

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUỐC PHONG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
HỌC SINH YẾU KÉM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUỐC PHONG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
HỌC SINH YẾU KÉM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nông Khánh Bằng

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của bản thân, được xuất phát từ yêu cầu thực tế quản lý các phương tiện dạy học để hình thành hướng nghiên cứu. Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn thu thập được trong quá trình nghiên cứu là trung thực chưa từng được ai công bố trước đây.

Quảng Ninh, ngày 08 tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Quốc Phong

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Tiến sĩ Nông Khánh Bằng, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thành phố Uông Bí cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, ngày 08 tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Quốc Phong

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH YẾU KÉM Ở TRƯỜNG THCS.....	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Quản lý	7
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	15
1.2.3. Quản lý nhà trường.....	16
1.2.4. Học sinh yếu kém ở trường THCS	21
1.2.5. Bồi dưỡng học sinh yếu kém.....	23
1.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh yếu kém ở trường THCS.....	26

1.3.1. Vị trí, vai trò của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh yếu kém.....	26
1.3.2. Khái niệm Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh yếu kém.....	28
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng HSYK của hiệu trưởng.....	28
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng HSYK.....	30
Kết luận chương 1.....	32
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH YẾU KÉM Ở TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH.....	33
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội của thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.2. Thực trạng về giáo dục THCS của thành phố Uông Bí.....	33
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng học sinh yếu kém ở các trường THCS thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh.....	40
2.3.1. Tổ chức khảo sát.....	40
2.3.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng học sinh yếu kém ở các trường THCS thành phố Uông Bí	41
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh yếu kém ở các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	48
2.4.1. Thực trạng công tác xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng HSYK.....	48
2.4.2. Thực trạng quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh	50
2.4.3. Thực trạng công tác tổ chức phát huy, phối hợp các nguồn lực trong và ngoài nhà trường thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng HSYK	52
2.4.4. Những khó khăn và tồn tại trong công tác bồi dưỡng HSYK hiện nay.....	57

2.5. Nhận xét chung về hiệu quả của hoạt động quản lý bồi dưỡng HSYK ở trường THCS thành phố Uông Bí.....	59
2.5.1. Những thành công, hạn chế trong hoạt động quản lý.....	60
2.5.2. Nguyên nhân thành công, hạn chế.....	61
Kết luận chương 2.....	63
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH YẾU KÉM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH.....	64
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng HSYK...	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	64
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính lịch sử - cụ thể	64
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	65
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	65
3.2. Các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng học sinh yếu kém ở các trường THCS thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh.....	65
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng học sinh yếu kém.....	65
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường công tác kế hoạch trong bồi dưỡng HSYK	67
3.2.3. Biện pháp 3: Đổi mới phương pháp bồi dưỡng học sinh yếu kém	72
3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh	77
3.2.5. Biện pháp 5: Làm tốt công tác bồi dưỡng giáo viên	84
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tài liệu phục vụ hoạt động dạy và học	87
3.2.7. Biện pháp 7: Quan tâm đến chế độ cho giáo viên dạy bồi dưỡng học sinh yếu kém.....	90

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh yếu kém.....	93
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	94
Kết luận chương 3.....	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	102
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
BG&ĐT	: Bộ Giáo dục và Đào tạo
BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CMHS	: Cha mẹ học sinh
CSVC	: Cơ sở vật chất
DH	: Dạy học
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐ	: Hoạt động
HK	: Học kỳ
HS	: Học sinh
HSYK	: Học sinh yếu kém
QL	: Quản lý
SGK	: Sách giáo khoa
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TPT	: Tổng phụ trách

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	34
Bảng 2.2: Kết quả 2 mặt giáo dục 5 năm qua.....	36
Bảng 2.3: Đội ngũ CBQL THCS 5 năm qua	37
Bảng 2.4: Đội ngũ GV THCS 5 năm qua	38
Bảng 2.5: Nhận thức về sự cần thiết của công tác bồi dưỡng HSYK	41
Bảng 2.6: Nhận thức về tác dụng của công tác bồi dưỡng học sinh yếu kém...41	
Bảng 2.7: Thực trạng các hình thức dạy bồi dưỡng học sinh yếu kém ở các trường THCS thành phố Uông Bí hiện nay.....	44
Bảng 2.8: Thực trạng thực hiện nội dung dạy bồi dưỡng học sinh yếu kém ở các trường THCS trên địa bàn thành phố Uông Bí.....	45
Bảng 2.9: Thực trạng thực hiện phương pháp dạy bồi dưỡng HSYK ở trường THCS thành phố Uông Bí	46
Bảng 2.10: Đánh giá hiệu quả công tác bồi dưỡng học sinh yếu kém	47
Bảng 2.11: Thực trạng công tác xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng HSYK.....	48
Bảng 2.12: Thực trạng quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	50
Bảng 2.13: Khảo sát thực trạng sự phối hợp các tổ chức trong và ngoài nhà trường trong việc tổ chức công tác bồi dưỡng học sinh yếu kém	56
Bảng 2.14: Những khó khăn trong công tác bồi dưỡng học sinh yếu kém	58
Bảng 2.15: Những tồn tại trong công tác bồi dưỡng học sinh yếu kém.....	59
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	95
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất	96