

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ HỮU PHONG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ
HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ HỮU PHONG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ
HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH

Chuyên ngành: Quản lí giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Phùng Thị Hằng

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan:

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Lê Hữu Phong

LỜI CẢM ƠN

Bản luận văn được hoàn thành tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên dưới sự hướng dẫn của **TS. Phùng Thị Hằng**, nhân dịp này tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới cô đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Xin bày tỏ lòng biết ơn và lời cảm ơn sâu sắc tới Ban chủ nhiệm Khoa Sau Đại học, Ban chủ nhiệm Khoa Tâm lý giáo dục; Thầy giáo Hiệu trưởng, các Thầy giáo, Cô giáo Phó Hiệu trưởng và các Thầy giáo, Cô giáo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu khoa học.

Xin chân thành cảm ơn các thầy cô giáo và các em học sinh tại các trường THPT thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và hoàn thành bản luận văn.

Xin cảm ơn gia đình và bạn bè đã động viên, khích lệ tôi trong thời gian học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn hạn chế do vậy luận văn chắc chắn sẽ không tránh khỏi những khiếm khuyết, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các Thầy giáo, Cô giáo và các bạn học viên để luận văn này được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Lê Hữu Phong

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Phạm vi nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH THPT.....	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Trên thế giới	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Khái niệm quản lý	11
1.2.2. Khái niệm quản lý giáo dục.....	13
1.2.3. Khái niệm quản lý nhà trường.....	14
1.2.4. Khái niệm văn hóa.....	15
1.2.5. Văn hoá học đường.....	17
1.2.6. Giáo dục văn hoá học đường cho học sinh.....	21
1.2.7. Quản lý hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho học sinh.....	22

1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT	22
1.3.1. Đặc điểm về môi trường văn hoá học đường của các trường THPT ..	22
1.3.2. Nội dung giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT.....	24
1.3.3. Các con đường giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT	28
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT	29
1.4. Vai trò của hiệu trưởng trường THPT trong việc quản lý hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho học sinh	33
1.4.1. Hiệu trưởng, tiêu chuẩn hiệu trưởng	33
1.4.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của hiệu trưởng.....	34
1.4.3. Vai trò, trách nhiệm của hiệu trưởng trong việc quản lý hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho HS.....	35
1.4.4. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT.....	36
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT.....	39
Kết luận chương 1.....	43
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	44
2.1. Khái quát về nội dung, phương thức khảo sát.....	44
2.2. Vài nét về tình hình kinh - tế xã hội ở thành phố Hạ Long.....	45
2.3. Thực trạng giáo dục văn hoá học đường cho học sinh các trường THPT thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	47
2.3.1. Thực trạng chung các biểu hiện văn hoá học đường của học sinh.....	47
2.3.2. Thực trạng nhận thức về văn hoá học đường của học sinh	53

2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục VHHD cho học sinh các trường THPT, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	56
2.3.4. Thực trạng sử dụng biện pháp giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT thành phố Hạ Long	58
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho học sinh các trường THPT thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	60
Kết luận chương 2	62
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	64
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục VHHD cho HS các trường THPT thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu của quá trình giáo dục	64
3.1.2. Nguyên tắc giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm lý - nhân cách của học sinh.....	65
3.1.3. Nguyên tắc giáo dục gắn liền với thực tiễn cuộc sống.....	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển của hệ thống giá trị...	66
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo phát huy vai trò chủ thể của giáo viên và học sinh..	66
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả, thiết thực	67
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục VHHD cho học sinh THPT thành phố Hạ Long	67
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, GV, HS và cha mẹ HS về tầm quan trọng của công tác giáo dục VHHD cho HS THPT	67
3.2.2. Kế hoạch hoá công tác quản lý hoạt động giáo dục VHHD cho học sinh THPT.....	69

3.3.3. Chỉ đạo xây dựng các giá trị văn hoá đặc trưng, mục tiêu và nội dung giáo dục VHHD cho học sinh THPT.....	72
3.3.4. Chỉ đạo thực hiện đa dạng hoá các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục VHHD cho học sinh THPT.....	74
3.3.5. Tăng cường công tác phối hợp giữa Nhà trường- Gia đình- Xã hội để cùng tham gia hoạt động giáo dục VHHD cho học sinh THPT	76
3.3.6. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá, cách thức tổ chức đánh giá kết quả giáo dục VHHD cho học sinh THPT.....	78
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	80
3.5. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của những biện pháp quản lý hoạt động giáo dục văn hoá cho HS các trường THPT thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	81
3.5.1. Mục đích	81
3.5.2. Nội dung tiến hành	82
Kết luận Chương 3.....	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận.....	87
2. Khuyến nghị.....	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	91
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban Giám hiệu
CBGV	: Cán bộ giảng viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giảng viên
HS	: Học sinh
QLGD	: Quản lý giáo dục
SL	: Số lượng
THPT	: Trung học phổ thông
VHHD	: Văn hóa học đường

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Xếp loại hạnh kiểm năm học 2013-2014 của HS THPT các trường trên địa bàn thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	46
Bảng 2.2. Xếp loại Học lực năm học 2013-2014 của HS THPT các trường trên địa bàn thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	47
Bảng 2.3. Tổng hợp ý kiến đánh giá về các biểu hiện chấp hành tốt các chuẩn mực văn hoá học đường của học sinh.....	48
Bảng 2.4. Tổng hợp ý kiến đánh giá về biểu hiện vi phạm chuẩn mực văn hoá học đường của học sinh	50
Bảng 2.5. Tổng hợp các ý kiến đánh giá và các biểu hiện giao tiếp ứng xử của HS với GV	51
Bảng 2.6. Kết quả đánh giá về hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho học sinh của GV	54
Bảng 2.7. Kết quả đánh giá về việc thực hiện các chức năng quản lý của hiệu trưởng trong việc giáo dục văn hoá học đường cho HS.....	56
Bảng 2.8. Đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp quản lí giáo dục văn hoá học đường cho học sinh THPT của hiệu trưởng.....	58
Bảng 2.9. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động giáo dục văn hoá học đường cho HS THPT	60
Bảng 3.1. Tổng hợp các biện pháp được đề xuất trong luận văn	81
Bảng 3.2. Kết quả khảo sát về mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục VHHD cho HS THPT được đề xuất trong luận văn	82
Bảng 3.3. Bảng tương quan về tính cần thiết và tính khả thi của biện pháp được đề xuất trong luận văn	84