

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUANG TÂN

QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA
TẠI CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN QUẾ VÕ
TỈNH BẮC NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUANG TÂN

**QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA
TẠI CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN QUẾ VỖ
TỈNH BẮC NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. TỪ ĐỨC VĂN

Thái Nguyên, năm 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những gì viết trong luận văn là do sự tìm tòi, học hỏi và nghiên cứu của bản thân và sự hướng dẫn tận tình của PGS.TS Từ Đức Văn.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ Hội đồng nào và cũng chưa hề được công bố trên bất kỳ phương tiện nào.

Tác giả xin chịu trách nhiệm về những lời cam đoan trên.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Quang Tân

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành của mình em xin bày tỏ lòng biết ơn tới:

Ban giám hiệu trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên, quý thầy cô giáo, cán bộ phòng sau đại học, quý thầy cô giáo đã tham gia quản lý và giảng dạy em trong quá trình học tập và làm luận văn.

Đặc biệt em xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Từ Đức Văn** - Người Thầy hướng dẫn khoa học đã tận tình, chu đáo chỉ bảo, giúp đỡ em trong suốt quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, giáo viên các trường THPT huyện Quế Võ, tỉnh Bắc Ninh đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp tôi có những tư liệu để hoàn thành luận văn.

Do khả năng và thời gian có hạn, mặc dù đã cố gắng, song luận văn chắc chắn không tránh khỏi thiếu sót. Em kính mong sự chỉ dẫn và góp ý của quý thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Quang Tân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	x
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Đóng góp mới của luận văn.....	3
9. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA	
Ở CÁC TRƯỜNG THPT	5
1.1. Khái quát lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản của dạy học phân hóa, quản lý dạy học phân hóa	8
1.2.1. Dạy học và dạy học phân hóa.....	8
1.2.2. Quản lý, quản lý nhà trường, QLDH, QLDH theo quan điểm DHPH.....	9
1.2.3. Chất lượng, chất lượng giáo dục và chất lượng dạy học.....	12
1.3. Yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học ở trường THPT trong giai đoạn mới.....	15
1.3.1. Vị trí, vai trò, nhiệm vụ của trường THPT trong sự nghiệp giáo dục đào tạo.....	15

1.3.2. Yêu cầu của việc quản lý chất lượng dạy học ở trường trung học phổ thông trong giai đoạn mới	17
1.3.3. Những yếu tố tạo nên chất lượng dạy học.....	19
1.4. Quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường THPT	19
1.4.1. Quản lý hoạt động dạy của thầy	19
1.4.2. Quản lý hoạt động học tập của trò.....	24
1.4.3. Quản lý cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ dạy và học	27
1.4.4. Quản lý nguồn kinh phí chi cho hoạt động dạy và học	28
1.5. Quản lý dạy học phân hóa ở trường THPT	28
1.5.1. Tư tưởng chủ đạo về dạy học phân hóa.....	28
1.5.2. Dạy học phân hóa nội tại	29
1.5.3. Những hình thức dạy học phân hoá.....	32
1.5.4. Quy trình dạy học phân hóa.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA TẠI	
CÁC TRƯỜNG THPT CỦA HUYỆN QUẾ VÕ TỈNH BẮC NINH.....	
2.1. Khái quát về các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh	42
2.1.1. Đặc điểm kinh tế xã hội huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh và tác động của nó tới hoạt động dạy học của các trường THPT	42
2.1.2. Đặc điểm các trường THPT huyện Quế Võ tỉnh Bắc Ninh.....	43
2.2. Thực trạng chất lượng dạy học và quản lý hoạt động dạy học ở các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh	44
2.2.1. Chất lượng tuyển sinh của các trường THPT huyện Quế Võ	45
2.2.2. Học sinh trúng tuyển vào các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp.....	45
2.2.3. Học sinh giỏi cấp tỉnh.....	46
2.2.4. Học sinh tốt nghiệp lớp 12	46
2.2.5. Chất lượng học sinh các trường.....	47
2.2.6. Số lượng và chất lượng giáo viên các trường.....	48

