo viên về mô hình trường học VNEN .....	43
Bảng 2.2: Thực trạng công tác tổ chức thực hiện quản lý trường tiểu học theo mô hình trường học mới VNEN ở huyện Na Hang tỉnh Tuyên Quang .....	59
Bảng 2.3: Các biện pháp chỉ đạo thực hiện mô hình trường tiểu học mới VNEN ở huyện Na Hang.....	62
Bảng 3.1: Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý.....	92
Bảng 3.2: Mức độ khả thi của các biện pháp quản lý trường tiểu học vùng khó khăn huyện Na Hang tỉnh Tuyên Quang theo mô hình trường học mới VNEN .....	93