

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGÔ HUY HOÀNG

**QUẢN LÝ CÔNG TÁC GIÁO DỤC
QUỐC PHÒNG - AN NINH CHO SINH VIÊN
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGÔ HUY HOÀNG

**QUẢN LÝ CÔNG TÁC GIÁO DỤC
QUỐC PHÒNG - AN NINH CHO SINH VIÊN
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Tác giả

Ngô Huy Hoàng

LỜI CẢM ƠN

Trước tiên tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn đến **GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ** - Đại học Sư Phạm Thái Nguyên, người thầy đã tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn các thầy, cô trong khoa Tâm lý - Giáo dục; Phòng Sau Đại học - Trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu khoa học.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám đốc, lãnh đạo phòng khoa và tập thể đội ngũ giảng viên trong Trung tâm Giáo dục Quốc phòng Thái Nguyên đã giúp đỡ tôi trong quá trình triển khai nghiên cứu đề tài.

Qua đây, tôi cũng xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Đảng ủy, Ban Giám đốc Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi và giúp đỡ tôi trong thời gian học Cao học.

Cuối cùng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn tới toàn thể gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã luôn cổ vũ, động viên tôi trong suốt thời gian qua.

Trong quá trình thực hiện luận văn do còn hạn chế về thời gian cũng như trình độ chuyên môn, nên không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được những ý kiến quý báu của các thầy cô giáo, các nhà khoa học, bạn bè và đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 5 năm 2013

Tác giả

Ngô Huy Hoàng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	2
5. Phạm vi nghiên cứu	2
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Cấu trúc của luận văn	3
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC GDQP VÀ AN CHO SINH VIÊN TẠI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC	4
1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	4
1.1.1. Trên thế giới	4
1.1.2. Ở Việt Nam.....	5
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Quốc phòng.....	7
1.2.2. An ninh	8
1.2.3. Quốc phòng và An ninh.....	8
1.2.4. Giáo dục quốc phòng và An ninh	9
1.2.5. Giáo dục quốc phòng và An ninh cho sinh viên	10
1.2.6. Quản lý.....	11
1.2.7. Quản lý giáo dục.....	13

1.3. Công tác GDQP VÀ AN cho sinh viên ở các cơ sở giáo dục đại học	14
1.3.1. Vị trí, vai trò của công tác GDQP và AN cho sinh viên ở các cơ sở giáo dục đại học	14
1.3.2. Tính đặc thù của môn học GDQP và AN	14
1.3.3. GDQP và AN cho sinh viên ở các cơ sở giáo dục đại học	15
1.4. Nội dung quản lý giáo dục quốc phòng và An ninh cho sinh viên các trường đại học	16
1.4.1. Quản lý mạng lưới cơ sở giáo dục quốc phòng và An ninh cho sinh viên các trường đại học	16
1.4.2. Quản lý mục tiêu, nội dung chương trình và phương pháp dạy học giáo dục quốc phòng và An ninh	16
1.4.3. Quản lý hình thức tổ chức dạy học GDQP và AN cho sinh viên các trường đại học	17
1.4.4. Quản lý đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục quốc phòng và An ninh	18
1.4.5. Quản lý sinh viên trong học tập giáo dục quốc phòng và an ninh	18
1.4.6. Quản lý cơ sở vật chất, phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh	20
1.5. Định hướng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Đại học Thái Nguyên	21
1.5.1. Quan điểm cơ bản	21
1.5.2. Mục tiêu giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên	26
1.5.3. Dự báo xu hướng vận động của giáo dục quốc phòng và an ninh đến năm 2020	27
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC GDQP VÀ AN CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN	31
2.1. Giới thiệu về Đại học Thái Nguyên	31
2.2. Giới thiệu về Trung tâm Giáo dục Quốc phòng Thái Nguyên	32
2.3. Thực trạng quản lý giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Đại học Thái Nguyên	36
2.3.1. Thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung chương trình và phương pháp dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh	36
2.3.2. Thực trạng hình thức tổ chức giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Đại học Thái Nguyên	43

