

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN NGỌC TUẤN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN NGỌC TUẤN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS Phan Hữu Tham

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Đoàn Ngọc Tuấn

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự hướng dẫn, giúp đỡ quý báu của các thầy cô, các anh chị, các em, các bạn và những người thân yêu trong gia đình. Với lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tôi xin được bày tỏ lời cảm ơn chân thành tới:

Ban giám hiệu, Phòng Đào tạo sau đại học, Hội đồng khoa học, các thầy cô tham gia giảng dạy lớp K20B - Cao học Quản lý giáo dục, trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã cung cấp những kiến thức, tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn.

Tiến sĩ Phan Hữu Tham, người thầy kính mến đã hết lòng giúp đỡ, dạy bảo, động viên và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn Ban giám đốc Sở GD&ĐT Quảng Ninh; Ban giám hiệu, cán bộ, giáo viên, nhân viên trường THPT Hải Đông tỉnh Quảng Ninh; các chuyên gia sư phạm, các đồng chí cán bộ quản lý ở một số cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Tiên Yên đã tạo điều kiện và cung cấp các thông tin, tư liệu quý giá để nghiên cứu.

Xin trân trọng gửi lời cảm ơn tới bạn bè; cảm ơn các anh chị, các bạn trong lớp K20B - Cao học Quản lý giáo dục đã sát cánh, động viên và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Xin chân thành cảm ơn bố, mẹ, anh, chị, em, con trai và người vợ yêu quý của tôi đã luôn ở bên cạnh hỗ trợ, động viên, giúp đỡ tôi học tập, làm việc và hoàn thành luận văn.

Quá trình làm đề tài là quá trình tôi được học hỏi và trưởng thành rất nhiều trong lĩnh vực khoa học. Bản thân tôi đã có những cố gắng nhưng không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được các thầy cô giáo, bạn bè đồng nghiệp góp ý để kết quả nghiên cứu được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Đoàn Ngọc Tuấn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Phạm vi nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TRƯỜNG THPT	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Quản lý giáo dục và các chức năng quản lý trong quản lý giáo dục.....	11
1.2.3. Quản lý nhà trường.....	14
1.2.4. Đặc trưng của học sinh THPT DTTS	20
1.2.5. Hoạt động học tập trong nhà trường.....	24
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý HĐHT của học sinh DTTS ở trường THPT	30
1.3.1. Mục đích của quản lý HĐHT của học sinh DTTS ở trường THPT	30
1.3.2. Nội dung quản lý HĐHT của học sinh DTTS ở trường THPT	30

1.3.3. Nguyên tắc và phương pháp quản lý HĐHT của học sinh DTTS ở trường THPT.....	32
1.4. Hiệu trưởng trường THPT quản lý HĐHT của học sinh DTTS.....	33
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý.....	33
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch.....	33
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý	33
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá HĐHT của học sinh DTTS	33
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới công tác quản lý HĐHT của học sinh DTTS số của Hiệu trưởng.....	34
1.5.1. Các yếu tố bên trong (yếu tố chủ quan).....	34
1.5.2. Các yếu tố bên ngoài (yếu tố khách quan)	35
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THPT HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH.....	38
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu	38
2.1.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, tình hình kinh tế - xã hội huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh.....	38
2.1.2. Đặc điểm chính của các trường triển khai nghiên cứu đề tài	41
2.2. Thực trạng quản lý HĐHT của học sinh DTTS trường THPT huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh	42
2.2.1. Thực trạng chất lượng học tập của học sinh DTTS ở trường THPT huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh	42
2.2.2. Nhận thức của CBQL, giáo viên các trường THPT huyện Tiên Yên về vai trò, ý nghĩa của quản lý HĐHT của học sinh DTTS	43
2.2.3. Thực trạng công tác quản lý HĐHT của học sinh DTTS trường THPT huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh	44
2.3. Đánh giá chung về quản lý HĐHT của học sinh DTTS ở các trường THPT tại huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh	55

