

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TRỌNG MẠNH

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP
GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CHA MẸ HỌC SINH
CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC
TẠI HUYỆN SƠN DƯƠNG TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TRỌNG MẠNH

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP
GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CHA MẸ HỌC SINH
CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC
TẠI HUYỆN SƠN DƯƠNG TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn: PGS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Nguyễn Trọng Mạnh

LỜI CẢM ƠN

Để đạt tới kết quả tốt đẹp như hôm nay tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Ban lãnh đạo, các thầy cô giáo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên. Phòng Giáo dục và Đào tạo Sơn Dương, Hội đồng giáo dục, các trường tiểu học trong toàn huyện, các lực lượng giáo dục trong huyện đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong thời gian học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy giáo, cô giáo đã tham gia giảng dạy, hướng dẫn giúp đỡ lớp Cao học Quản lý giáo dục khoá 20 - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên.

Lời cảm ơn đặc biệt xin dành cho thầy giáo PGS-TS. Phạm Hồng Quang và các thầy cô giáo của Trường đại học Sư phạm Thái Nguyên đã hướng dẫn và tạo mọi điều kiện để tôi hoàn thành được luận văn với tất cả tinh thần trách nhiệm và lòng nhiệt tình.

Sau cùng tôi xin cảm ơn Ban lãnh đạo Trường đại học Sư phạm Thái Nguyên, các đồng nghiệp, tất cả bạn bè những người thân đã luôn quan tâm ủng hộ trong suốt quá trình học tập nghiên cứu và hoàn thành luận văn này./.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Trọng Mạnh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc nội dung luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CHA MẸ HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Khái niệm nhà trường và cha mẹ học sinh	9
1.2.2. Khái niệm về phối hợp giáo dục giữa nhà trường với gia đình để giáo dục học sinh tiểu học	10
1.2.3. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục và quản lý nhà trường	11
1.2.4. Quản lý phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.....	19
1.3. Một số vấn đề cơ bản về phối hợp giữa nhà trường và gia đình để giáo dục học sinh tiểu học	21

1.3.1. Mục tiêu của phối hợp giữa nhà trường và gia đình	21
1.3.2. Nội dung phối hợp giữa nhà trường và gia đình	21
1.3.3. Hình thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình	21
1.4. Quản lý phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh ở trường tiểu học	22
1.4.1. Lập kế hoạch phối hợp	22
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch.....	22
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh để giáo dục học sinh	23
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh.....	24
1.4.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh trong giáo dục	24
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CHA MẸ HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SƠN DƯƠNG TỈNH TUYÊN QUANG	29
2.1. Tổ chức khảo sát.....	29
2.1.1. Một vài nét về giáo dục huyện Sơn Dương.....	29
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	35
2.2. Thực trạng quản lý công tác phối hợp giữa nhà trường với Cha mẹ học sinh của hiệu trưởng	36
2.2.1. Nhận thức vai trò của việc phối hợp và quản lý việc phối hợp giáo dục giữa nhà trường với gia đình và xã hội.....	36
2.2.2. Thực trạng phối hợp giữa nhà trường và gia đình để giáo dục học sinh ở các trường tiểu học Huyện Sơn Dương	41
2.2.3. Thực trạng quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình để giáo dục học sinh các trường tiểu học tại huyện Sơn Dương tỉnh Tuyên Quang..	48
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý phối hợp giữa nhà trường và gia đình.....	59

2.4.1. Những kết quả đạt được	59
2.4.2. Nguyên nhân của hạn chế.....	60
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CHA MẸ HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SƠN DƯƠNG TỈNH TUYÊN QUANG.....	63
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	63
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp chế.....	63
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	63
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ và toàn diện	64
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	64
3.2. Đề xuất các biện pháp.....	65
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình để giáo dục học sinh tiểu học	65
3.2.2. Kế hoạch hoá công tác phối hợp với Cha mẹ học sinh của nhà trường và ban hành văn bản phối hợp thực hiện	67
3.2.3. Xây dựng hệ thống cam kết giữa nhà trường với Cha mẹ học sinh, hoàn thiện cơ chế phối hợp nhà trường với cha mẹ học sinh.....	70
3.2.4. Quản lý việc đẩy mạnh phát triển hệ thống thông tin trường học với cha mẹ học sinh	71
3.2.5. Quản lý việc tăng cường thực hiện tốt mối quan hệ mật thiết giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh	73
3.2.6. Tăng cường năng lực công tác chủ nhiệm trong bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm để làm tốt công tác phối hợp với cha mẹ học sinh.....	77
3.3. Khảo nghiệm sự cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh của hiệu trưởng trường tiểu học.....	80
3.3.1. Quy trình khảo nghiệm qua lấy ý kiến chuyên gia.....	80

3.3.2. Kết quả khảo nghiệm sự cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh của hiệu trưởng trường tiểu học	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	86
1. Kết luận.....	86
2. Khuyến nghị.....	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO	88
PHỤ LỤC	

NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết tắt
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CMHS	Cha mẹ học sinh
3.	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa-hiện đại hóa
4.	CSVC	Cơ sở vật chất
5.	GD	Giáo dục
6.	GD-ĐT	Giáo dục-Đào tạo
7.	GV	Giáo viên
8.	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
9.	HĐND	Hội đồng nhân dân
10.	HS	Học sinh
11.	KH	Khoa học
12.	KT-XH	Kinh tế-xã hội
13.	PHHS	Phụ huynh học sinh
14.	QL	Quản lý
15.	QLGD	Quản lý giáo dục
16.	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số liệu các đơn vị trường, giáo viên, nhân viên, học sinh toàn huyện	30
Bảng 2.2. Thống kê số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên 10 trường tiểu học trong 5 cụm giáo dục của huyện về trình độ đào tạo.....	31
Bảng 2.3. Thống kê số cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh 10 trường tiểu học trong 5 cụm giáo dục của huyện về giới tính, tuổi đời, tuổi nghề (không tính nhân viên)	32
Bảng 2.4. Thống kê chất lượng hai mặt giáo dục 10 trường tiểu học trong 5 cụm giáo dục của huyện Sơn Dương tỉnh Tuyên Quang	33
Bảng 2.5. Số liệu học sinh trong độ tuổi vào lớp 1 đầu năm học, học sinh bỏ học các năm học	34
Bảng 2.6. Đối tượng khảo sát thực trạng.....	35
Bảng 2.7. Nhận thức của các đối tượng khảo sát về ý nghĩa sự phối hợp và quản lý phối hợp.....	37
Bảng 2.8. Nhận thức của đối tượng khảo sát về vai trò trách nhiệm của nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục cho học sinh	38
Bảng 2.9. Mục đích của sự phối hợp và quản lý việc phối hợp giáo dục giữa nhà trường với gia đình và xã hội	40
Bảng 2.10. Nội dung phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình	41
Bảng 2.11. Đánh giá mức độ thực hiện các biện pháp phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình.....	43
Bảng 2.12. Đánh giá ảnh hưởng của các lực lượng giáo dục đến việc giáo dục học sinh (tính theo tỷ lệ % số người được điều tra)	44
Bảng 2.13. Nguyên nhân ảnh hưởng đến hành vi không lành mạnh ở học sinh THPT (Theo tỷ lệ phần trăm so với đối tượng điều tra 202 người).....	46
Bảng 2.14. Thực trạng huy động các nguồn lực thực hiện phối hợp giữa nhà trường và gia đình để giáo dục học sinh	49