

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH**

ĐỖ THANH NGA

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ
TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ VÀ KINH TẾ
CÔNG NGHIỆP TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý kinh tế

Mã số: 60.34.04.10

LUẬN VĂN THẠC SĨ KINH TẾ

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS NGÔ ĐỨC CÁT

THAI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn là kết quả nghiên cứu của riêng tôi, không sao chép của ai. Luận văn có tham khảo và sử dụng các tài liệu, thông tin được đăng tải trên các tác phẩm, tạp chí, các trang web và tài liệu thực tế tại trường Cao đẳng Công Nghệ và Kinh Tế Công nghiệp.

Tác giả của luận văn

Đỗ Thanh Nga

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn tốt nghiệp này, ngoài sự cố gắng của bản thân, tác giả còn nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và các cơ quan liên quan. Tác giả xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- Ban giám hiệu, viện đào tạo sau đại học, các thầy cô trong khoa kinh tế và quản lý trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh Thái Nguyên đã giúp đỡ tác giả trong thời gian học tập và nghiên cứu tại trường.

- Ban giám hiệu, các phòng ban, các đồng nghiệp của trường Cao đẳng Công Nghệ và Kinh Tế Công nghiệp

- Đặc biệt, tác giả xin chân thành cảm ơn PGS.TS. Ngô Đức Cát đã hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù tác giả đã cố gắng trong quá trình hoàn thành luận văn, tuy nhiên luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót nhất định. Tác giả xin cảm ơn những đóng góp quý báu để đề tài hoàn thiện hơn và có thể ứng dụng vào nâng cao chất lượng đào tạo hệ CĐ của trường Cao đẳng Công Nghệ và Kinh Tế Công nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả của luận văn

Đỗ Thanh Nga

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	vii
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, HÌNH	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu của luận văn	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	2
4. Ý nghĩa khoa học của đề tài	3
5. Kết cấu của luận văn	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ ĐÀO TẠO NGHỀ VÀ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ	4
1.1. Một số cơ sở lý luận về đào tạo nghề và chất lượng đào tạo nghề	4
1.1.1. Đào tạo nghề	4
1.1.2. Quan điểm về chất lượng đào tạo nghề.....	8
1.1.3. Quản lý chất lượng đào tạo nghề	11
1.1.4. Đánh giá chất lượng đào tạo nghề.....	17
1.2. Cơ sở thực tiễn về đào tạo nghề	28
1.2.1. Kinh nghiệm đào tạo nghề cho lao động	28
1.2.2. Bài học kinh nghiệm cho trường cao đẳng công nghệ và kinh tế công nghiệp trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên.....	32
Chương 2: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	34
2.1. Các câu hỏi đặt ra mà đề tài cần giải quyết.....	34
2.2. Phương pháp nghiên cứu.....	34

2.2.1. Phương pháp thu thập thông tin	34
2.2.2. Phương pháp tổng hợp thông tin.....	35
2.2.3. Phương pháp xử lý thông tin.....	35
2.2.4. Phương pháp phân tích thông tin	35
2.3. Hệ thống chỉ tiêu nghiên cứu	36
2.3.1. Cơ sở vật chất kỹ thuật.....	36
2.3.2. Đội ngũ giáo viên	36
2.3.3. Đội ngũ học viên	37
Chương 3: THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ VÀ KINH TẾ CÔNG NGHIỆP	38
3.1. Giới thiệu về trường cao đẳng Công Nghệ và Kinh tế Công nghiệp.....	38
3.1.1. Quá trình hình thành và phát triển	38
3.1.2. Cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường	39
3.1.3. Chức năng và nhiệm vụ của Nhà trường	42
3.1.4. Quy mô và ngành nghề đào tạo.....	42
3.2. Phân tích thực trạng chất lượng đào tạo nghề tại trường CĐ Công nghệ và Kinh tế công nghiệp.....	44
3.2.1. Đánh giá cơ sở vật chất kỹ thuật của Trường	44
3.2.2. Đánh giá về chương trình đào tạo	48
3.2.3. Đánh giá đội ngũ giáo viên	53
3.2.4. Đánh giá đội ngũ học viên học nghề.....	62
3.2.5. Đánh giá công tác quản lý đào tạo	74
3.2.6. Quan hệ giữa Nhà trường với các doanh nghiệp	79
Chương 4: MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ VÀ KINH TẾ CÔNG NGHIỆP	81
4.1. Định hướng phát triển Nhà trường trong thời gian tới.....	81
4.1.1. Định hướng chung.....	81

4.1.2. Các nhiệm vụ chủ yếu	81
4.2. Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nghề tại trường CD Công nghệ và Kinh tế công nghiệp	83
4.2.1. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất phục vụ dạy và học	83
4.2.2. Phát triển quy mô đội ngũ giáo viên	87
4.2.3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên	88
4.2.4. Nâng cao chất lượng đầu vào	93
4.2.5. Nâng cao ý thức tự giác trong học tập của học viên học nghề	93
4.2.6. Xây dựng mối quan hệ với các doanh nghiệp	96
4.2.7. Đẩy mạnh phát triển chương trình đào tạo theo nhu cầu của thị trường	97
4.2.8. Đổi mới tư duy và phương pháp dạy học gắn liền với thực tiễn	98
4.3. Kiến nghị	98
KẾT LUẬN	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	101

