

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ THỊ VIỆT HÀ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT  
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ UÔNG BÍ  
TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN – 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ THỊ VIỆT HÀ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT  
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ UÔNG BÍ  
TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC SƠN**

**THÁI NGUYÊN – 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất cứ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Ngô Thị Việt Hà**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới khoa Sau đại học, khoa Tâm lí - Giáo dục trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên, các thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu rèn luyện tại nhà trường.

Tác giả xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Lãnh đạo UBND Thành phố Uông Bí, Phòng GD&ĐT thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh, cán bộ quản lí các trường tiểu học thành phố Uông Bí đã tạo điều kiện về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập và hoàn thành khóa học. Cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp, gia đình đã tận tình giúp đỡ động viên tác giả hoàn thành khóa học và luận văn này.

Đặc biệt với tấm lòng thành kính, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất tới PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ, động viên tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn nhiều hạn chế nên luận văn này còn có những khiếm khuyết, tác giả mong nhận được sự góp ý chân thành của thầy cô và đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 7 năm 2014*

**Tác giả**

**Ngô Thị Việt Hà**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
<b>DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....</b>	<b>iv</b>
DANH MỤC BẢNG, BIỂU, SƠ ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC</b>	
<b>MÔN TIẾNG VIỆT Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC.....</b>	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	7
1.2.1. Quản lý giáo dục.....	7
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	8
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học.....	9
1.3. Hoạt động dạy học môn Tiếng Việt trong trường tiểu học .....	11
1.3.1. Khái quát chung về môn Tiếng Việt trong trường tiểu học .....	11
1.3.2. Hoạt động dạy môn Tiếng Việt của giáo viên.....	15
1.3.3. Hoạt động học môn Tiếng Việt của học sinh .....	16
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt của hiệu trưởng trường tiểu học ..	17

1.4.1. Quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt của hiệu trưởng trường Tiểu học .....	17
1.4.2. Các nội dung quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt của hiệu trưởng ...	19
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt .....	28
1.5.1. Phẩm chất, năng lực của hiệu trưởng .....	28
1.5.2. Đội ngũ giáo viên .....	29
1.5.3. Cơ chế phối hợp giữa Nhà trường - gia đình và xã hội .....	30
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>32</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>33</b>
2.1. Khái quát về đặc điểm kinh tế - xã hội và sự phát triển giáo dục của thành phố Uông Bí.....	33
2.1.1. Khái quát đặc điểm tình hình kinh tế-xã hội thành phố Uông Bí .....	33
2.1.2. Một số đặc điểm về giáo dục và đào tạo cấp tiểu học thành phố Uông Bí....	34
2.1.3. Huy động nguồn lực xã hội nhằm nâng cao chất lượng giáo dục .....	41
2.2. Thực trạng việc dạy học môn Tiếng Việt trong trường tiểu học.....	42
2.2.1. Thực trạng hoạt động dạy môn Tiếng Việt của giáo viên .....	42
2.2.2. Thực trạng hoạt động học môn Tiếng Việt của học sinh .....	44
2.3. Thực trạng về quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học thành phố Uông Bí.....	47
2.3.1. Nhận thức của hiệu trưởng trường tiểu học về các biện pháp quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt .....	47
2.3.2. Thực trạng quản lí xây dựng kế hoạch và thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Việt .....	48
2.3.3. Thực trạng quản lí công tác soạn bài, chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên .....	50
2.3.4. Thực trạng quản lí giờ lên lớp của giáo viên.....	52

2.3.5. Thực trạng quản lí giáo viên tổ chức đổi mới phương pháp dạy học tích cực môn Tiếng Việt, nâng cao chất lượng giờ dạy.....	53
2.3.6. Thực trạng quản lí công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	55
2.3.7. Thực trạng quản lí hoạt động học tập môn Tiếng Việt của học sinh .....	56
2.3.8. Thực trạng quản lí sử dụng phương tiện và các điều kiện phục vụ dạy học môn Tiếng Việt .....	58
2.4. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt tại các trường tiểu học thành phố Uông Bí .....	59
2.4.1. Mặt mạnh.....	59
2.4.2. Hạn chế .....	61
2.4.3. Nguyên nhân những tồn tại .....	62
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....	64
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>65</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp .....	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp .....	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của các biện pháp .....	66
3.2. Các biện pháp đề xuất quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt của hiệu trưởng trường tiểu học tại thành phố Uông Bí .....	66
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên dạy học môn Tiếng Việt .....	66
3.2.2. Quản lí chương trình và kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt .....	69
3.2.3. Tổ chức đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Việt .....	72
3.2.4. Tổ chức, chỉ đạo nâng cao chất lượng giờ dạy môn Tiếng Việt trên lớp ...	75
3.2.5. Tổ chức tốt việc dự giờ, thăm lớp dạy học môn Tiếng Việt .....	78

3.2.6. Tăng cường quản lí việc học tập Tiếng Việt của học sinh .....	80
3.2.7. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Việt trong trường tiểu học.....	82
3.2.8. Tăng cường đầu tư và phát huy tác dụng của cơ sở vật chất, thiết bị trong dạy học môn Tiếng Việt.....	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	89
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	90
3.4.1. Mục đích .....	90
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành .....	90
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>94</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>95</b>
1. Kết luận.....	95
2. Khuyến nghị.....	97
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>99</b>



## **DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
HDDH	: Hoạt động dạy học
HS	: Học sinh
CBQL	: Cán bộ quản lí
UBND	: Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC BẢNG, BIỂU, SƠ ĐỒ

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, học sinh cấp tiểu học .....	34
Bảng 2.2: Kết quả 2 mặt giáo dục và môn Tiếng Việt 4 năm qua .....	36
Bảng 2.3: Chất lượng học sinh giỏi tiểu học 4 năm qua .....	36
Bảng 2.4: Đội ngũ cán bộ quản lí tiểu học 4 năm qua .....	37
Bảng 2.5: Đội ngũ giáo viên tiểu học 4 năm qua .....	38
Bảng 2.6: Sáng kiến kinh nghiệm của cán bộ giáo viên các trường tiểu học thành phố Uông Bí năm học 2013-2014 .....	39
Bảng 2.7: Kết quả kiểm tra hoạt động sư phạm năm học 2013-2014 .....	40
Bảng 2.8: Kết quả điều tra về hoạt động dạy Tiếng Việt của giáo viên .....	43
Bảng 2.9: Thống kê kết quả học tập môn Tiếng Việt giai đoạn 2010-2014 ..... của học sinh tiểu học thành phố Uông Bí.....	44
Bảng 2.10: Kết quả điều tra về hoạt động học tập của học sinh (N=44) .....	45
Bảng 2.11: Kết quả nhận thức của hiệu trưởng trường tiểu học về các biện pháp quản lí hoạt động dạy học Tiếng Việt .....	47
Bảng 2.12: Thực trạng về việc quản lí thực hiện chương trình môn Tiếng Việt....	49
Bảng 2.13: Quản lí việc soạn bài, chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên .....	51
Bảng 2.14: Quản lí giờ dạy trên lớp của giáo viên.....	52
Bảng 2.15: Quản lí kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	55
Bảng 2.16: Nội dung quản lí hoạt động học của học sinh.....	57
Bảng 2.17: Thực trạng quản lí phương tiện, các điều kiện phục vụ hoạt động giảng dạy .....	58
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lí đề xuất (N=44).....	91
Sơ đồ 1.1. Quản lí các thành tố của quá trình dạy học .....	11
Biểu đồ 3.1: Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Việt .....	92