

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN NGỌC ANH**

**NGHIÊN CỨU HOÀN THIỆN**  
**CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ**  
**TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG**  
**TỈNH CAO BẰNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN NGỌC ANH**

**NGHIÊN CỨU HOÀN THIỆN**  
**CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ**  
**TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG**  
**TỈNH CAO BẰNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS. TSKH. Nguyễn Văn Hộ**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu công bố của các tổ chức và cá nhân được tham khảo và sử dụng đúng quy định. Các kết quả trình bày trong đề tài là trung thực và chưa được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Ngọc Anh**

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới thầy giáo hướng dẫn khoa học: **GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ**, đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban chủ nhiệm khoa, các thầy giáo cô giáo Khoa Tâm lý - giáo dục và Khoa Sau đại học đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong thời gian học tập và nghiên cứu tại trường.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin cảm ơn những người thân trong gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ tôi hoàn thiện luận văn này.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Ngọc Anh**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	ii
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH</b> .....	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm liên quan tới đề tài .....	6
1.2.1. Khái niệm bồi dưỡng.....	6
1.2.2. Khái niệm chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục ..	7
1.2.3. Khái niệm cán bộ cơ sở .....	12
1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoàn thiện chương trình bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở ở Trường Chính trị .....	18
1.3.1. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ của Trường Chính trị.....	18
1.3.2. Hoàn thiện chương trình bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở ở trường chính trị cấp tỉnh .....	19

Kết luận chương 1.....	23
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>24</b>
2.1. Khái quát quá trình hình thành và phát triển của trường Chính trị tỉnh Cao Bằng .....	24
2.1.1. Quá trình hình thành.....	24
2.1.2. Quan điểm về đào tạo, bồi dưỡng CBCS .....	25
2.1.3. Đặc điểm về cơ cấu tổ chức nhà trường.....	26
2.1.4. Cơ sở vật chất phục vụ đào tạo, bồi dưỡng.....	27
2.2. Thực trạng hoàn thiện chương trình bồi dưỡng của trường Chính trị tỉnh Cao Bằng .....	28
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và GV về hoàn thiện chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý cấp cơ sở .....	28
2.2.2. Thực trạng về nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng CBCS của Tỉnh Cao Bằng.....	32
2.2.3. Thực trạng bổ sung nội dung chương trình bồi dưỡng cán bộ cơ sở tại trường chính trị tỉnh Cao Bằng.....	36
2.2.4. Thực trạng hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu phục vụ bồi dưỡng.....	39
2.2.5. Quản lý công tác giảng dạy hệ bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở .....	41
2.2.6. Tổ chức, quản lý các điều kiện bảo đảm chất lượng bồi dưỡng .....	45
Kết luận chương 2.....	57
<b>Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH CAO BẰNG .....</b>	<b>59</b>
3.1. Những nguyên tắc định hướng cho việc đề xuất các biện pháp.....	59
3.1.1. Đảm bảo tính hệ thống .....	59
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp.....	59
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp.....	60

3.1.4. Đảm bảo tính khả thi của các biện pháp.....	60
3.2. Những biện pháp hoàn thiện chương trình bồi dưỡng cán bộ cơ sở tại trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng.....	60
3.2.1. Hoàn thiện xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng CBCS .....	61
3.2.2. Hoàn thiện nội dung và phương thức đào tạo, bồi dưỡng ở trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng.....	63
3.2.3. Tăng cường quản lý việc hoàn thiện PPDH .....	68
3.2.4. Hoàn thiện việc đánh giá kết quả học tập của học viên .....	69
3.2.5. Gắn kết nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và NCKH .....	71
3.2.6. Hoàn thiện quy chế làm việc .....	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	77
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của những biện pháp.....	77
Kết luận chương 3.....	80
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>81</b>
1. Kết luận.....	81
2. Khuyến nghị .....	83
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>84</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CB - CC	: Cán bộ, công chức
CB - GV	: Cán bộ, giáo viên
CBCS	: Cán bộ cơ sở
CCCT	: Cao cấp chính trị
CNCT	: Cử nhân chính trị
CNH - HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CV	: Chuyên viên
ĐHKTC	: Đại học kinh tế chính trị
ĐT	: Đào tạo
DV	: Dân vận
HVCTQG	: Học viện Chính trị Quốc Gia
HVHCQG	: Học viện Hành chính quốc gia
KH - TT - TL	: Khoa học - Thông tin - tư liệu
LLCS	: Lý luận cơ sở
NN - PL	: Nhà nước - pháp luật
QTDH	: Quá trình dạy học
TCCT	: Trung cấp chính trị
TCHC	: Trung cấp hành chính
TCPV	: Trung cấp phụ vận
XDD	: Xây dựng Đảng



## DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1. Tóm tắt sự khác biệt giữa đào tạo và bồi dưỡng .....	7
Bảng 2.1. Số năm công tác của cán bộ - giảng viên Nhà trường .....	27
Bảng 2.2. Thu thập ý kiến cán bộ, giảng viên về bổ sung nội dung chương trình.....	30
Bảng 2.3. Phỏng vấn nhu cầu của người học tại huyện Thông Nông - Hạ Lang .....	31
Bảng 2.4. Bảng ý kiến của Học viên sau khoá bồi dưỡng về kiến thức QLNN .....	44
Bảng 2.5. Kết quả xin ý kiến tại 03 lớp dạy học thí điểm ứng dụng phương pháp mới .....	49

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Sự nghiệp giáo dục có vị trí quan trọng trong chiến lược xây dựng con người, chiến lược phát triển kinh tế xã hội của đất nước. Vì vậy, Đảng và Nhà nước đã đề ra các chủ trương, chính sách đổi mới giáo dục, thực sự coi giáo dục là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài đáp ứng công cuộc CNH - HĐH đất nước.

Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ IX của Đảng nhấn mạnh: “Phát triển giáo dục và đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững” [14,108-109].

Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ X của Đảng tiếp tục khẳng định: "Giáo dục và đào tạo cùng với khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu, là nền tảng và động lực thúc đẩy CNH - HĐH đất nước"[15, 94].

Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng tiếp tục khẳng định: “ Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt”.

Muốn thực hiện công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước trước hết phải chú trọng đến phát triển nguồn nhân lực. Chất lượng nguồn nhân lực trước hết phụ thuộc vào chất lượng giáo dục. Đối với đội ngũ CBCS yêu cầu nâng cao trình độ và năng lực là một đòi hỏi khách quan. Vì đội ngũ này có một vị trí, vai trò hết sức quan trọng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chính trị ở cơ sở. Đúng như chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “ Cán bộ là cái gốc của mọi công việc, công việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém” [12].

Xã, Phường, Thị trấn là cấp cơ sở trong hệ thống chính quyền bốn cấp của Nhà nước, là nơi trực tiếp thực thi các văn bản pháp luật của Nhà nước và phát huy dân chủ trong nhân dân. Cấp xã, phường, thị trấn có một vai trò rất quan trọng trong đời sống chính trị của xã hội, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “Cấp xã là gần gũi nhân dân, là nền tảng của hành chính”. Đội ngũ CBCS công tác ở cấp xã là những người