

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ HẰNG

**VẬN DỤNG LÝ THUYẾT “QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI”
TRONG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ HẰNG

**VẬN DỤNG LÝ THUYẾT “QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI”
TRONG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lí giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học thực sự của cá nhân tôi. Luận văn được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS Nguyễn Thị Thanh Huyền. Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình khoa học nào khác.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Học viên

Lê Hằng

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn Thạc sỹ này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân.

Trước hết, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các thầy giáo, cô giáo trong Ban Giám hiệu, khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo, trường Đại học Sư phạm đã tận tình giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

TS Nguyễn Thị Thanh Huyền người thầy đã hướng dẫn giúp đỡ tôi trong việc định hướng về nội dung đề tài, phương pháp nghiên cứu khoa học cũng như tận tình giúp đỡ trong suốt quá trình nghiên cứu để tôi hoàn thành được luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thái Nguyên, Ban Giám hiệu, các thầy cô giáo, học sinh các trường THCS Chu Văn An, Nha Trang, Quang Trung, Tân Thành, Tân Long Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên, cùng các bạn đồng nghiệp đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tôi có được các thông tin cần thiết để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Với thời gian và kinh nghiệm nghiên cứu còn hạn chế, bản thân dù đã cố gắng rất nhiều, song chắc chắn luận văn này không thể tránh khỏi những thiếu sót, kính mong các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp thông cảm, giúp đỡ, đưa ra những chỉ dẫn quý báu cho tôi.

Xin trân trọng cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Học viên

Lê Hằng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc nội dung luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VẬN DỤNG LÝ THUYẾT QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI TRONG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Thay đổi và sự thay đổi	10
1.2.3. Lý thuyết quản lý sự thay đổi.....	11
1.2.4. Kiểm tra, đánh giá, kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	14
1.3. Một số vấn đề cơ bản về vận dụng lý thuyết “quản lý sự thay đổi” trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường THCS.....	18
1.3.1. Một số vấn đề về kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS ở trường THCS.....	18

1.3.2. Vận dụng lý thuyết “Quản lý sự thay đổi” trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường THCS	24
Kết luận chương 1.....	37
Chương 2. THỰC TRẠNG VẬN DỤNG LÝ THUYẾT QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI TRONG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN.....	38
2.1. Vài nét về khách thể và địa bàn nghiên cứu.....	38
2.1.1. Khái quát về tình hình KT - XH và sự phát triển của hệ thống GD&ĐT thành phố Thái Nguyên.....	38
2.1.2. Khái quát về các trường khảo sát	40
2.2. Thực trạng hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên	43
2.2.1. Quy định về hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THCS	43
2.2.2. Thực trạng các hình thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THCS thành phố Thái Nguyên	44
2.3. Thực trạng vận dụng lý thuyết quản lý sự thay đổi trong KT&DG ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên	47
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thành phố Thái Nguyên về mục đích của đổi mới KT&DG.....	47
2.3.2. Thực trạng mức độ thực hiện các nội dung quản lý đổi mới KT&DG của GV các trường THCS thành phố Thái Nguyên	50
2.3.3. Thực trạng các bước tiến hành quản lý thực hiện đổi mới KT&DG ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên.....	59
2.4. Đánh giá về hoạt động quản lý thực hiện đổi mới KT&DG ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên.....	67
Kết luận chương 2.....	70

