

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG THỊ KIM NHUNG

TIẾNG VIỆT TRONG VĂN NGHỊ LUẬN CỦA HỌC SINH
TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THÁI NGUYÊN -
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

LUẬN VĂN THẠC SĨ NGÔN NGỮ VÀ VĂN HOÁ VIỆT NAM

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ KIM NHUNG

**TIẾNG VIỆT TRONG VĂN NGHỊ LUẬN CỦA HỌC SINH
TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THÁI NGUYÊN -
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP**

Chuyên ngành: Ngôn ngữ Việt Nam

Mã số: 60.22.01.02

LUẬN VĂN THẠC SĨ NGÔN NGỮ VÀ VĂN HOÁ VIỆT NAM

Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Văn Trường

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ một công trình nào.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Kim Nhung

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành, sâu sắc đến TS. Lê Văn Trường, người thầy đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Luận văn là kết quả của quá trình học tập. Vì vậy, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến những thầy, cô đã giảng dạy các chuyên đề cao học cho lớp Ngôn ngữ K20 (2012 - 2014) tại trường Đại học sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến Ban giám hiệu, các cán bộ, giáo viên, nhân viên, tổ chuyên môn Khoa học xã hội, nhóm bộ môn Ngữ văn, các em học sinh trường PTDT Nội trú Thái Nguyên đã động viên, tạo điều kiện và giúp đỡ tôi phần tư liệu để tôi hoàn thành luận văn.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến gia đình, bạn bè và những người thân đã luôn ủng hộ tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Kim Nhung

MỤC LỤC

Trang

Trang phụ bìa	
Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các ký hiệu viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Lịch sử vấn đề.....	1
3. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
6. Ý nghĩa lí luận và thực tiễn của đề tài	4
7. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ THUYẾT. GIỚI THIỆU VỀ TRƯỜNG PTDT NỘI TRÚ	
THÁI NGUYÊN	5
1.1. Sơ lược về từ tiếng Việt	5
1.1.1. Khái niệm về từ	5
1.1.2. Nghĩa của từ và hình vị.....	5
1.1.3. Cấu tạo từ.....	7
1.1.4. Phân loại từ.....	9
1.2. Sơ lược về ngữ pháp tiếng Việt	12
1.3. Sơ lược về đặc điểm ngữ âm tiếng Việt	14
1.4. Đặc điểm về chữ viết và chính tả tiếng Việt	16
1.4.1. Đặc điểm về chữ viết tiếng Việt	16
1.4.2. Đặc điểm và quy tắc chính tả tiếng Việt.....	17
1.4.3. Các quy tắc chính tả tiếng Việt hiện hành	18
1.5. Sơ lược về ngữ pháp văn bản	20
1.5.1. Khái niệm văn bản	20
1.5.2. Phân loại văn bản.....	20
1.6. Liên kết văn bản	21
1.6.1. Liên kết	21

1.6.2. Phương tiện liên kết và phương thức liên kết.....	21
1.6.3. Liên kết cấu trúc	22
1.6.4. Liên kết ngữ nghĩa.....	22
1.6.5. Khái quát một số phép liên kết văn bản.....	23
1.6.6. Vai trò của liên kết đối với tổ chức nội dung của văn bản	28
1.7. Văn nghị luận	28
1.8. Về khái niệm “Giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt”	29
1.9. Giới thiệu khái quát về trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	30
<i>Tiểu kết chương 1.....</i>	<i>333</i>
Chương 2: KHẢO SÁT TIẾNG VIỆT TRONG VĂN NGHỊ LUẬN CỦA HỌC SINH TRƯỜNG PTDT NỘI TRÚ THÁI NGUYÊN.....	344
2.1. Tình hình tư liệu	344
2.2. Kết quả khảo sát tiếng Việt trong văn nghị luận của học sinh trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	355
2.2.1. Tình hình sử dụng từ vựng.....	355
2.2.2. Tình hình sử dụng ngữ pháp	388
2.2.3. Tình hình sử dụng ngữ âm.....	466
2.2.4. Tình hình chính tả.....	488
2.2.5. Tình hình văn bản và liên kết văn bản.....	522
2.3. Kết quả khảo sát tiếng Việt trong văn nghị luận của học sinh từng khối lớp Trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	566
2.3.1. Tình hình sử dụng từ vựng	566
2.3.2. Tình hình sử dụng ngữ pháp	56
2.3.3. Tình hình sử dụng ngữ âm.....	59
2.3.4. Tình hình sử dụng chính tả	600
2.3.5. Tình hình sử dụng văn bản và liên kết văn bản.....	622
<i>Tiểu kết chương 2.....</i>	<i>655</i>
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO KHẢ NĂNG SỬ DỤNG TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH TRƯỜNG PTDT NỘI TRÚ THÁI NGUYÊN	666
3.1. Những nhân tố ảnh hưởng đến khả năng sử dụng tiếng Việt của học sinh trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	666
3.1.1. Đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước	666
3.1.2. Hoàn cảnh sống của học sinh	69
3.1.3. Thực tế dạy và học tại trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	711

