

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ TUYẾT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON
HUYỆN ĐỒNG HỖ TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ TUYẾT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON
HUYỆN ĐỒNG HỖ TỈNH THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Tuyết

LỜI CẢM ƠN

*Sau một thời gian học tập, nghiên cứu, đến nay luận văn: “Quản lý hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên Mầm non huyện Đông Hỷ Tỉnh Thái Nguyên” đã hoàn thành. Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến tập thể thầy cô giáo khoa sau Đại học trường Đại học Thái Nguyên đã giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ tôi thực hiện đề tài. Đặc biệt tôi xin chân thành cảm ơn Cô giáo **PGS.TS. Trần Thị Minh Hằng** người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học trong suốt quá trình tôi nghiên cứu, thực hiện đề tài.*

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo, các đồng chí cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên các trường Mầm non trên địa bàn huyện Đông Hỷ tỉnh Thái Nguyên đã tạo điều kiện về thời gian, cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến. Chân thành cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp giúp đỡ, động viên để tôi hoàn thành luận văn.

Mặc dù rất cố gắng, nhưng chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được sự chỉ dẫn, góp ý của quý thầy cô, các nhà khoa học trong hội đồng khoa học cùng các bạn đồng nghiệp để luận văn hoàn thiện hơn.

Đông Hỷ, ngày 09 tháng 6 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Thị Tuyết

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Bố cục luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	12
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	16
1.2.3. Quản lý nhà trường	18
1.2.4. Trường mầm non	21
1.2.5. Bồi dưỡng, hoạt động bồi dưỡng.....	22
1.2.6. Nghiệp vụ, nghiệp vụ sư phạm.....	25
1.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non của phòng GD&ĐT	32
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của Phòng GD&ĐT.....	32

1.3.2. Lý luận về công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên Mầm non.....	33
1.3.3. Huy động các nguồn lực để bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	35
1.3.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	36
1.3.5. Xây dựng đội ngũ báo cáo viên	37
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP giáo viên mầm non	38
1.4.1. Yếu tố khách quan ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP giáo viên mầm non	38
1.4.2. Yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP giáo viên mầm non	39
Tiểu kết chương 1	40
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN ĐỒNG HỖ TỈNH THÁI NGUYÊN	41
2.1. Tổng quát về tình hình kinh tế - xã hội, Giáo dục huyện Đồng Hồ- tỉnh Thái Nguyên	41
2.1.1. Đặc điểm vị trí địa lý, dân số.....	41
2.1.2. Điều kiện kinh tế, xã hội	41
2.1.3. Giáo dục và Đào tạo.....	42
2.2. Thực trạng quản lý giáo dục MN của huyện Đồng Hồ tỉnh Thái Nguyên.....	43
2.2.1. Khái quát về thực trạng phát triển GD&ĐT mầm non của huyện Đồng Hồ.....	43
2.2.2. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non huyện Đồng Hồ tỉnh Thái Nguyên	46
2.2.3. Thực trạng nhận thức của CBQL và giáo viên mầm non về hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non.....	47
2.2.4. Thực trạng việc lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	50

2.2.5. Thực trạng việc triển khai kế hoạch hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	51
2.2.6. Thực trạng về xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	52
2.2.7. Thực trạng hình thức tổ chức bồi dưỡng bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	54
2.2.8. Thực trạng huy động các nguồn lực để bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên.....	56
2.2.9. Thực trạng việc kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng hoạt động NVSP cho giáo viên	57
2.2.10. Thực trạng việc ứng dụng CNTT vào quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	59
2.3. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non của Phòng GD&ĐT huyện Đồng Hỷ	60
2.3.1. Ưu điểm	60
2.3.2. Nhược điểm	61
Tiêu kết chương 2	62
Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON TẠI HUYỆN ĐỒNG HỶ TỈNH THÁI NGUYÊN.....	64
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và phát triển.....	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và tính thực tiễn.....	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính cần thiết	64
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	65
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	65
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non huyện Đồng Hỷ tỉnh Thái Nguyên	65
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về vai trò hoạt động bồi dưỡng NVSP cho CBQL và giáo viên các trường mầm non.....	65

3.2.2. Biện pháp 2: Phân loại giáo viên mầm non để có kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với năng lực của giáo viên.....	68
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng chương trình, nội dung bồi dưỡng NVSP đáp ứng nhu cầu người học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.....	70
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	73
3.2.5. Biện pháp 5: Ứng dụng CNTT vào xây dựng nguồn học liệu phong phú phục vụ công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	76
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho GVMN các trường mầm non	79
3.2.7. Biện pháp 7: Phát huy vai trò của hiệu trưởng trường mầm non để triển khai bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên mầm non	80
3.2.8. Biện pháp 8: Đẩy mạnh công tác XHHGD huy động nguồn lực xã hội phục vụ công tác bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	84
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	86
Tiểu kết chương 3	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	98

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	CHỮ VIẾT TẮT	NỘI DUNG
1	BGH	Ban giám hiệu
2	BCHTW	Ban chấp hành Trung ương
3	CBQL	Cán bộ quản lý
4	CBQLGD	Cán bộ quản lý giáo dục.
5	CNTT	Công nghệ thông tin
6	CSGD	Chăm sóc, giáo dục
7	CSVC	Cơ sở vật chất
8	CSVC - TB	Cơ sở vật chất, thiết bị
9	CSVC - KT	Cơ sở vật chất, kỹ thuật
10	CNH - HĐH	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
11	ĐCSVN	Đảng Cộng sản Việt Nam
12	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo.
13	KT - XH	Kinh tế - xã hội
14	KTXH, KH - CN	Kinh tế xã hội, khoa học - công nghệ
15	NCKH	Nghiên cứu khoa học
16	NVSP	Nghiệp vụ sư phạm
17	QĐ	Quyết định.
18	QL	Quản lý
19	QLGD	Quản lý giáo dục.
20	QLNN	Quản lý Nhà nước
21	TH	Tiểu học
22	THCS	Trung học cơ sở
23	THPT	Trung học phổ thông
24	UBND	Ủy ban nhân dân
25	XHCN	Xã hội chủ nghĩa.

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thực trạng nhận thức của CBQL và giáo viên mầm non về vai trò hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non.....	47
Bảng 2.2: Khảo sát việc lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	50
Bảng 2.3: Thực trạng việc triển khai kế hoạch hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	51
Bảng 2.4: Thực trạng về xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên mầm non.....	52
Bảng 2.5: Thực trạng hình thức tổ chức bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non	54
Bảng 2.6: Thực trạng huy động các nguồn lực để bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên mầm non	56
Bảng 2.7: Thực trạng việc kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng hoạt động NVSP cho giáo viên mầm non	57
Bảng 2.8: Tổng hợp kết quả khảo sát việc ứng dụng CNTT vào quản lý hoạt động bồi dưỡng NVSP cho giáo viên mầm non.....	59
Bảng 3.1: Tổng hợp kết quả khảo sát về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động đào tạo	86