

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ VĂN HUÂN**

**ĐỔI MỚI CÔNG TÁC TUYỂN DỤNG**  
**GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG**  
**YÊU CẦU PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HIỆN NAY**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ VĂN HUÂN**

**ĐỔI MỚI CÔNG TÁC TUYỂN DỤNG  
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG  
YÊU CẦU PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HIỆN NAY**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHẠM HỒNG QUANG**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là chính xác, trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

**Tác giả luận văn**

*Lê Văn Huân*

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin chân thành cảm ơn Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên và các thầy giáo, cô giáo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, cung cấp những kiến thức cơ bản, tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành chương trình học tập và có được những kiến thức, kỹ năng cần thiết để nghiên cứu, thực hiện luận văn này. Tác giả xin chân thành cảm ơn Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Phúc, các trường Trung học phổ thông tỉnh Vĩnh Phúc đã tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp thông tin, đóng góp ý kiến, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu để hoàn thành luận văn này. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc đến PGS.TS Phạm Hồng Quang đã tận tình hướng dẫn để tác giả hoàn thành luận văn này. Sau cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn đến gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã luôn quan tâm giúp đỡ, cổ vũ, động viên và tạo mọi điều kiện cho tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn này. Trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Tác giả kính mong nhận được những ý kiến góp ý của các thầy giáo, cô giáo, các nhà khoa học, bạn bè đồng nghiệp và những người quan tâm để luận văn hoàn thiện hơn. Xin chân thành cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

***Lê Văn Huân***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....	iv
DANH MỤC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ PHÁP LÝ VỀ CÔNG TÁC TUYỂN</b> <b>DỤNG GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	5
1.2. Năng lực giáo viên - Yếu tố quyết định chất lượng giáo dục .....	6
1.2.1. Khái niệm giáo viên .....	6
1.2.2. Phẩm chất, năng lực giáo viên .....	6
1.2.3. Nhiệm vụ và quyền của nhà giáo .....	9
1.2.4. Vai trò giáo viên THPT .....	10
1.2.5. Nhiệm vụ của giáo viên THPT .....	12
1.2.6. Đặc điểm lao động sư phạm của giáo viên .....	14
1.3. Tuyển dụng giáo viên .....	17

1.3.1. Quan niệm về tuyển dụng .....	17
1.3.2. Tuyển dụng giáo viên .....	18
1.3.3. Ý nghĩa, tầm quan trọng công tác tuyển dụng giáo viên .....	20
1.4. Những định hướng đổi mới giáo dục phổ thông sau 2015 và yêu cầu năng lực giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình, sách giáo khoa sau 2015 .....	25
Tiểu kết chương 1 .....	30
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC TUYỂN DỤNG GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH VINH PHÚC .....</b>	<b>31</b>
2.1. Khảo sát công tác tuyển dụng và đánh giá năng lực giảng dạy giáo viên mới tuyển dụng .....	31
2.1.1. Tổ chức khảo sát .....	31
2.1.2. Kết quả khảo sát .....	32
2.1.3. Đánh giá kết quả khảo sát .....	35
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên THPT tỉnh Vĩnh Phúc .....	37
2.2.1. Về số lượng .....	37
2.2.2. Về chất lượng .....	40
2.2.3. Nhận định chung về đội ngũ giáo viên THPT tỉnh Vĩnh Phúc .....	42
2.3. Thực trạng công tác tuyển dụng giáo viên THPT tỉnh Vĩnh Phúc .....	44
2.3.1. Công tác lập kế hoạch tuyển dụng .....	44
2.3.2. Công tác tổ chức tuyển dụng .....	45
2.3.3. Công tác chỉ đạo tuyển dụng giáo viên .....	48
2.3.4. Công tác kiểm tra, đánh giá việc tuyển dụng giáo viên .....	49
2.3.5. Kết quả tuyển dụng .....	50
2.3.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến kết quả tuyển dụng .....	51
2.4. Đánh giá thực trạng công tác tuyển dụng giáo viên THPT .....	52
Tiểu kết chương 2 .....	57

<b>Chương 3. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP NÂNG CAO CÔNG TÁC TUYỂN DỤNG</b>	
<b>GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH VĨNH PHÚC ĐÁP</b>	
<b>ỨNG YÊU CẦU PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HIỆN NAY .....</b>	<b>59</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp đổi mới công tác tuyển dụng giáo	
viên THPT đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục hiện nay .....	59
3.2. Biện pháp nhằm nâng cao công tác tuyển dụng giáo viên THPT đáp	
ứng yêu cầu phát triển giáo dục phổ thông .....	60
3.3. Khảo nghiệm tính khả thi và tính hiệu quả của các biện pháp đề xuất .....	73
3.3.1. Mục đích .....	73
3.3.2. Nội dung và cách tiến hành .....	73
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	74
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>77</b>
1. Kết luận .....	77
2. Khuyến nghị .....	78
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>81</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐDDH	: Đồ dùng dạy học
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
KTĐG	: Kiểm tra, đánh giá
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
NXB	: Nhà xuất bản
QLGD	: Quản lý giáo dục
QL	: Quản lý
SGK	: Sách giáo khoa
THPT	: Trung học phổ thông
TNCS	: Thanh niên cộng sản
KT-XH	: Kinh tế - xã hội
CNH	: Công nghiệp hóa
HDH	: Hiện đại hóa
GDPT	: Giáo dục phổ thông



## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Tổng hợp đánh giá năng lực giáo viên mới tuyển dụng .....	33
Bảng 2.2: Tổng hợp đánh giá công tác tuyển dụng .....	35
Bảng 2.3: Thực trạng về đội ngũ giáo viên THPT tỉnh Vĩnh Phúc .....	38
Bảng 2.4: Về cơ cấu của đội ngũ giáo viên .....	39
Bảng 2.5: Trình độ đào tạo theo bộ môn của đội ngũ giáo viên THPT tỉnh Vĩnh Phúc năm học 2012-2013 .....	40
Bảng 2.6: Trình độ chính trị, ngoại ngữ, tin học giáo viên THPT hiện nay .....	41
Bảng 2.7: Kết quả tuyển dụng giáo viên THPT các năm .....	50
Bảng 3.1: Kết quả thống kê sự nhận thức về mức độ cần thiết của các biện pháp .....	74
Bảng 3.2: Kết quả thống kê sự nhận thức về tính khả thi của các biện pháp .....	75

## DANH MỤC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1: Số lượng đội ngũ giáo viên các trường THPT tỉnh Vĩnh Phúc từ năm học 2008-2009 đến năm học 2012-2013 .....	38
Biểu đồ 2.2: Về cơ cấu của đội ngũ giáo viên .....	40