

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ KIM TRỌNG**

**QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN  
TRONG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC  
CƠ SỞ HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ KIM TRỌNG**

**QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN  
TRONG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC  
CƠ SỞ HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Trần Quốc Thành**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi; các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực, được các đồng tác giả cho phép sử dụng và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

*Lê Kim Trọng*

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu tại trường.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS. TS. Trần Quốc Thành - người đã định hướng cho tôi nghiên cứu đề tài, cung cấp những kiến thức về lý luận và thực tiễn vô cùng quý báu, nhiệt tình hướng dẫn, động viên khích lệ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn này.

Tác giả cũng xin trân trọng cảm ơn Phòng Đào tạo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tam Đảo, các đồng chí Hiệu trưởng các trường THCS, các bạn đồng nghiệp trong huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc đã tạo mọi điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù có nhiều cố gắng trong suốt quá trình nghiên cứu, nhưng chắc chắn không tránh khỏi các khiếm khuyết, kính mong Quý thầy cô, các anh, chị và các bạn quan tâm góp ý để luận văn hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2014*

**Học viên**

***Lê Kim Trọng***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ</b> <b>THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Quản lý nhà trường .....	11
1.2.3. Hoạt động dạy học .....	12
1.2.4. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học .....	14
1.2.5. Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học .....	14
1.3. Hoạt động dạy học và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở .....	15

1.3.1. Trường trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	15
1.3.2. Hoạt động dạy học ở trường trung học cơ sở .....	16
1.3.3. Công nghệ thông tin và vai trò của công nghệ thông tin.....	17
1.3.4. Khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở.....	23
1.4. Nội dung quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở.....	25
1.4.1. Quản lý hoạt động dạy học .....	25
1.4.2. Các nội dung quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học .....	25
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở .....	28
1.5.1. Tác động của các chủ trương, chính sách về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí.....	29
1.5.2. Các chủ trương, chính sách về ứng dụng công nghệ thông tin trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo .....	29
1.5.3. Chủ trương, chính sách phát triển nguồn nhân lực công nghệ thông tin ...	30
1.5.4. Trình độ về công nghệ thông tin của đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên .....	30
1.5.5. Cơ sở hạ tầng, trang thiết bị về công nghệ thông tin .....	31
1.5.6. Cơ chế, chính sách hỗ trợ việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học ở trong trường trung học cơ sở .....	32
<b>Tiểu kết chương 1 .....</b>	<b>34</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>	<b>35</b>
2.1. Thực trạng về giáo dục trung học cơ sở của huyện Tam Đảo .....	35
2.1.1. Mạng lưới trường lớp và cơ sở vật chất.....	35
2.1.2. Chất lượng giáo dục .....	36
2.1.3. Số lượng và trình độ đội ngũ giáo viên.....	37

2.1.4. Kinh phí đầu tư cho giáo dục trung học cơ sở .....	37
2.2. Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc.....	38
2.2.1. Cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin trong các trường trung học cơ sở ..	38
2.2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý , giáo viên về vai trò của công nghệ thông tin trong dạy học .....	39
2.2.3. Thực trạng kỹ năng khai thác cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin của giáo viên.....	43
2.2.4. Các kết quả ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở .....	46
2.3. Thực trạng quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Tam Đảo .....	49
2.3.1. Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động dạy ...	49
2.3.2. Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý học của học sinh.....	53
2.3.3. Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập .....	55
2.3.4. Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong khai thác và sử dụng các thiết bị phục vụ dạy học.....	58
2.4. Đánh giá chung về thực trạng .....	61
2.4.1. Thành công, hạn chế .....	61
2.4.2. Nguyên nhân của thành công và hạn chế.....	63
<b>Tiểu kết chương 2 .....</b>	<b>66</b>
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>	<b>67</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	67
3.1.1. Đảm bảo tính đồng bộ.....	67
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	67
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi.....	67

3.2. Các biện pháp quản lý cụ thể .....	68
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên và cán bộ quản lý về vai trò của công nghệ thông tin trong nâng cao chất lượng dạy học ở các trường trung học cơ sở .....	68
3.2.2. Xác định rõ những bài, những nội dung dạy học có thể ứng dụng công nghệ thông tin .....	71
3.2.3. Nâng cao kỹ năng khai thác và sử dụng cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin để ứng dụng vào dạy học cho giáo viên .....	74
3.2.4. Có chế độ khuyến khích những giáo viên sử dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học.....	80
3.2.5. Đầu tư đầy đủ cơ sở hạ tầng và thiết bị công nghệ thông tin cho các trường trung học cơ sở .....	83
3.2.6. Tăng cường sử dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	86
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	89
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	90
3.4.1. Lấy ý kiến của các chuyên gia, cán bộ chuyên môn về tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp .....	90
3.4.2. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đưa ra thông qua thực tiễn triển khai .....	95
<b>Tiểu kết chương 3</b> .....	96
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	97
1. Kết luận .....	97
2. Khuyến nghị .....	99
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	100
<b>PHỤ LỤC</b> .....	



## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lí
CBGV	Cán bộ giáo viên
CNTT	Công nghệ thông tin
ICT	Công nghệ thông tin
CNH- HĐH	Công nghiệp hóa- Hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GS	Giáo sư
HS	Học sinh
PPDH	Phương pháp dạy học
QLGD	Quản lí giáo dục
TB	Trung bình
TBDH	Thiết bị dạy học
TS	Tiến sĩ
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin ở các trường trung học cơ sở .....	39
Bảng 2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.....	40
Bảng 2.3. Ưu thế của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học .....	41
Bảng 2.4. Hạn chế của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học .....	42
Bảng 2.5. Thực trạng trình độ tin học của cán bộ quản lý và giáo viên.....	43
Bảng 2.6. Thực trạng kỹ năng khai thác cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin của giáo viên.....	44
Bảng 2.7. Kết quả ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên trong dạy học.....	47
Bảng 2.8. Kết quả ứng dụng công nghệ thông tin của 12 trường trung học cơ sở năm học 2012-2013 .....	48
Bảng 2.9. Các biện pháp đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy.....	51
Bảng 2.10. Các biện pháp kiểm tra đánh giá giáo viên trong hoạt động dạy.....	52
Bảng 2.11. Các biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập của học sinh.....	53
Bảng 2.12. Các biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập .....	57
Bảng 2.13. Công tác quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong khai thác và sử dụng các thiết bị phục vụ dạy học .....	59
Bảng 3.1. Các trường cần xây dựng tiêu chí đánh giá giờ học sử dụng công nghệ thông tin .....	87
Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp.....	92
Bảng 3.3. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp .....	93