

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐINH THỊ BÍCH THẢO

**QUẢN LÝ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ PHÚ XÁ
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐINH THỊ BÍCH THẢO

**QUẢN LÝ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ PHÚ XÁ
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: TS. NGUYỄN THỊ TUYẾT HẠNH

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi cam đoan rằng kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và không trùng lặp với các đề tài khác. Tôi cũng xin cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đều đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn này đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Người viết luận văn

Đinh Thị Bích Thảo

LỜI CẢM ƠN

Với lòng kính trọng sâu sắc và tình cảm chân thành tác giả xin trân trọng cảm ơn:

Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa Sau đại học - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên cùng các thầy giáo, cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và góp ý cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Các đồng chí lãnh đạo UBND phường Phú Xá, Hiệu trưởng trường THCS Phú Xá - thành phố Thái Nguyên đã tạo điều kiện cung cấp thông tin, tư liệu giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với TS. Nguyễn Thị Tuyết Hạnh người đã nhiệt tình, trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tác giả nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Mặc dù tác giả có nhiều cố gắng trong học tập và đặc biệt trong quá trình thực hiện luận văn, song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý Thầy, Cô và các bạn đồng nghiệp quan tâm đến đề tài này.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Người viết luận văn

Đinh Thị Bích Thảo

MỤC LỤC

| | |
|---|-----|
| LỜI CAM ĐOAN | i |
| LỜI CẢM ƠN | ii |
| MỤC LỤC..... | iii |
| DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT..... | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG | v |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 2 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu..... | 3 |
| 4. Giả thuyết khoa học | 3 |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu..... | 3 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 4 |
| 8. Điểm mới của đề tài | 5 |
| 9. Cấu trúc luận văn..... | 5 |
| Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ | 6 |
| 1.1 Tổng quan nghiên cứu vấn đề..... | 6 |
| 1.1.1. Những nghiên cứu ngoài nước | 6 |
| 1.1.2. Những nghiên cứu trong nước..... | 8 |
| 1.2. Các khái niệm cơ bản | 10 |
| 1.2.1. Quản lý..... | 10 |
| 1.2.2. Quản lý giáo dục..... | 12 |
| 1.2.3. Quản lý nhà trường | 13 |
| 1.2.4. Khái niệm về PPDH | 15 |
| 1.2.5. Đổi mới PPDH..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.6. Quản lý đổi mới PPDH..... | 18 |
| 1.3. Quản lý đổi mới phương pháp dạy học ở cấp THCS | 18 |
| 1.3.1. Quan điểm về đổi mới phương pháp dạy học | 18 |
| 1.3.2. Yêu cầu của đổi mới PPDH ở cấp THCS | 19 |
| 1.3.3. Nội dung quản lý việc đổi mới PPDH của hiệu trưởng..... | 23 |
| 1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý đổi mới PPDH ở cấp THCS | 29 |
| Kết luận chương 1..... | 31 |
| Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THCS PHÚ XÁ - THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN | 33 |
| 2.1. Khái quát hoạt động khảo sát thực trạng quản lý đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS Phú Xá – thành phố Thái Nguyên..... | 33 |
| 2.1. Khái quát vài nét về phường Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên..... | 35 |
| 2.2. Thực trạng dạy và học ở trường THCS Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên | 35 |
| 2.2.1. Hoạt động dạy học của giáo viên trường THCS Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên | 35 |
| 2.2.2. Hoạt động học tập của HS trường THCS Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên | 44 |
| 2.3. Thực trạng quản lý đổi mới PPDH dạy học ở trường THCS Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên | 51 |
| 2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới PPDH ở trường THCS Phú Xá | 51 |
| 2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện đổi mới PPDH ở trường THCS Phú Xá... | 55 |
| 2.3.3. Thực trạng chỉ đạo, điều hành thực hiện đổi mới PPDH ở trường THCS Phú Xá | 57 |
| 2.3.4. Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá việc thực hiện đổi mới PPDH ở trường THCS Phú Xá..... | 59 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.5. Hoạt động xây dựng điều kiện cơ sở vật chất phục vụ đổi mới PPDH của trường THCS Phú Xá..... | 62 |
| 2.3.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý đổi mới PPDH ở trường THCS Phú Xá | 63 |
| Kết luận chương 2..... | 65 |
| Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PPDH Ở TRƯỜNG THCS PHÚ XÁ - THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN | 67 |
| 3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS Phú Xá – Thành phố Thái Nguyên | 67 |
| 3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học của Hiệu trưởng trường THCS Phú Xá - Thành phố Thái Nguyên..... | 68 |
| 3.2.1. Đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng để nâng cao nhận thức, kỹ năng cho CB, GV về đổi mới PPDH..... | 68 |
| 3.2.2. Tăng cường tạo dựng các điều kiện thuận lợi cho thực hiện đổi mới PPDH | 71 |
| 3.2.3. Giáo dục học sinh ý thức và kỹ năng học tập tích cực | 73 |
| 3.2.4. Tăng cường các hoạt động kiểm tra, đánh giá việc thực hiện đổi mới PPDH | 75 |
| 3.2.5. Quan hệ giữa các biện pháp quản lý..... | 80 |
| 3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất | 81 |
| Kết luận chương 3..... | 83 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ | 84 |
| 1. Kết luận | 84 |
| 2. Khuyến nghị..... | 85 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO..... | 87 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

