

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THÙY GIANG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH SÁCH GIÁO KHOA
SAU NĂM 2015 Ở THÀNH PHỐ UÔNG BÍ
TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THÙY GIANG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH SÁCH GIÁO KHOA
SAU NĂM 2015 Ở THÀNH PHỐ UÔNG BÍ
TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS. TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng nội dung của bản luận văn này chưa được nộp cho bất kỳ một chương trình cấp bằng cao học nào cũng như bất kỳ một chương trình đào tạo cấp bằng nào khác.

Tôi cũng xin cam kết thêm rằng bản Luận văn này là nỗ lực cá nhân tôi. Các kết quả, phân tích, kết luận trong luận văn này (ngoài các phần được trích dẫn) đều là kết quả làm việc của cá nhân tôi.

Người viết luận văn

Nguyễn Thùy Giang

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Giáo sư-Tiến sĩ khoa học Nguyễn Văn Hộ, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thành phố Uông Bí cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, ngày 16 tháng 10 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Thùy Giang

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu.....	4
7. Đóng góp của luận văn.....	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH SGK SAU NĂM 2015	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Các khái niệm cơ bản	7
1.2.1. Khái niệm quản lý	7
1.2.2. Hoạt động bồi dưỡng.....	10
1.2.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng.....	11
1.2.4. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình SGK sau năm 2015	11
1.3. Các nội dung cơ bản của quản lý nhà trường trung học	14
1.4. Một số vấn đề lí luận về bồi dưỡng THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình SGK sau năm 2015	15
1.4.1. Vai trò công tác hoạt động bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên THCS.....	15

1.4.2. Nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng cho giáo viên THCS	18
1.5. Nội dung quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình SGK sau 2015	20
1.5.1. Quản lý mục tiêu bồi dưỡng	20
1.5.2. Quản lý nội dung bồi dưỡng	20
1.5.3. Quản lý hoạt động dạy trong quá trình bồi dưỡng	21
1.5.4. Quản lý hoạt động học của giáo viên tham gia bồi dưỡng	21
1.5.5. Quản lý các điều kiện phục vụ bồi dưỡng	22
1.6. Đổi mới giáo dục phổ thông và các yêu cầu đặt ra về công tác quản lý bồi dưỡng cho giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình SGK sau năm 2015	22
1.6.1. Đổi mới giáo dục phổ thông	22
1.6.2. Yêu cầu đổi mới công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở trường THCS hiện nay	27
Chương 2: CƠ SỞ THỰC TIỄN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN THCS ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH SÁCH GIÁO KHOA SAU NĂM 2015 Ở THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH	29
2.1. Khái quát tình hình phát triển giáo dục thành phố Uông Bí và khái quát về quá trình khảo sát	29
2.1.1. Khái quát tình hình phát triển giáo dục thành phố Uông Bí	29
2.1.2. Khái quát về quá trình khảo sát	31
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên các trường THCS thành phố Uông Bí, Tỉnh Quảng Ninh	32
2.2.1. Số lượng trình độ cơ cấu đội ngũ giáo viên THCS thành phố Uông Bí, Tỉnh Quảng Ninh	32
2.2.2. Chất lượng đội ngũ giáo viên THCS	34
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS	35
2.3.1. Về nội dung bồi dưỡng	35
2.3.2. Về phương pháp bồi dưỡng	40

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	46
2.4.1. Lập kế hoạch về quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS	46
2.4.2. Thực trạng thực hiện tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS	47
2.4.3. Thực trạng việc chỉ đạo thực hiện các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS	48
2.4.4. Thực trạng việc kiểm tra, đánh giá thực hiện các biện pháp hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS	49
2.4.5. Thực trạng các điều kiện phục vụ bồi dưỡng	50
2.5. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THCS	51
2.5.1. Ưu điểm	51
2.5.2. Hạn chế	53
2.5.3. Nguyên nhân hạn chế	54
Chương 3: BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN THCS ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH SÁCH GIÁO KHOA SAU NĂM 2015 Ở THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH	57
3.1. Định hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp	57
3.1.1. Định hướng về quản lý công tác bồi dưỡng cho giáo viên của hiệu trưởng các trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015	57
3.1.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo phát huy tính tích cực, chủ động của đội ngũ giáo viên trường THCS	60
3.3. Biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015 ở thành phố Uông Bí, Tỉnh Quảng Ninh	61
3.3.1. Nâng cao nhận thức với cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015	61

3.3.2. Gắn kết chặt chẽ công tác bồi dưỡng giáo viên với quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên của trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015	63
3.3.3. Động viên khích lệ việc học tập bồi dưỡng, tự học tập, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ của đội ngũ giáo viên THCS	65
3.3.4. Sử dụng các phương pháp quản lý để quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên theo đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015	69
3.3.5. Xác định đúng nội dung cần bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015	73
3.3.6. Đổi mới hình thức bồi dưỡng gắn với đổi mới chương trình của trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015	78
3.3.7. Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng của giáo viên của trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình sách giáo khoa sau năm 2015	81
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và sự cần thiết của các biện pháp quản lý đã được đề xuất	83
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	89
1. Kết luận	89
2. Khuyến nghị	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Bam Giám Hiệu
BGD&ĐT	Bộ giáo dục & Đào tạo
CNH – HĐH	Công nghiệp hóa – Hiện đại hoá
SKH	Sách giáo khoa
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NXB	Nhà xuất bản
PCGD	Phổ cập giáo dục
CBQL	Cán bộ quản lý
BD	Bồi dưỡng
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
HT	Hiệu trưởng
PHT	Phó hiệu trưởng
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GD – ĐT	Giáo dục – Đào tạo
CSVC	Cơ sở vật chất
TTBDH	Trang thiết bị dạy học

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Độ tuổi đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trường THCS thành phố Uông Bí, Tỉnh Quảng Ninh.....	33
Bảng 2.2. Giới tính đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trường THCS thành phố Uông Bí, Tỉnh Quảng Ninh.....	33
Bảng 2.3. Trình độ đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trường THCS thành phố Uông Bí, Tỉnh Quảng Ninh.....	34
Bảng 2.4. Nhận thức của giáo viên, cán bộ quản lý nhà trường đối với các nội dung bồi dưỡng.....	35
Bảng 2.5. Nhận thức của giáo viên, cán bộ quản lý nhà trường về mức độ thực hiện các nội dung cần bồi dưỡng.....	36
Bảng 2.6. Nhận thức của giáo viên, cán bộ quản lý nhà trường về tác dụng nội dung cần bồi dưỡng.....	38
Bảng 2.7. Đánh giá của cán bộ, giáo viên nhà trường đối với các phương pháp bồi dưỡng.....	40
Bảng 2.8. Đánh giá của cán bộ, giáo viên nhà trường đối với mức độ thực hiện các phương pháp bồi dưỡng.....	41
Bảng 2.9. Đánh giá của cán bộ, giáo viên nhà trường đối với tác dụng các phương pháp bồi dưỡng.....	42
Bảng 2.10. Đánh giá của cán bộ, giáo viên nhà trường về hình thức bồi dưỡng.....	43
Bảng 2.11. Đánh giá của cán bộ, giáo viên nhà trường về mức độ cần thiết các hình thức bồi dưỡng.....	44
Bảng 2.12. Đánh giá của cán bộ, giáo viên nhà trường về tác dụng các hình thức bồi dưỡng.....	45
Bảng 2.14. Lập kế hoạch về quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THCS.....	46
Bảng 2.15. Thực trạng thực hiện tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên.....	47
Bảng 2.16. Thực trạng việc chỉ đạo thực hiện các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên.....	48