Chương 3. BIỆN PHÁP VẬN DỤNG LÝ THUYẾT QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI TRONG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN.....	71
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	71
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	71
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	71
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	72
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và khả thi	72
3.2. Các biện pháp vận dụng lý thuyết quản lý sự thay đổi trong quản lý thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THCS thành phố Thái Nguyên.....	73
3.2.1. Biện pháp 1: Lập kế hoạch đổi mới kiểm tra đánh giá khoa học, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.....	73
3.2.2. Biện pháp 2: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về đổi mới KTĐG, chuẩn bị tốt tâm thế và các điều kiện cần thiết để thực hiện có hiệu quả việc đổi mới	74
3.2.3. Biện pháp 3: Chú trọng bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng về đổi mới KTĐG, khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng	78
3.2.4. Biện pháp 4: Xây dựng các qui định, hướng dẫn hỗ trợ quá trình đổi mới KTĐG.....	80
3.2.5. Biện pháp 5. Đổi mới và hoàn thiện quy trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	81
3.2.6. Biện pháp 6: Huy động mọi nguồn lực cá nhân, tập thể trong và ngoài nhà trường để đảm bảo cho hoạt động đổi mới KTĐG.....	90
3.2.7. Biện pháp 7: Kịp thời phát hiện các rào cản trong quá trình triển khai thực hiện đổi mới KTĐG và áp dụng các phương pháp phù hợp để vượt qua	91

3.2.8. Biện pháp 8: Xây dựng cụ thể hóa các chuẩn đánh giá, thực hiện có hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá và duy trì hoạt động đổi mới KTĐG	92
3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	94
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	94
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm	94
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm	94
3.3.4. Kết quả khảo nghiệm.....	94
Kết luận chương 3.....	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
1. Kết luận.....	100
2. Khuyến nghị.....	102
TÀI LIỆU THAM KHẢO	104
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CSVC	Cơ sở vật
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVDG	Giáo viên dạy giỏi
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
PHT	Phó Hiệu trưởng
HD	Hoạt động
HDDH	Hoạt động dạy học
KQHT	Kết quả học tập
KT	Kiểm tra
KTĐG	kiểm tra đánh giá
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
KK	Khuyến khích
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
QLSTĐ	Quản lý sự thay đổi
SL	Số lượng
TB	Trung bình
TBDH	Thiết bị dạy học
TL	Tỉ lệ
TP	Thành phố
TT	Thứ tự
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1. Số lượng, chất lượng cán bộ, GV của 5 trường khảo sát năm học 2013 - 2014.....	40
Bảng 2.2. Độ tuổi cán bộ, GV của 05 trường khảo sát năm học 2013 - 2014	41
Bảng 2.3. Kết quả xếp loại hạnh kiểm của học sinh 05 trường khảo sát từ năm học 2010-2011 đến năm học 2013 - 2014	41
Bảng 2.4. Kết quả xếp loại học lực của học sinh 05 trường khảo sát từ năm học 2010 -2011 đến năm học 2013 - 2014	42
Bảng 2.5. Kết quả thi học sinh giỏi cấp thành phố, cấp tỉnh các môn văn hóa của 05 trường khảo sát từ năm học từ 2010 -2011 đến 2013-2014.....	42
Bảng 2.6. Nhận thức của cán bộ quản lý, GV các trường THCS TP Thái Nguyên về mục đích của đổi mới KTĐG.....	48
Bảng 2.7. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện nội dung quản lý đổi mới KTĐG ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên.....	51
Bảng 2.8. Đánh giá của CBQL, GV các trường THCS thành phố Thái Nguyên về mức độ thực hiện quản lý bồi dưỡng GV đáp ứng yêu cầu đổi mới KTĐG	56
Bảng 2.9. Thực trạng công tác chuẩn bị đổi mới KTĐG ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên.....	60
Bảng 2.10. Đánh giá của giáo viên về công tác quản lý thực hiện đổi mới KTĐG.....	65
Bảng 3.1. Các bậc nhận thức tương ứng với mỗi nội dung bài kiểm tra 15 phút	84
Bảng 3.2. Các bậc nhận thức tương ứng với mỗi nội dung bài kiểm tra 45 phút	85
Bảng 3.3. Mẫu dàn bài các bài kiểm tra	87
Bảng 3.4. Đánh giá của cán bộ quản lý các trường THCS thành phố Thái Nguyên về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	95
Bảng 3.5. Đánh giá của giáo viên các trường THCS thành phố Thái Nguyên về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	96

Sơ đồ:

Sơ đồ 1.1. Mô hình quản lý	9
----------------------------------	---