| | |
|------|-----------------------|
| CSVC | : Cơ sở vật chất |
| GV | : Giáo viên |
| HS | : Học sinh |
| HV | : Học viên |
| PPDH | : Phương pháp dạy học |
| SGK | : Sách giáo khoa |
| TBDH | : Thiết bị dạy học |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | |
|---|----|
| Bảng 2.1: Thống kê trình độ đào tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên | 36 |
| Bảng 2.2: Thống kê độ tuổi lao động của cán bộ, giáo viên, nhân viên | 37 |
| Bảng 2.3: Thống kê giáo viên đạt danh hiệu Giáo viên giỏi | 39 |
| Bảng 2.4: Về việc sử dụng PPDH của giáo viên ở trường THCS Phú Xá – Thành phố Thái Nguyên..... | 40 |
| Bảng 2.5: Những yếu tố ảnh hưởng tới việc đổi mới PPDH | 41 |
| Bảng 2.6: Thống kê số lượng học sinh | 45 |
| Bảng 2.7: Thống kê chất lượng học tập của HS | 45 |
| Bảng 2.8: Thống kê chất lượng hạnh kiểm của HS | 45 |
| Bảng 2.9: Thống kê số lượng HS đạt giải trong các cuộc thi HSG các cấp..... | 46 |
| Bảng 2.10: Nhận thức của học sinh về vai trò của hoạt động học tập..... | 47 |
| Bảng 2.11: Thực trạng về kỹ năng tự học của học sinh trường THCS Phú Xá .. | 49 |
| Bảng 2.12: Đánh giá về công tác tổ chức thực hiện đổi mới PPDH của trường THCS Phú Xá | 55 |
| Bảng 2.13: Đánh giá về công tác chỉ đạo, điều hành việc đổi mới PPDH..... | 58 |
| Bảng 2.14: Đánh giá về công tác kiểm tra, đánh giá việc đổi mới PPDH..... | 60 |
| Bảng 3.1: Khảo nghiệm tính cần thiết | 81 |
| Bảng 3.2: Khảo nghiệm tính khả thi | 82 |

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Thời đại ngày nay, sự phồn vinh của mỗi quốc gia phụ thuộc vào tiềm năng, trí tuệ của con người ở quốc gia đó. Tại Đại hội lần thứ 27 của Tổ chức Văn hoá - Giáo dục - Khoa học của Liên Hợp Quốc (UNESCO) tháng 11/1993, các báo cáo đã đề cập rất nhiều đến vai trò của giáo dục trong thế kỷ XXI. Giáo dục là chìa khoá vàng tiến tới một thế giới tốt đẹp hơn. Vai trò của giáo dục là phát triển tiềm năng của con người, là đòn bẩy mạnh mẽ nhất mà chúng ta cần có để tiến vào tương lai, là quyền cơ bản nhất của con người, là điều kiện tiên quyết để thực hiện nhân quyền, dân chủ, hợp tác trí tuệ, bình đẳng và tôn trọng lẫn nhau. Vì vậy, giáo dục - đào tạo có vai trò quan trọng trong công cuộc phát triển con người nói riêng, phát triển đất nước và phát triển nhân loại trong thời đại mới nói chung.

Ở nước ta hiện nay, việc đổi mới quản lý giáo dục nhằm phát triển, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đã và đang là một nhiệm vụ có tính chiến lược. Việc đổi mới giáo dục và đào tạo theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá sẽ đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu học tập của mọi người, tạo ra nguồn nhân lực có chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế.

Để nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo nguồn nhân lực, Nghị quyết Đại hội Đảng cộng sản Việt Nam, lần thứ XI đã chỉ rõ: "Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo nhu cầu phát triển của xã hội; nâng cao chất lượng theo yêu cầu chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá và hội nhập quốc tế, phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc. Đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội và điều kiện cho mọi công dân được học tập suốt đời".

Đổi mới giáo dục nói chung và đổi mới giáo dục phổ thông nói riêng đang là vấn đề cấp bách được toàn ngành GD - ĐT quan tâm, đặc biệt là vấn đề đổi mới phương pháp dạy học ở các cấp học, bậc học.