

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN THỊ HẢO

**QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH  
ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP  
LUẬT THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN THỊ HẢO**

**QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH  
ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP  
LUẬT THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS TRẦN THỊ MINH HẰNG**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, được các đồng tác giả cho phép sử dụng và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Đoàn Thị Hảo**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các thầy giáo, cô giáo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và đặc biệt là PGS.TS Trần Thị Minh Hằng đã tận tình hướng dẫn tác giả trong suốt quá trình lập đề cương nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả chân thành cảm ơn sự quan tâm, giúp đỡ của Khoa tâm lý giáo dục, Phòng Đào tạo (Bộ phận Quản lý đào tạo sau đại học), lãnh đạo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn.

Tác giả cảm ơn sự quan tâm, tạo điều kiện của Lãnh đạo Nhà trường, các đơn vị, phòng, khoa, các cán bộ quản lý, giáo viên, chuyên viên, các em học sinh Trường Trung cấp Luật Thái Nguyên đã nhiệt tình cung cấp số liệu và tham gia đóng góp ý kiến thông qua phiếu điều tra, qua trao đổi trực tiếp những nội dung mà đề tài nghiên cứu.

Mặc dù đã được nghiên cứu kỹ và bản thân đã có nhiều cố gắng, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót, mong được những ý kiến chỉ dẫn, đóng góp của các thầy cô giáo và bạn bè đồng nghiệp để bổ sung, góp phần cung cấp cơ sở khoa học cho việc quản lý thực hiện chương trình đào tạo ở Trường Trung cấp Luật Thái Nguyên.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

***Tác giả***

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG</b> <b>TRÌNH ĐÀO TẠO TRONG TRƯỜNG TRUNG CẤP CHUYÊN NGHIỆP</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Quản lý giáo dục (QLGD).....	10
1.2.3. Quản lý nhà trường.....	11
1.2.4. Chương trình, đào tạo, chương trình đào tạo.....	12
1.2.5. Quản lý chương trình đào tạo .....	15
1.2.6. Quản lý thực hiện chương trình đào tạo .....	15
1.3. Cấu trúc chương trình đào tạo của trường trung cấp.....	16
1.3.1. Khối lượng kiến thức, kỹ năng và thời gian đào tạo trung cấp chuyên nghiệp.....	16
1.3.2. Nội dung chương trình đào tạo.....	16

1.4. Nội dung quản lý hoạt động đào tạo ở trường trung cấp.....	18
1.4.1. Quản lý mục tiêu đào tạo.....	19
1.4.2. Quản lý chương trình đào tạo.....	19
1.4.3. Quản lý việc điều chỉnh chương trình đào tạo.....	20
1.4.4. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên.....	20
1.4.5. Quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	23
1.4.6. Quản lý cơ sở vật chất - thiết bị dạy học phục vụ đào tạo.....	24
1.4.7. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá.....	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý thực hiện chương trình đào tạo.....	27
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	27
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	28
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH</b>	
<b>ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP LUẬT THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>31</b>
2.1. Khái quát về Trung cấp Luật Thái Nguyên.....	31
2.2. Thực trạng chương trình đào tạo và thực hiện chương trình đào tạo ở Trường Trung cấp Luật Thái Nguyên.....	35
2.3. Quản lý thực hiện chương trình đào tạo ở Trường Trung cấp Luật Thái Nguyên.....	37
2.3.1. Khái quát quá trình khảo sát.....	37
2.3.2. Thực trạng quản lý thực hiện chương trình đào tạo ở Trường Trung cấp Luật Thái Nguyên.....	39
2.4. Đánh giá thực trạng về quản lý thực hiện chương trình đào tạo ở Trường Trung cấp Luật Thái Nguyên.....	55
2.4.1. Ưu điểm.....	55
2.4.2. Nhược điểm và nguyên nhân.....	56

<b>Chương 3. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP LUẬT THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>58</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	58
3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý thực hiện chương trình đào tạo ở Trường Trung cấp Luật Thái Nguyên .....	60
3.2.1. Biện pháp 1: Điều chỉnh nội dung chương trình cho phù hợp với mục tiêu đào tạo, quy định của pháp luật và yêu cầu thực tiễn .....	60
3.2.2. Biện pháp thứ 2: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại cho dạy học .....	64
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường quản lý hoạt động giảng dạy của đội ngũ giáo viên.....	67
3.2.4. Biện pháp 4: Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ số lượng, mạnh về chất lượng .....	69
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường quản lý hoạt động học của học sinh.....	71
3.2.6. Biện pháp thứ 6: Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh và chất lượng dạy học .....	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	76
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp .....	77
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>82</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>84</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CỤM TỪ VIẾT TẮT

1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CSVC	Cơ sở vật chất
3.	CV	Chuyên viên
4.	GV	Giáo viên
5.	HS	Học sinh
6.	NXB	Nhà xuất bản
7.	QLGD	Quản lý giáo dục
8.	SL	Số lượng
9.	TB	Trung bình
10.	TBDH	Thiết bị dạy học
11.	TCCN	Trung cấp chuyên nghiệp
12.	UBND	Ủy ban nhân dân



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Cấu trúc kiến thức của chương trình đào tạo niên khóa 2011 - 2013 .....	35
Bảng 2.2.	Cấu trúc kiến thức của chương trình đào tạo niên khóa 2014 - 2016.....	36
Bảng 2.3.	Kết quả quản lý mục tiêu đào tạo .....	39
Bảng 2.4.	Kết quả thực hiện chương trình đào tạo .....	41
Bảng 2.5.	Kết quả quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên .....	44
Bảng 2.6.	Kết quả quản lý hoạt động học tập của HS .....	48
Bảng 2.7.	Kết quả quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo .....	50
Bảng 2.8.	Kết quả kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS .....	52
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp .....	78
Bảng 3.2.	Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	79

## DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ

Sơ đồ 3.1.	Mối liên hệ giữa các biện pháp .....	77
------------	--------------------------------------	----

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI Đảng Cộng sản Việt Nam chỉ rõ nhiệm vụ chủ yếu của giáo dục và đào tạo: “Phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, chất lượng nguồn nhân lực; phát triển khoa học, công nghệ và kinh tế tri thức ...”.[25]

Trong những năm qua, nền giáo dục nước ta đã có bước phát triển mới về quy mô và các điều kiện bảo đảm chất lượng, góp phần quan trọng vào công cuộc phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Bên cạnh đó, trong giáo dục cũng bộc lộ những bất cập, yếu kém. Một trong những nguyên nhân đó là công tác quản lý giáo dục còn hạn chế, chưa theo kịp yêu cầu đổi mới mạnh mẽ sự nghiệp giáo dục.

Như vậy, đào tạo hệ trung cấp chuyên nghiệp đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện thắng lợi mục tiêu của chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2020 của đất nước. Thực hiện chủ trương phát triển đào tạo nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài đáp ứng yêu cầu của xã hội. Nhưng cùng với sự tăng trưởng các loại hình đào tạo đã dẫn đến những bất cập về chất lượng, trong đó chất lượng đào tạo hệ trung cấp chuyên nghiệp (TCCN) giảm sút nghiêm trọng do nhiều lý do: Chất lượng đầu vào, nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy, công tác quản lý, cơ sở vật chất.... đặc biệt, công tác quản lý giáo dục được xem là vấn đề cấp thiết.

Trước yêu cầu cải cách hành chính, cải cách tư pháp và nâng cao trình độ Pháp luật, Đảng và Nhà nước ta đã có nhiều văn bản yêu cầu phải xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức cơ sở đủ về số lượng và đáp ứng yêu cầu về chất lượng,