

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG TRUNG

QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TAM DƯƠNG,
TỈNH VĨNH PHÚC ĐẾN NĂM 2020

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG TRUNG

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TAM DƯƠNG,
TỈNH VĨNH PHÚC ĐẾN NĂM 2020**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. TRẦN QUỐC THÀNH

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi Hoàng Trung là học viên lớp cao học khóa 20B trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Trung

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến: Khoa Đào tạo Sau đại học, Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy cô đã tham gia quản lý, giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành khoá học.

Tôi xin chân thành cảm ơn PGS.TS Trần Quốc Thành - Người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và làm luận văn.

Tác giả cũng xin chân thành cảm ơn những người bạn thân và đồng nghiệp đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã hết sức cố gắng, song chắc chắn luận văn tốt nghiệp của tôi cũng không tránh khỏi những thiếu sót, xin được giúp đỡ và chỉ dẫn thêm.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Trung

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	vii
DANH MỤC SƠ ĐỒ.....	vii
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ	
GIÁO VIÊN THCS TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN.....	6
1.1. Vài nét tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam	8
1.2. Các khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	10
1.2.2. Giáo viên và giáo viên THCS.....	13
1.2.3. Đội ngũ giáo viên THCS	13
1.2.4. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên THCS	14
1.2.5. Phát triển đội ngũ giáo viên THCS.....	17
1.3. Phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện.....	19

1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện.....	19
1.3.2. Quản lý đội ngũ giáo viên THCS của phòng GD&ĐT	23
1.4. Nội dung quản lý phát triển đội ngũ giáo viên THCS.....	24
1.4.1. Các lĩnh vực của quản lý phát triển đội ngũ giáo viên	24
1.4.2. Nội dung của quản lý phát triển đội ngũ giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên.....	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ giáo viên THCS.....	29
1.5.1. Các yếu tố thuộc về môi trường	29
1.5.2. Các yếu tố thuộc về năng lực quản lý của các trường THCS	29
Tiểu kết chương 1	30
Chương 2. THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ VÀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THCS HUYỆN TAM DƯƠNG, TỈNH VĨNH PHÚC	31
2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội và Giáo dục & Đào tạo của huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	31
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội	31
2.1.2. Giáo dục và đào tạo của huyện.....	32
2.1.3. Tình hình giáo dục THCS.....	34
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên THCS huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	34
2.2.1. Đặc điểm chung đội ngũ giáo viên và giáo viên THCS	34
2.2.2. Thực trạng về số lượng, chất lượng và cơ cấu của đội ngũ GV	35
2.3. Thực trạng quản lý phát triển đội ngũ giáo viên các trường THCS	42
2.3.1. Thực trạng quy hoạch đội ngũ giáo viên.....	42
2.3.2. Thực trạng tuyển chọn	44
2.3.3. Thực trạng sử dụng và tạo điều kiện phát triển cho giáo viên	47
2.3.4. Thực trạng công tác bồi dưỡng giáo viên.....	48
2.3.5. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá	49
2.3.6. Thực trạng về chế độ chính sách cho giáo viên	51

2.4. Đánh giá chung về đội ngũ và thực trạng quản lý phát triển đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	53
2.4.1. Các thành tựu và hạn chế.....	53
2.4.2. Các thuận lợi và khó khăn	53
Tiểu kết chương 2	55
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THCS HUYỆN TAM DƯƠNG TỈNH VĨNH PHÚC ĐẾN NĂM 2020.....	57
3.1. Định hướng và các nguyên tắc đề xuất các biện pháp	57
3.1.1. Định hướng phát triển giáo dục THCS huyện Tam Dương đến năm 2020....	57
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	58
3.2. Các biện pháp quản lý cụ thể.....	58
3.2.1. Dự báo sự phát triển giáo dục THCS đến năm 2020 của huyện	58
3.2.2. Quy hoạch đội ngũ giáo viên phù hợp với sự phát triển mạng lưới trường, lớp	62
3.2.3. Quy hoạch đội ngũ giáo viên phù hợp với thực tiễn	67
3.2.5. Tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo hướng đáp ứng chuẩn nghề nghiệp giáo viên THCS	74
3.2.6. Có chính sách đãi ngộ hợp lý để tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên	78
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	81
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	82
3.4.1. Kết quả khảo sát về tính cấp thiết.....	82
3.4.2. Kết quả khảo sát về tính khả thi	83
Tiểu kết chương 3	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	85
1. Kết luận.....	85
2. Khuyến nghị.....	87
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	89
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CBQL	: Cán bộ quản lý
ĐNGV	: Đội ngũ giáo viên
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
QL	: Quản lý
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Diễn biến số lượng đội ngũ giáo viên THCS huyện Tam Dương	35
Bảng 2.2. Cơ cấu bộ môn giáo viên THCS năm học 2013-2014.....	36
Bảng 2.3. Cơ cấu giáo viên THCS theo giới tính và cơ cấu xã hội	37
Bảng 2.4. Cơ cấu chung của đội ngũ giáo viên THCS theo độ tuổi	38
Bảng 2.5. Cơ cấu độ tuổi giáo viên THCS theo bộ môn.....	38
Bảng 2.6. Kết quả đánh giá phẩm chất đạo đức chính trị đội ngũ giáo viên THCS huyện Tam Dương năm học 2013-2014	40
Bảng 2.7. Trình độ đào tạo giáo viên THCS huyện Tam Dương.....	42
Bảng 2.8. Tổng hợp ý kiến đánh giá thực trạng việc xây dựng quy hoạch phát đội ngũ GV các trường THCS huyện Tam Dương	43
Bảng 2.9. Chỉ tiêu xét tuyển GV THCS huyện Tam Dương năm 2010.....	45
Bảng 2.10. Tổng hợp ý kiến đánh giá thực trạng công tác tuyển chọn, luân chuyển đội ngũ GV các trường THCS huyện Tam Dương.....	46
Bảng 2.11. Kết quả đánh giá xếp loại giáo viên THCS huyện Tam Dương	50
Bảng 3.1. Dự báo quy mô dân số, quy mô HS THCS huyện Tam Dương	59
Bảng 3.2. Dự báo nhu cầu GV THCS huyện Tam Dương giai đoạn 2014-2020.....	60
Bảng 3.4. Đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp.....	82
Bảng 3.5. Đánh giá tính khả thi của các biện pháp	83

DANH MỤC SƠ ĐỒ

Sơ đồ 1.1: Đào tạo và sử dụng nguồn nhân lực.....	9
---	---

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Nghị quyết Đại hội Đảng lần thứ VIII nêu rõ mục tiêu phát triển đất nước và nhiệm vụ của sự nghiệp Giáo dục và đào tạo: “Đến năm 2020, nước ta cơ bản trở thành một nước công nghiệp, Giáo dục và đào tạo có nhiệm vụ nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước”.

Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ IX đã xác định: “Phát triển giáo dục và đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hoá, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững”. Trên cơ sở khẳng định tầm quan trọng của giáo dục và đào tạo, Đảng và Nhà nước ta luôn coi “Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu; đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho sự phát triển”.

Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban bí thư Trung ương Đảng về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục khẳng định: “Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt, có vai trò quan trọng” [1].

Đồng thời Chỉ thị cũng chỉ rõ: “Mục tiêu là xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hoá, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề của nhà giáo; thông qua việc quản lý, phát triển đúng hướng và có hiệu quả sự nghiệp giáo dục để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.