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học phân hóa của đội ngũ giáo viên ở các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh.....	49
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý các trường THPT huyện Quế Võ.....	49
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của đội ngũ giáo viên	51
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động lập kế hoạch của giáo viên:.....	54
2.3.4. Thực trạng quản lý việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học:	59
2.3.5. Thực trạng quản lý hoạt động học của học sinh các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh	66
2.3.6. Thực trạng quản lý việc sử dụng, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ GV	69
2.3.7. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học.....	71
2.4. Đánh giá thực trạng chất lượng dạy học và quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh.....	72
2.4.1. Thực trạng chất lượng dạy học và quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh	72
2.4.2. Nguyên nhân những hạn chế trong công tác Quản lý dạy học phân hóa các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh.....	73
Tiểu kết chương 2	75
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN QUẾ VÕ - TỈNH BẮC NINH	76
3.1. Định hướng và nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	76
3.2. Các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học của các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh	77
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh và các lực lượng xã hội về sự cần thiết phải nâng cao chất lượng dạy học ở các trường THPT	77
3.2.2. Xây dựng đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng dạy và học	79
3.2.3. Quản lý thực hiện quy chế chuyên môn và kế hoạch dạy học của giáo viên và tổ chuyên môn.....	80

3.2.4. Giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho tổ chuyên môn và giáo viên ...	84
3.2.5. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học	85
3.2.6. Quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	89
3.2.7. Tạo điều kiện hỗ trợ dạy học phân hóa	94
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	96
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết của biện pháp đề xuất.....	97
Tiểu kết chương 3	101
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	102
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	104
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
BGH	Ban giám hiệu
CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
CNH	Công nghiệp hoá
DH	Dạy học
DHPH	Dạy học phân hóa
ĐH	Đại học
GD & ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HĐH	Hiện đại hoá
HT	Hiệu trưởng
HDDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
KT-XH	Kinh tế - Xã hội
LĐ - SX	Lao động - Sản xuất
PPGD	Phương pháp giáo dục
PTTB	Phương tiện thiết bị
QTDH	Quá trình dạy học
QL	Quản lý
QLDH	Quản lý dạy học
QLDHPH	Quản lý dạy học phân hóa
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học
THPT	Trung học phổ thông
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Điểm tuyển sinh vào các trường THPT huyện Quế Võ.....	45
Bảng 2.2: Tỷ lệ học sinh trúng tuyển vào các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp.....	46
Bảng 2.3: Số lượng học sinh giỏi lớp 12 cấp tỉnh hàng năm của các trường THPT huyện Quế Võ - tỉnh Bắc Ninh.....	46
Bảng 2.4: Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp ở các trường THPT Quế Võ.....	47
Bảng 2.5: Chất lượng học sinh các trường THPT Quế Võ từ năm học 2010 -2011 đến năm học 2012 - 2013.....	47
Bảng 2.6: Số lượng và chất lượng giáo viên các trường THPT Quế Võ năm học 2009-2013.....	48
Bảng 2.7: Số giáo viên xếp loại giỏi các Trường THPT Quế Võ năm học (2009-2013).....	48
Bảng 2.8: Khảo sát nhận thức của cán bộ quản lý các trường THPT về tầm quan trọng của những nội dung quản lý hoạt động dạy học.....	50
Bảng 2.9: Thực trạng quản lý hoạt động dạy của đội ngũ giáo viên.....	52
Bảng 2.10: Thực trạng quản lý việc thực hiện chương trình của giáo viên.....	53
Bảng 2.11: Thực trạng quản lý hoạt động lập kế hoạch của giáo viên.....	55
Bảng 2.12: Thực trạng quản lý việc soạn bài và chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên.....	56
Bảng 2.13: Thực trạng quản lý giờ lên lớp và sinh hoạt chuyên môn.....	58
Bảng 2.14: Thực trạng quản lý hoạt động đổi mới PPGD và đánh giá giờ dạy của GV.....	60
Bảng 2.15: Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	62
Bảng 2.16: Thực trạng quản lý thực hiện nề nếp hồ sơ chuyên môn của GV...	63
Bảng 2.17: Thực trạng quản lý hoạt động tự học tự bồi dưỡng của giáo viên..	65
Bảng 2.18: Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	66
Bảng 2.19: Đánh giá của HS về một số biện pháp học tập của HS các trường.....	68
Bảng 2.20: Những căn cứ để sử dụng đội ngũ giáo viên.....	69