

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ THÚY PHƯƠNG**

**SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP KỸ LUẬT TÍCH CỰC TRONG**  
**GIÁO DỤC HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  
**HUYỆN THANH BA - TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ THÚY PHƯƠNG**

**SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP KỸ LUẬT TÍCH CỰC TRONG**  
**GIÁO DỤC HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  
**HUYỆN THANH BA - TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**Mã số: 60.14.01.01**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC**  
**TS. Hà Thị Kim Linh**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng cá nhân tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Thúy Phương**

**XÁC NHẬN  
CỦA KHOA TRƯỞNG KHOA**

**XÁC NHẬN  
CỦA NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC**

**TS. Phùng Thị Hằng**

**TS. Hà Thị Kim Linh**

## LỜI CẢM ƠN

*Em xin chân thành cảm ơn sự hướng dẫn tận tình, chu đáo của cô giáo – **Tiến sĩ Hà Thị Kim Linh** – Giảng viên khoa Tâm lý – Giáo dục trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.*

*Em cũng xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới Ban giám hiệu, Khoa sau đại học, các thầy cô giáo trong khoa Tâm lý – Giáo dục, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã tận tình giúp đỡ em trên con đường khoa học và đã cho em nhiều ý kiến quý báu, để em hoàn thành tốt luận văn này.*

*Đồng thời em cũng xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô và các bạn học sinh trường THPT Thanh Ba và THPT Yên Khê đã nhiệt tình cộng tác và giúp đỡ em trong quá trình điều tra thực trạng, thu thập thông tin, số liệu phục vụ luận văn.*

*Dù đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện và thời gian hạn chế nên luận văn chắc chắn không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Kính mong được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.*

***Em xin chân thành cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2014*

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Thúy Phương**

# MỤC LỤC

**Trang**

Trang bìa phụ	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục các từ viết tắt.....	iv
Danh mục bảng biểu.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài. ....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP KỸ</b> <b>LUẬT TÍCH CỰC TRONG GIÁO DỤC HỌC SINH Ở</b> <b>TRƯỜNG THPT</b> .....	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới .....	6
1.1.2. Trong nước .....	6
1.2. Khái niệm cơ bản .....	7
1.2.1. Kỹ luật .....	7
1.2.2. Kỹ luật tích cực.....	9
1.2.3. Phương pháp kỹ luật tích cực .....	10
1.3. Sử dụng phương pháp kỹ luật tích cực trong giáo dục học sinh THPT .....	12
1.3.1. Đặc điểm học sinh trung học phổ thông.....	12

1.3.2. Sử dụng phương pháp kỹ luật tích cực trong giáo dục học sinh THPT.....	15
<b>Kết luận chương 1 .....</b>	<b>39</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP KỸ LUẬT TÍCH CỰC TRONG GIÁO DỤC HỌC SINH TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH BA – TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	<b>40</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	40
2.1.1. Mục tiêu khảo sát.....	40
2.1.2. Nội dung khảo sát.....	40
2.1.3. Đối tượng khảo sát.....	40
2.1.4. Phương pháp khảo sát.....	40
2.2. Kết quả khảo sát.....	41
2.2.1. Thực trạng nhận thức về sử dụng PPKLTC trong giáo dục học sinh trường THPT huyện Thanh Ba – tỉnh Phú Thọ. ....	41
2.2.2. Thực trạng sử dụng phương pháp kỹ luật tích cực trong giáo dục học sinh trường THPT huyện Thanh Ba – tỉnh Phú Thọ.....	52
2.3. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng sử dụng PPKLTC trong giáo dục HS trường THPT huyện Thanh Ba – tỉnh Phú Thọ.....	64
2.3.1. Những ưu điểm và kết quả chính .....	64
2.3.2. Nguyên nhân và hạn chế của thực trạng.....	64
<b>Kết luận chương 2 .....</b>	<b>66</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP KỸ LUẬT TÍCH CỰC TRONG GIÁO DỤC HỌC SINH TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH BA – TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	<b>67</b>
3.1. Những nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp sử dụng phương pháp kỹ luật tích cực trong giáo dục học sinh trường trung học phổ thông	67
3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn .....	67
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ .....	67
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	67