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
1	CĐ, ĐH	Cao đẳng, đại học
2	GDDH	Giáo dục đại học
3	GD - ĐT	Giáo dục - đào tạo
4	HS - SV	Học sinh - sinh viên
5	CĐCN \$ KTCN	Cao đẳng công nghệ và kinh tế công nghiệp

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 3.1: Số lượng phòng học, thực hành, thí nghiệm năm 2013.....	45
Bảng 3.2: Kết quả đánh giá về vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học....	46
Bảng 3.3: Kết quả đánh giá về công tác thư viện của Trường.....	47
Bảng 3.4: Kết quả đánh giá chương trình đào tạo.....	50
Bảng 3.5: Số lượng giáo viên phân theo tuổi đời và thâm niên.....	54
Bảng 3.6: Trình độ chuyên môn của giáo viên	55
Bảng 3.7: Trình độ sư phạm của giáo viên	57
Bảng 3.8: Kết quả đánh giá năng lực sư phạm thực tế của giáo viên.....	58
Bảng 3.9: Kết quả đánh giá một số hoạt động trên lớp của giáo viên	60
Bảng 3.10: Kết quả đánh giá tình hình học tập trên lớp của học viên năm 2013.....	64
Bảng 3.11: Kết quả học tập của học viên.....	66
Bảng 3.12: Kết quả rèn luyện của sinh viên	68
Bảng 3.13: Tình hình việc làm của học viên tốt nghiệp	69
Bảng 3.14: Đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu công việc của học viên tốt nghiệp.....	71
Bảng 3.15: Kết quả đánh giá công tác quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên.....	74
Bảng 3.16: Kết quả điều tra công tác quản lý học tập của học viên	78
Bảng 4.1: Dự kiến số lượng phòng thực hành cần bổ sung	84
Bảng 4.2: Dự kiến một số máy móc thiết bị thực hành cần bổ sung	84
Bảng 4.3: Dự kiến một số máy móc, thiết bị cần trang bị cho phòng học lý thuyết.....	85
Bảng 4.4: Dự kiến chi phí đầu tư cơ sở vật chất năm 2015	86
Bảng 4.5: Dự kiến tiền phụ cấp dạy xa và thanh toán thừa giờ cho giáo viên....	91

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, HÌNH

Biểu đồ 3.1: Phản ánh kết quả học tập của SV từ 2010 - 2013	67
Hình 1.1: Mô hình TQM đảo ngược	15
Hình 3.1: Cơ cấu tổ chức trường CĐ Công nghệ và Kinh tế công nghiệp	41

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Lực lượng lao động lành nghề là yếu tố quan trọng quyết định sự phát triển kinh tế xã hội của mỗi quốc gia dựa trên sự phát triển của sản xuất. Chúng ta đang sống trong một thế giới mà sự thay đổi diễn ra từng ngày, sự phát triển không ngừng của khoa học kỹ thuật thúc đẩy sản xuất phát triển. Vô số các công nghệ, kỹ thuật mới, các loại vật liệu mới được ứng dụng vào sản xuất đòi hỏi người lao động phải được đào tạo ở những trình độ lành nghề nhất định.

Hiện nay, ở Việt Nam có rất nhiều trường dạy nghề đang thực hiện đào tạo nghề với quy mô tương đối lớn và cơ cấu ngành nghề phong phú. Tuy nhiên chất lượng đào tạo hầu hết ở các trường dạy nghề vẫn không đáp ứng được yêu cầu công việc. Một trong những biểu hiện đó là “chất lượng, hiệu quả đào tạo thấp, học chưa gắn chặt với hành, nhân lực được đào tạo yếu về năng lực và phẩm chất, chưa bình đẳng về cơ hội tiếp cận” [4,17]. Chính vì vậy mục tiêu phát triển giáo dục đến năm 2020 ở nước ta là cần tạo ra bước chuyển cơ bản về chất lượng giáo dục, đào tạo nhằm đáp ứng nhu cầu nhân lực cho sự nghiệp phát triển kinh tế – xã hội.

Như vậy nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo nghề là một yêu cầu cấp thiết hiện nay để cung cấp nguồn nhân lực có kiến thức, kỹ năng, trình độ và chất lượng cao cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đồng thời tạo ra sức cạnh tranh trên thị trường lao động nước ta với khu vực và thế giới.

Trong những năm vừa qua, trường Cao đẳng Công nghệ và Kinh tế công nghiệp đã có nhiều cố gắng trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, uy tín của Nhà trường ngày càng được khẳng định, số lượng sinh viên tuyển sinh được ngày càng nhiều. Mặc dù có nhiều cố gắng nhưng chất lượng đào tạo của Nhà trường vẫn chưa theo kịp với sự phát triển của xã hội. Nguyên nhân là do cơ sở vật chất còn thiếu thốn, chương trình đào tạo chưa Số hóa bởi Trung tâm Học liệu – Đại học Thái Nguyên <http://www.lrc-tnu.edu.vn/>