

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LƯƠNG THỊ ÁNH THU

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ
Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ VIỆT - ĐỨC
THEO NHU CẦU NHÂN LỰC TỈNH VĨNH PHÚC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LƯƠNG THỊ ÁNH THU

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ
Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ VIỆT - ĐỨC
THEO NHU CẦU NHÂN LỰC TỈNH VĨNH PHÚC

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS NGUYỄN BÁ DƯƠNG

THÁI NGUYÊN -2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tác giả. Các kết quả nghiên cứu của Luận văn là trung thực. Các số liệu trong Luận văn có nguồn gốc cụ thể, rõ ràng.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Lương Thị Ánh Thu

LỜI CẢM ƠN

Đề tài khóa luận này được thực hiện và hoàn thành tại trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Để hoàn thành công trình này tác giả xin chân thành gửi lời cảm ơn tới:

- PGS.TS. Nguyễn Bá Dương là thầy đã trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tác giả xác định phương hướng nghiên cứu và xây dựng nội dung của luận văn trong suốt quá trình nghiên cứu.

- Phòng Dạy nghề - Sở Lao động - Thương binh và Xã hội tỉnh Vĩnh Phúc đã giúp đỡ tác giả trong quá trình thu thập các báo cáo về công tác dạy nghề của tỉnh Vĩnh Phúc trong các năm.

- Trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh Phúc đã tạo điều kiện để tác giả làm thực nghiệm, lấy số liệu về đề tài nghiên cứu của mình tại các phòng, khoa, trung tâm của nhà trường.

Mặc dù đã cố gắng thật nhiều trong quá trình thực hiện đề tài, không thể tránh khỏi những thiếu sót nhất định. Em rất mong nhận được sự thông cảm và đóng góp ý kiến của các thầy, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và những người cùng quan tâm tới những vấn đề được trình bày trong luận văn.

Xin trân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014

Tác giả luận văn

Lương Thị Ánh Thu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học.....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	5
7. Các phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ	7
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu.....	7
1.2. Những khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Khái niệm quản lý, biện pháp quản lý.....	9
1.2.2. Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường	11
1.2.3. Đào tạo, nhân lực, nhu cầu xã hội	15
1.2.4. Quan hệ giữa đào tạo nghề và sử dụng sau đào tạo theo nhu cầu xã hội.....	16
1.2.5. Hệ thống thông tin về thị trường lao động và hoạt động đào tạo.....	18
1.3. Nội dung quản lý hoạt động đào tạo theo nhu cầu xã hội	21
1.3.1. Quản lý kế hoạch đào tạo theo nhu cầu của thị trường lao động	21

1.3.2. Quản lý nội dung, chương trình đào tạo	22
1.3.3. Quản lý các hình thức, phương pháp đào tạo nghề	23
1.3.4. Quản lý hoạt động dạy và học nghề	23
1.3.5. Quản lý các điều kiện đảm bảo cho dạy và học nghề	25
1.3.6. Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng đào tạo nghề	25
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến Quản lý hoạt động đào tạo nghề	26
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	34
Chương 2 THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI	
TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ VIỆT - ĐỨC TỈNH VĨNH PHÚC	35
2.1. Khái quát về tình hình KT - XH của tỉnh Vĩnh Phúc và quá trình hình thành, phát triển của trường Cao đẳng nghề Việt - Đức tỉnh Vĩnh Phúc	35
2.1.1. Đặc điểm tình hình kinh tế, xã hội của tỉnh Vĩnh Phúc	35
2.1.2. Tình hình đào tạo nghề của tỉnh Vĩnh Phúc	36
2.1.3. Quá trình hình thành và phương hướng phát triển của trường Cao đẳng nghề Việt - Đức tỉnh Vĩnh Phúc	37
2.1.4. Chương trình đào tạo của Nhà trường	41
2.1.5. Quy mô và kết quả đào tạo	41
2.1.6. Tổ chức bộ máy nhân sự của trường	43
2.2. Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động đào tạo nghề của trường	43
2.2.1. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động đào tạo tại trường.....	43
2.2.2. Thực trạng về quản lý kế hoạch, chương trình đào tạo	45
2.2.3. Thực trạng về quản lý công tác quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, CBQL của trường	46
2.2.4. Thực trạng về quản lý công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên trong những năm qua	48
2.2.5. Thực trạng về các biện pháp quản lý hoạt động học tập của HSSV trong thời gian qua	50
2.2.6. Thực trạng về quản lý việc đổi mới PPDH	52