3.1.4. Đảm bảo tính khả thi .....	68
3.2. Biện pháp sử dụng PPKLTC trong giáo dục học sinh trường THPT... 68	
3.2.1. Tổ chức HS cùng tham gia xây dựng nội quy học tập môn học và tổ chức thực hiện nội quy môn học.....	68
3.2.2. Bồi dưỡng GV về sử dụng PPKLTC trong giáo dục HS .....	70
3.2.3. Sử dụng PPKLTC trong tổ chức HS cùng tham gia thiết kế, tổ chức hoạt động tập thể của lớp chủ nhiệm .....	71
3.2.4. Tận dụng, xây dựng tình huống giáo dục sử dụng PPKLTC trong giáo dục HS.....	72
3.2.5. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	74
3.3. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp KLTC trong giáo dục HS .....	74
3.3.1. Mục tiêu.....	74
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm .....	74
<b>Kết luận chương 3 .....</b>	<b>76</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>77</b>
1. Kết luận.....	77
2. Khuyến nghị.....	78
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>82</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

<b>Viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
HS	Học sinh
GV	Giáo viên
THPT	Trung học phổ thông
KLTC	Kỷ luật tích cực
PPKLTC	Phương pháp kỷ luật
CBQL	Cán bộ quản lý
GD – ĐT	Giáo dục đào tạo
NXB	Nhà xuất bản
QTGD	Quá trình giáo dục
KL	Kỷ luật
PPGD	Phương pháp giáo dục



## DANH MỤC BIỂU BẢNG

	<b>Trang</b>
Bảng 2.1. Số lượng khách thể điều tra .....	40
Bảng 2.2. Nhận thức về sự cần thiết của sử dụng PPKLTC trong giáo dục HS..	41
Bảng 2.3. Nhận thức của giáo viên về KLTC .....	42
Bảng 2.4. Nhận thức của giáo viên về PPKLTC.....	44
Bảng 2.5. Nhận thức của học sinh về KLTC trong giáo dục .....	46
Bảng 2.6. Nhận thức của GV về đặc điểm PPKLTC trong giáo dục HS.....	48
Bảng 2.7. Nhận thức của GV về biểu hiện của PPKLTC trong giáo dục HS.	51
Bảng 2.8. Thực trạng cách thức sử dụng PPKLTC của GV .....	53
Bảng 2.9. Ý kiến của HS về cách thức sử dụng PPKLTC của giáo viên .....	54
Bảng 2.10. Thực trạng sử dụng PPKLTC trong giáo dục HS.....	57
Bảng 2.11. Ý kiến HS về việc sử dụng PPKLTC của GV chủ nhiệm lớp.....	58
Bảng 2.12. Ý kiến HS về việc sử dụng KNPPKLTC của GV bộ môn.....	59
Bảng 2.13: Nội dung giáo dục học sinh có sử dụng phương pháp KLTC.....	61
Bảng 2.14: Thực trạng sử dụng biện pháp kỹ thuật tích cực .....	62
Bảng 2.15. Thực trạng khó khăn của GV khi sử dụng PPKLTC.....	63
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của việc sử dụng các biện pháp KLTC trong giáo dục HS .....	75

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài.

Lịch sử phát triển của giáo dục và nhà trường đã chứng minh giáo dục có vai trò to lớn trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Đối với sự hình thành và phát triển nhân cách của con người, quan điểm của chủ nghĩa Mác đã khẳng định giáo dục giữ vai trò chủ đạo. Giáo dục không chỉ vạch ra chiều hướng cho sự hình thành và phát triển nhân cách mà còn tổ chức dẫn dắt sự hình thành và phát triển nhân cách của HS theo chiều hướng đó. Thực tiễn giáo dục cũng đã chứng minh sự phát triển tâm lý của trẻ em chỉ có thể diễn ra một cách tốt đẹp trong những điều kiện của dạy học và giáo dục.

Đảng và nhà nước ta đã khẳng định “giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Nhà nước và toàn dân”. Theo Luật giáo dục tháng 12 năm 1999 quy định ở điều 2 đã nêu rõ: “Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”.

Điều 23 Luật giáo dục năm 1999 cũng nêu rõ: “PPGD phổ thông phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc điểm của từng lớp học, môn học; bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho HS”.

Không có trẻ em hư, chỉ có người lớn đã thành công hay chưa thành công trong công tác giáo dục mà thôi. Điều đó cho thấy PPGD có vai trò rất quan trọng quyết định đến hiệu quả của quá trình giáo dục. Xuất phát từ bối cảnh xã hội hiện nay đang có những biến đổi mạnh mẽ, việc giáo dục HS ở nhà trường đang ngày càng đặt ra nhiều khó khăn và thách thức đối với nhà giáo dục. Đa số phụ huynh và giáo viên đều mong muốn HS có ý thức kỷ luật, giữ gìn nề nếp tốt, tự tin chủ động học giỏi... Tuy nhiên làm thế nào để đạt