2.3.1. Những ưu điểm	55
2.3.2. Những tồn tại, hạn chế.....	55
2.3.3. Một số vấn đề đặt ra và cách giải quyết	56
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG THPT HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH	59
3.1. Những định hướng chung về quản lý HĐHT của học sinh DTTS.....	59
3.1.1. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo	59
3.1.2. Chiến lược phát triển giáo dục (2011-2020)	60
3.1.3. Quan điểm chỉ đạo phát triển giáo dục THPT của tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2010-2015	61
3.1.4. Chính sách phát triển giáo dục vùng có nhiều đồng bào người DTTS ...	61
3.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	62
3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	62
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	63
3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	63
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi	64
3.3. Các biện pháp quản lý HĐHT của học sinh DTTS số trường THPT huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh	64
3.3.1. Biện pháp 1. Tăng cường quản lý HĐHT chính khoá của học sinh DTTS...	65
3.3.2. Biện pháp 2. Quan tâm đúng mức việc quản lý hoạt động học phụ đạo của học sinh DTTS	71
3.3.3. Biện pháp 3. Xiết chặt quản lý kỷ cương, nề nếp.....	73
3.3.4. Biện pháp 4. Tăng cường công tác quản lý hoạt động tự học ở nhà của học sinh DTTS	74
3.3.5. Biện pháp 5. Quản lý tổ chức tốt hoạt động học nhóm, hoạt động ngoại khoá, tham quan và các hình thức học tập khác	78

3.3.6. Biện pháp 6. Quản lý tốt và sử dụng có hiệu quả CSVN phục vụ HDHT của học sinh	80
3.3.7. Biện pháp 7. Tăng cường quản lý sự phối hợp giữa Phó Hiệu trưởng, GVCN, GVBM, nhân viên bảo vệ, Đoàn thanh niên, gia đình và các tổ chức xã hội trong quản lý HDHT của học sinh DTTS	83
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	84
3.5. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	89
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO	95

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Các chữ viết tắt	Các chữ viết đầy đủ
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CSVC	Cơ sở vật chất
3	DTTS	Dân tộc thiểu số
4	GVBM	Giáo viên bộ môn
5	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
6	HĐHT	Hoạt động học tập
7	QLGD	Quản lý giáo dục
8	THCS	Trung học cơ sở
9	THPT	Trung học phổ thông
10	TTCM	Tổ trưởng chuyên môn

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Chất lượng học tập của học sinh DTTS các trường THPT huyện Tiên Yên giai đoạn 2011-2014.....	42
Bảng 2.2. Nhận thức của QBQL, giáo viên trường THPT huyện Tiên Yên về vai trò, ý nghĩa quản lý HĐHT với học sinh DTTS	43
Bảng 2.3. Đánh giá chung của toàn mẫu khảo sát về kết quả thực hiện quản lý HĐHT chính khoá.....	46
Bảng 2.4. Đánh giá chung của toàn mẫu khảo sát về kết quả thực hiện quản lý hoạt động học phụ đạo	48
Bảng 2.5. Đánh giá chung của toàn mẫu khảo sát về kết quả thực hiện việc thực hiện kỷ cương, nề nếp học tập của học sinh.....	49
Bảng 2.6. Đánh giá chung của toàn mẫu khảo sát về kết quả thực hiện việc thực hiện quản lý hoạt động học nhóm, hoạt động ngoại khoá, tham quan và các hình thức học tập khác.....	51
Bảng 2.7. Đánh giá chung của toàn mẫu khảo sát về kết quả thực hiện quản lý hoạt động tự học ở nhà của học sinh.....	52
Bảng 2.8. Đánh giá chung của toàn mẫu khảo sát về kết quả thực hiện quản lý CSVC phục vụ HĐHT của học sinh	53
Bảng 2.9. Đánh giá chung của toàn mẫu khảo sát về kết quả thực hiện quản lý sự phối hợp giữa Phó Hiệu trưởng, GVCN, GVBM, bảo vệ, Đoàn thanh niên, gia đình, xã hội trong quản lý HĐHT của học sinh.....	54
Bảng 3.1. Kết quả khảo mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý HĐHT của học sinh DTTS.....	85