3.2. Một số giải pháp thực tế nhằm nâng cao khả năng sử dụng tiếng Việt của học sinh trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	722
3.2.1. Yêu cầu về tiếng Việt với học sinh THPT (trong chương trình giáo dục phổ thông)	722
3.2.2. Đánh giá chung về tình hình sử dụng tiếng Việt của học sinh trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	733
3.2.3. Một số biện pháp cụ thể nhằm nâng cao khả năng sử dụng tiếng Việt của học sinh trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	744
<i>Tiểu kết chương 3</i>	889
KẾT LUẬN	900
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	-1-

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

ATK	:	An toàn khu
DTNT	:	Dân tộc nội trú
DTTS	:	Dân tộc thiểu số
GD & ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
PTDT	:	Phổ thông dân tộc
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1a. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng từ vựng của học sinh khối 10, 11, 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	377
Bảng 2.1b. Bảng so sánh tình hình sử dụng từ vựng giữa học sinh trường PTDT Nội trú Thái Nguyên với học sinh trường ngoài	388
Bảng 2.2a. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng câu của học sinh khối 10, 11, 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	455
Bảng 2.2b. Bảng so sánh tình hình sử dụng câu giữa học sinh trường PTDT Nội trú với học sinh trường ngoài	455
Bảng 2.3a. Bảng tổng hợp lỗi ngữ âm của học sinh khối 10, 11, 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	477
Bảng 2.3b. Bảng so sánh lỗi ngữ âm giữa học sinh trường PTDT Nội trú với học sinh trường ngoài.....	488
Bảng 2.4a. Bảng tổng hợp lỗi chính tả của học sinh khối 10, 11, 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	511
Bảng 2.4b. Bảng so sánh lỗi chính tả giữa học sinh trường PTDT Nội trú với học sinh trường ngoài.....	511
Bảng 2.5a. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng văn bản và liên kết văn bản của học sinh khối 10, 11, 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	544
Bảng 2.5b. Bảng so sánh tình hình sử dụng văn bản và liên kết văn bản giữa học sinh trường PTDT Nội trú với học sinh trường ngoài.....	555
Bảng 2.6a. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng từ vựng của học sinh khối 10 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	566
Bảng 2.6b. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng từ vựng của học sinh khối 11 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	566
Bảng 2.6c. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng từ vựng của học sinh khối 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	566
Bảng 2.7a. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng câu của học sinh khối 10 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	588
Bảng 2.7b. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng câu của học sinh khối 11 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	588

Bảng 2.7c. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng câu của học sinh khối 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	59
Bảng 2.8a. Bảng tổng hợp lỗi ngữ âm của học sinh khối 10 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	59
Bảng 2.8b. Bảng tổng hợp lỗi ngữ âm của học sinh khối 11 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	600
Bảng 2.8c. Bảng tổng hợp lỗi ngữ âm của học sinh khối 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	60
Bảng 2.9a. Bảng tổng hợp lỗi chính tả của học sinh khối 10 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	61
Bảng 2.9b. Bảng tổng hợp lỗi chính tả của học sinh khối 11 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	61
Bảng 2.9c. Bảng tổng hợp lỗi chính tả của học sinh khối 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên.....	62
Bảng 2.10a. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng văn bản và liên kết văn bản của học sinh khối 10 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	63
Bảng 2.10b. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng văn bản và liên kết văn bản của học sinh khối 11 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	63
Bảng 2.10c. Bảng tổng hợp tình hình sử dụng văn bản và liên kết văn bản của học sinh khối 12 trường PTDT Nội trú Thái Nguyên	64