2.2.7. Thực trạng về các biện pháp quản lý và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tại trường	53
2.2.8. Thực trạng về công tác quản lý hoạt động đào tạo liên kết với doanh nghiệp.....	55
2.2.9. Thực trạng về quản lý công tác kiểm tra, đánh giá, kiểm định chất lượng đào tạo	57
2.3. Đánh giá chung thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động đào tạo tại trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh Phúc	59
2.3.1. Ưu điểm.....	59
2.3.2. Hạn chế.....	60
2.3.3. Nguyên nhân.....	61
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	64
Chương 3. PHƯƠNG HƯỚNG VÀ MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ VIỆT - ĐỨC VĨNH PHÚC	65
3.1. Phương hướng của công tác đào tạo nguồn nhân lực tại trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh Phúc	65
3.1.1. Phương hướng chung.....	65
3.1.2. Các mục tiêu cụ thể	65
3. 2. Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực tại trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh Phúc	66
3.2.1. Hoàn thiện xây dựng nội quy, quy chế của Nhà trường.....	66
3.2.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giáo viên và cán bộ quản lý.....	69
3.2.3. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất.....	73
3.2.4. Tăng cường mối quan hệ giữa Nhà trường và Doanh nghiệp.....	77
3.2.5. Hoàn thiện công tác kiểm định chất lượng dạy nghề	81

3.3. Kết quả thăm dò ý kiến về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	84
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO	95
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

BGH:	: Ban giám hiệu
CBGVNV	: Cán bộ giáo viên, nhân viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH,HĐN	: Công nghiệp hoá, hiện đại hoá.
CNKT	: Công nhân kỹ thuật
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐTĐ	: Đào tạo nghề
GD-ĐT	: Giáo dục- đào tạo
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HSSV	: Học sinh, sinh viên
KCN:	: Khu công nghiệp
KHCN	: Khoa học công nghệ
KHKT	: Khoa học kỹ thuật
KT-XH	: Kinh tế xã hội
LĐTĐ&XH	: Lao động- Thương binh và xã hội
PPDH:	: Phương pháp dạy học
QLGD:	: Quản lý giáo dục
TCDN	: Tổng cục dạy nghề
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô đào tạo qua các năm học	42
Bảng 2.2: Kết quả tốt nghiệp qua các năm học	42
Bảng 2.3: Tình hình cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy	42
Bảng 2.4: Cơ cấu trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ	43
Bảng 2.5: Thực trạng quản lý hoạt động đào tạo nghề của nhà trường	44
Bảng 2.6: Thực trạng về quản lý xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình đào tạo trong những năm vừa qua tại trường	45
Bảng 2.7: Kết quả điều tra về các biện pháp quản lý công tác quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CBQL, giảng viên	47
Bảng 2.8: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên năm học qua	49
Bảng 2.9: Kết quả khảo sát thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên tại trường	51
Bảng 2.10: Thực trạng quản lý việc tăng cường đổi mới PPDH	53
Bảng 2.11: Thực trạng quản lý việc sử dụng thiết bị dạy học, cơ sở vật chất của nhà trường	54
Bảng 2.12: Khảo sát thực trạng về công tác quản lý hoạt động đào tạo liên kết với doanh nghiệp	56
Bảng 2.13: Kết quả khảo sát thực trạng các biện pháp quản lý công tác kiểm tra, đánh giá, kiểm định chất lượng đào tạo	58
Bảng 3.1: Bảng tổng hợp kết quả điều tra khảo sát về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	86