2.3.3. Thực trạng quản lý đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh.....	45
2.3.4. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy giáo dục quốc phòng và an ninh.....	48
2.3.5. Thực trạng kết quả giáo dục quốc phòng và an ninh của sinh viên tại TT GDQP Thái Nguyên - ĐHTN.....	50
2.4. Nguyên nhân của thực trạng trên.....	53
2.4.1. Nguyên nhân của những thành tựu, ưu điểm	53
2.4.2. Nguyên nhân của hạn chế, khuyết điểm.....	55
Chương 3. GIẢI PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN.....	59
3.1. Nguyên tắc đề xuất giải pháp	59
3.1.1. Nguyên tắc tính kế thừa.....	59
3.1.2. Nguyên tắc tính thực tiễn.....	59
3.1.3. Nguyên tắc tính hệ thống.....	59
3.2.4. Nguyên tắc tính hiệu quả.....	59
3.2. Đề xuất giải pháp quản lý giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên đại học Thái Nguyên.....	60
3.2.1. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng công tác giáo dục quốc phòng và an ninh đối với cán bộ và sinh viên, đặc biệt là cán bộ quản lý	60
3.2.2. Quản lý phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh.....	64
3.2.3. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh	67
3.2.4. Tăng cường quản lý cơ sở vật chất, phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh.....	71
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	81
PHỤ LỤC	1

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

AN	An ninh
DH	Đại học
DHTN	Đại học Thái Nguyên
GD - ĐT	Giáo dục, đào tạo
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDQP	Giáo dục quốc phòng
GDQP và AN	Giáo dục quốc phòng và An ninh
GV	Giáo viên
HS, SV	Học sinh, sinh viên
QNCN	Quân nhân chuyên nghiệp
QP	Quốc phòng
QP-AN	Quốc phòng - An ninh
SQBP	Sĩ quan biệt phái
SV	Sinh viên
TBDH	Thiết bị dạy học
THPT	Trung học phổ thông
TT GDQP Thái Nguyên	Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên
TT GDQP-AN	Trung tâm Giáo dục quốc phòng - An ninh
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Mức độ phù hợp của mục tiêu GDQP và AN cho SV	37
Bảng 2.2. Mức độ phù hợp của nội dung GDQP và AN cho SV	39
Bảng 2.3. Mức độ phù hợp của phương pháp dạy học GDQP và AN cho SV	42
Bảng 2.4. Quy định lưu lượng SV và biên chế giảng viên TT GDQP và AN	46
Bảng 2.5. Thống kê số lượng giảng viên TT GDQP Thái Nguyên	46
Bảng 2.6. Kết quả học tập môn GDQP và AN cho SV Đại học Thái Nguyên.....	50
Bảng 3.1. Tổng hợp ý kiến về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý công tác giáo dục quốc phòng cho sinh viên trong Đại học Thái Nguyên.....	76

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

QP và AN là nhiệm vụ chiến lược của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta. GDQP và AN cho sinh viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Qua đó tạo điều kiện cho thế hệ trẻ tư dưỡng phẩm chất đạo đức và rèn luyện năng lực thực tế để sẵn sàng thực hiện 2 nhiệm vụ chiến lược: xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trường Đại học Thái Nguyên là đơn vị đi đầu trong thực hiện chuyển đổi phương thức đào tạo nhất là đào tạo theo tín chỉ, công tác GDQP và AN cho sinh viên không chỉ bị chi phối bởi tính đặc thù của môn học mà còn bị chi phối không nhỏ bởi phương thức đào tạo mới này. Hiện nay, trước thực trạng quản lý công tác GDQP và AN tại Đại học Thái Nguyên nhất là Trung tâm Giáo dục quốc phòng còn gặp nhiều khó khăn, chất lượng GDQP và AN cho sinh viên còn hạn chế, việc rèn luyện sinh viên chưa liên tục, chưa sát với điều kiện thực tế, khó tạo dựng được một nền nếp kỉ luật cao. Bên cạnh đó, Đại học Thái Nguyên có nhiều trường thành viên mà việc GDQP và AN cho sinh viên lại tập trung tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng. Công tác quản lý, giáo dục và rèn luyện sinh viên, được tiến hành tại Trung tâm. Từ vấn đề cơ bản trên đòi hỏi phải tìm ra được những biện pháp quản lý công tác GDQP và AN cho sinh viên đáp ứng được với yêu cầu nhiệm vụ mới hiện nay.

Những năm gần đây, công tác GDQP và AN đã được đề cập nhiều trong các Văn kiện, Nghị quyết của Đảng; Quy định, Chỉ thị của Nhà nước. Nhất là công tác GDQP và AN đối với Đại học Thái Nguyên vẫn chưa có công trình nào đi nghiên cứu sâu về quản lý công tác GDQP-AN cho sinh viên Đại học Thái Nguyên. Từ những lý do trên, tôi đã chọn đề tài nghiên cứu ***“Quản lý công tác giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Đại học Thái Nguyên”***. Với mong muốn tìm ra biện pháp quản lý công tác GDQP và AN cho sinh viên, thiết thực nâng cao chất lượng môn học và chất lượng đào tạo chung của Đại học Thái Nguyên, nhất là Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên.