

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ DIỆU THÚY

**GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN ĐÔNG HƯNG - THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ DIỆU THÚY

**GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN ĐÔNG HƯNG - THÁI BÌNH**

Chuyên ngành: Giáo dục học

Mã số: 62.14.01.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ TÍNH

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Bình, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Diệu Thúy

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành tới thầy giáo **PGS. TS. Nguyễn Thị Tính** đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Khoa sau đại học, các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, gia đình và bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi, động viên, khích lệ em trong thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn ban giám hiệu, thầy cô giáo và các em học sinh trường TH Đông Hưng và trường TH Đông Các đã nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình điều tra thực trạng, thu thập thông tin, số liệu phục vụ luận văn.

Dù đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện và thời gian hạn chế nên trong luận văn của em chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Thị Diệu Thúy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể nghiên cứu	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	2
6. Phạm vi và giới hạn nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu về giáo dục tính kỹ luật học tập ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Những công trình nghiên cứu về giáo dục tính kỹ luật học tập ở Việt Nam	7
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	9
1.2.1. Tính kỹ luật.....	9
1.2.2. Kỹ luật học tập và tính kỹ luật học tập.....	11
1.2.3. Tính kỹ luật học tập của học sinh tiểu học	16

1.3. Giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học.....	21
1.3.1. Mục tiêu giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học	21
1.3.2. Nhiệm vụ giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học	22
1.3.3. Nội dung giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học	22
1.3.4. Các hình thức giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học	24
1.3.5. Phương pháp giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học	27
1.3.6. Đánh giá kết quả giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học	29
1.3.7. Điều kiện cơ bản của giáo dục tính kỷ luật học tập cho HS tiểu học	33
Chương 2. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC TÍNH KỶ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH TIỂU HỌC Ở HUYỆN ĐÔNG HUNG TỈNH THÁI BÌNH	36
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	36
2.1.1. Mục tiêu khảo sát.....	36
2.1.2. Nội dung khảo sát	36
2.1.3. Đối tượng khảo sát.....	37
2.2. Kết quả nghiên cứu.....	37
2.2.1. Thực trạng tính kỷ luật học tập của học sinh tiểu học.....	37
2.2.2. Thực trạng giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học.....	44
2.3. Đánh giá chung về thực trạng giáo dục tính KLHT cho HS tiểu học huyện Đông Hưng Tỉnh Thái Bình.....	51
2.3.1. Những ưu điểm và kết quả chính	51
2.3.2. Những tồn tại	52
2.3.3. Nguyên nhân của những tồn tại.....	53

Chương 3. BIỆN PHÁP GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH TIỂU HỌC HUYỆN ĐÔNG HƯNG THÁI BÌNH.....	57
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp giáo dục tính kỹ luật học tập cho học sinh tiểu học.....	57
3.2. Biện pháp giáo dục tính kỹ luật học tập cho học sinh tiểu học.....	60
3.2.1. Xây dựng ý thức kỹ luật học tập cho học sinh tiểu học	60
3.2.2. Tổ chức rèn luyện hành vi thói quen chấp hành kỹ luật học tập cho học sinh tiểu học	66
3.2.3. Kích thích và điều chỉnh nhận thức, thái độ, hành vi chấp hành kỹ luật học tập của học sinh trong các hoạt động	68
3.2.4. Phát triển môi trường giáo dục tính kỹ luật học tập cho học sinh tiểu học	71
3.2.5. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	75
3.3. Khảo nghiệm về các biện pháp giáo dục tính kỹ luật học tập cho học sinh tiểu học.....	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	82
PHỤ LỤC	1

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
KL	:	Kỷ luật
KLHT	:	Kỷ luật học tập
TH	:	Tiểu học

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Đánh giá của GV về nhận thức của học sinh đối với các yêu cầu kỹ luật học tập.....	38
Bảng 2.2. Đánh giá của GV về hành vi chấp hành KLHT của HSTH trong các hoạt động học tập.....	40
Bảng 2.3. Tự đánh giá của HS về hành vi chấp hành KLHT trong các hoạt động học tập	43
Bảng 2.4. Đánh giá của CB, GV và đánh giá của HS về việc thực hiện mục tiêu, nội dung giáo dục tính KLHT cho HS	44
Bảng 2.5. Các biện pháp GD tính KLHT cho HSTH.....	48
Bảng 2.6. Các hình thức xử lý vi phạm KLHT của HSTH	50
Bảng 3.1. Kết quả đánh giá về sự cần thiết của các biện pháp giáo dục tính KLHT	76
Bảng 3.2. Kết quả đánh giá về tính khả thi của các biện pháp giáo dục tính KLHT	76

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Kỷ luật nói chung và kỷ luật học tập trong nhà trường nói riêng là một trong những yếu tố quan trọng cần được giáo dục cho học sinh để tạo ra sự ổn định, trật tự, sự thống nhất cao và vẻ đẹp văn hóa của mỗi nhà trường, kỷ luật còn là yếu tố tạo nên sự thành công cho mọi hoạt động dạy - học và giáo dục trong nhà trường. Vì vậy khi sinh thời Bác Hồ đã dạy Thiếu niên, Nhi đồng:

“Đoàn kết tốt - Kỷ luật tốt”

Nếu thiếu đi yếu tố kỷ luật thì chắc chắn nhà trường sẽ không còn là một môi trường giáo dục có tính kỷ cương, nề nếp để tạo nên những con người những công dân chân chính của xã hội. Xuất phát từ vai trò quan trọng của kỷ luật trong nhà trường như vậy cho nên giáo dục tính kỷ luật cho người học là nhiệm vụ cơ bản, quan trọng của các nhà trường nói chung và cho học sinh tiểu học nói riêng. Xem giáo dục kỷ luật trong học tập cho học sinh tiểu học như nền móng cho con đường học tập trong tương lai của học sinh. Trong bối cảnh giáo dục nước ta những năm gần đây đang thực hiện chuyển đổi phương pháp hình thức giáo dục đào tạo nhằm phát triển người học một cách toàn diện nhất thì giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học ngày càng được quan tâm.

Để giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học đi theo đúng hướng và bám sát thực tế đòi hỏi các trường phải có sự chuẩn bị nhiều điều kiện, trong đó khâu đặc biệt quan trọng là phải làm tốt công tác rèn luyện tính kỷ luật học tập tự giác cho học sinh. Tuy nhiên vấn đề nhận thức về tính kỷ luật học tập, thái độ tích cực đối với việc giáo dục tính kỷ luật cho học sinh chưa được nhiều giáo viên quan tâm đúng mức, còn nhiều giáo viên và cha mẹ học sinh chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh tiểu học do đó công tác giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh trong các trường tiểu học còn nhiều hạn chế bởi học sinh tiểu học độ tuổi còn nhỏ, hoạt động vui chơi vẫn là hoạt động song song cùng hoạt động học tập vì