

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ VĂN MẬU**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG  
HỌC SINH GIỎI Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN BÌNH LIÊU, TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ VĂN MẬU**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG  
HỌC SINH GIỎI Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN BÌNH LIÊU, TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi ở trường trung học cơ sở huyện Bình Liêu, tỉnh Quảng Ninh*”, được thực hiện tháng 9/2013 đến tháng 8/2014

Tôi xin cam đoan:

- Tôi luôn honestly, cố gắng và trung thực trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài.
- Luận văn sử dụng nhiều nguồn thông tin khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.
- Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.
- Quyết tâm đưa đề tài vào thực tiễn giáo dục của các trường trong huyện Bình Liêu, tỉnh Quảng Ninh.

*Quảng Ninh, ngày      tháng      năm 2014*

**Tác giả**

***Ngô Văn Mậu***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Nông Khánh Bằng**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS huyện Bình Liêu cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Em xin trân trọng cảm ơn!*

*Quảng Ninh, ngày      tháng      năm 2014*

**Tác giả**

***Ngô Văn Mậu***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC HÌNH.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	3
7. Phạm vi nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI Ở TRƯỜNG THCS</b> .....	5
1.1. Sơ lược về lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	5
1.2. Các khái niệm công cụ của đề tài .....	7
1.2.1. Khái niệm học sinh giỏi.....	7
1.2.2. Khái niệm bồi dưỡng học sinh giỏi .....	8
1.2.3. Khái niệm về quản lý.....	8
1.2.4. Các nguyên tắc quản lý.....	12
1.2.5. Khái niệm về quản lý giáo dục .....	14
1.2.6. Khái niệm quản lý nhà trường .....	14
1.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng HS giỏi ở trường THCS .....	19
1.3.1. Vị trí, vai trò của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi ở trường THCS .....	19
1.3.2. Khái niệm quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi ở trường THCS.....	21

1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi .....	22
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi ở trường THCS .....	23
Kết luận chương 1.....	25
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN BÌNH LIÊU, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>26</b>
2.1. Khái quát về sự nghiệp giáo dục của huyện Bình Liêu, tỉnh Quảng Ninh.....	26
2.1.1. Vài nét về tình hình kinh tế xã hội của huyện Bình Liêu.....	26
2.1.2. Thực trạng về giáo dục của huyện Bình Liêu .....	27
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi của các trường THCS huyện Bình Liêu, tỉnh Quảng Ninh .....	32
2.2.1. Quy mô bồi dưỡng học sinh giỏi .....	33
2.2.2. Kết quả các kỳ thi học sinh giỏi .....	33
2.3. Thực trạng về quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi ở các trường THCS huyện Bình Liêu, tỉnh Quảng Ninh.....	34
2.3.1. Thực trạng quản lý kế hoạch hoạt động bồi dưỡng HSG.....	37
2.3.2. Thực trạng quản lý nội dung chương trình bồi dưỡng HSG .....	39
2.3.3. Thực trạng quản lý hồ sơ, giáo án bồi dưỡng của GV .....	41
2.3.4. Thực trạng quản lý việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi ....	43
2.3.6. Thực trạng quản lý công tác tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên.....	46
2.3.7. Thực trạng quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	48
2.3.8. Thực trạng quản lý bài soạn của giáo viên .....	50
2.4. Những khó khăn trong quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi của Hiệu trưởng các trường THCS.....	52
2.4.1. Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi của hiệu trưởng các trường trung học cơ sở.....	52
2.4.2. Các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi của hiệu trưởng các trường trung học cơ sở.....	54

2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi của hiệu trưởng các trường THCS huyện Bình Liêu .....	55
2.5.1. Những thành công, hạn chế trong hoạt động quản lý.....	55
2.5.2. Nguyên nhân thành công, hạn chế.....	57
Kết luận chương 2.....	59
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN BÌNH LIÊU, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	60
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	60
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, tính thực tiễn.....	60
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	60
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	61
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi .....	61
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng học sinh giỏi.....	61
3.2.2. Tăng cường công tác kế hoạch trong hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi ....	62
3.2.3. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tiếp cận năng lực .....	66
3.2.4. Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi .....	68
3.2.5. Thường xuyên cải tiến, đổi mới nội dung chương trình bồi dưỡng HSG.....	70
3.2.6. Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh theo hướng tiếp cận năng lực .....	72
3.2.7. Đảm bảo điều kiện về CSVC cho hoạt động bồi dưỡng HSG .....	74
3.2.8. Tổ chức tốt công tác thi đua khen thưởng đối với giáo viên, học sinh có thành tích xuất sắc trong giảng dạy và học tập.....	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	77
3.4.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm .....	78
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	79

Kết luận chương 3.....	86
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>87</b>
1. Kết luận.....	87
2. Kiến nghị .....	88
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>89</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CB-GV	: Cán bộ giáo viên
CNH, HĐH	: Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNTT	: Công nghệ thông tin
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
HSG	: Học sinh giỏi
KH	: Khoa học
MN	: Mầm non
PTDT	: Phổ thông dân tộc
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô trường, lớp, học sinh cấp THCS trong huyện .....	28
Bảng 2.2: Chất lượng giáo dục đạo đức học sinh cấp THCS trong huyện .....	30
Bảng 2.3: Chất lượng giáo dục học sinh cấp THCS trong huyện .....	30
Bảng 2.4: Chất lượng đội ngũ CBQL trường THCS trong huyện .....	32
Bảng 2.5: Chất lượng đội ngũ giáo viên trường THCS trong huyện .....	32
Bảng 2.6: Thực trạng mức độ thực hiện nhiệm vụ của cán bộ quản lý.....	35
Bảng 2.7: Thực trạng quản lý kế hoạch hoạt động bồi dưỡng HSG .....	37
Bảng 2.8: Thực trạng quản lý nội dung, chương trình bồi dưỡng HSG.....	39
Bảng 2.9: Thực trạng quản lý hồ sơ, giáo án.....	41
Bảng 2.10: Thực trạng quản lý việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng HSG của hiệu trưởng .....	43
Bảng 2.11: Thực trạng quản lý việc sử dụng đồ dùng, thiết bị .....	44
Bảng 2.12: Thực trạng công tác tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên .....	47
Bảng 2.13: Thực trạng quản lý việc kiểm tra đánh giá học sinh.....	49
Bảng 2.14: Thực trạng quản lý bài soạn của giáo viên .....	51
Bảng 2.15: Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến việc quản lý .....	53
Bảng 2.16: Các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến việc quản lý.....	54
Bảng 3.1: Khảo nghiệm tính cần thiết của biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG của hiệu trưởng trường THCS huyện Bình Liêu-Quảng Ninh.....	79
Bảng 3.2: Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi của hiệu trưởng các trường THCS huyện Bình Liêu - Quảng Ninh.....	81