

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGÔ VĂN VINH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THPT
HUYỆN YÊN LẠC - TỈNH VĨNH PHÚC THEO HƯỚNG
ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGÔ VĂN VINH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THPT
HUYỆN YÊN LẠC - TỈNH VĨNH PHÚC THEO HƯỚNG
ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.1401.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS MẠC VĂN TRANG

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn Thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Tác giả luận văn

Ngô Văn Vinh

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn đến:

- Tập thể các giáo sư, phó giáo sư, Tiến sỹ, cán bộ, giảng viên Đại học Thái Nguyên trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin cảm ơn sự giúp đỡ và ủng hộ của Ban giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh các trường THPT huyện Yên Lạc - tỉnh Vĩnh Phúc đã động viên tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình nghiên cứu hoàn thành luận văn này.

- Đặc biệt, tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS.TS Mạc Văn Trang, người thầy đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình xây dựng đề cương, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tuy nhiên, do trình độ, sự hiểu biết và thời gian có hạn nên chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Tác giả rất mong nhận được sự chia sẻ và những ý kiến đóng góp quý báu từ các thầy cô giáo và các bạn đọc để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Tác giả luận văn

Ngô Văn Vinh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
4. Phạm vi nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Điểm mới của đề tài	6
9. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN NGHIÊN CỨU QUẢN LÝ HOẠT	
ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG ỨNG DỤNG CNTT	7
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Tại Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	13
1.2.1. Quản lý	13
1.2.2. Quản lý giáo dục	15

1.2.3. Quản lý nhà trường	17
1.2.4. Quản lý hoạt động dạy học	19
1.2.5. Quá trình dạy học và phương pháp dạy học	19
1.2.6. Phương tiện kỹ thuật dạy học	21
1.2.7. Quản lý dạy học theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin	23
1.3. Vai trò của hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	25
1.3.1. Thay đổi mô hình giáo dục	25
1.3.2. Thay đổi chất lượng giáo dục	25
1.3.3. Thay đổi hình thức đào tạo	26
1.3.4. Thay đổi phương thức quản lý	27
1.4. Hiệu trưởng với việc quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	29
1.4.1. Vai trò, nhiệm vụ của Hiệu trưởng trong trường THPT	29
1.4.2. Chức năng quản lý và nội dung quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng	31
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	36
1.5.1. Chính sách và chủ trương về dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	36
1.5.2. Trình độ, năng lực, phẩm chất của Hiệu trưởng.	36
1.5.3. Nhận thức, trình độ kỹ năng CNTT của giáo viên	37
1.5.4. Phẩm chất - năng lực của học sinh	38
1.5.5. Điều kiện thực tiễn của nhà trường - gia đình - xã hội	39
Kết luận chương 1	41
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN YÊN LẠC, TỈNH VĨNH PHÚC THEO HƯỚNG ỨNG DỤNG CNTT	42
2.1. Khái quát về tình hình địa phương và nhà trường	42
2.1.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội huyện Yên Lạc	42

2.1.2. Khái quát giáo dục THPT huyện Yên Lạc - tỉnh Vĩnh Phúc	44
2.2. Thực trạng hoạt động dạy học ở trường THPT huyện Yên Lạc - tỉnh Vĩnh Phúc theo hướng ứng dụng CNTT	45
2.2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	45
2.2.2. Thực trạng trình độ về CNTT của cán bộ quản lý và giáo viên	49
2.2.3. Thực trạng dạy học theo hướng ứng dụng CNTT của giáo viên.	50
2.2.4. Thực trạng cơ sở vật chất cho ứng dụng CNTT của các trường	53
2.3. Thực trạng quản lý của Hiệu trưởng trong hoạt động dạy học ở trường THPT huyện Yên Lạc - tỉnh Vĩnh Phúc theo hướng ứng dụng CNTT	54
2.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT huyện Yên Lạc - tỉnh Vĩnh Phúc theo hướng ứng dụng CNTT.	62
2.5. Đánh giá chung việc quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT huyện Yên Lạc - Tỉnh Vĩnh Phúc theo hướng ứng dụng CNTT.	63
2.5.1. Những ưu điểm	63
2.5.2. Những hạn chế	64
2.5.3. Nguyên nhân của hạn chế	65
Kết luận chương 2	66
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN YÊN LẠC, TỈNH VĨNH PHÚC THEO HƯỚNG ỨNG DỤNG CNTT	67
3.1. Định hướng phát triển giáo dục của huyện Yên Lạc trong thời gian tới	67
3.2. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	69

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	69
3.3. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT huyện Yên Lạc - tỉnh Vĩnh Phúc theo hướng ứng dụng CNTT của Hiệu trưởng	70
3.3.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên về việc dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	70
3.3.2. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên	73
3.3.3. Xây dựng các văn bản quy định đồng bộ, rõ ràng, cụ thể trong hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	79
3.3.4. Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị kỹ thuật đồng bộ và đủ điều kiện cho dạy học trên lớp theo hướng ứng dụng CNTT	81
3.3.5. Phát triển ngân hàng dữ liệu, tăng cường chỉ đạo, tổ chức thực hiện phương pháp dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	85
3.3.6. Tăng cường kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	88
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	92
3.5. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	93
Kết luận chương 3	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận	99
2. Những khuyến nghị	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	102
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GD & ĐT	Giáo dục và đào tạo
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC- KT	Cơ sở vật chất - Kỹ thuật
GD	Giáo dục
GDDH	Giáo dục đại học
GV	Giáo viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
HSSV	Học sinh sinh viên
HT	Hiệu trưởng
KH	Khoa học
KT - XH	Kinh tế - Xã hội
NXB	Nhà xuất bản
PTDH	Phương tiện dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
QTDH	Quá trình dạy học
TBDH	Thiết bị dạy học
THCN	Trung học chuyên nghiệp
THPT	Trung học phổ thông
TT	Thông tin
TTCM	Tổ trưởng chuyên môn
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của CBQL và giáo viên về vai trò của CNTT với việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.....	45
Bảng 2.2. Thực trạng khai thác, sử dụng máy tính của học sinh	47
Bảng 2.3. Thái độ của học sinh tham gia học tập đối với các phương pháp giảng dạy của giáo viên	48
Bảng 2.4. Trình độ tin học của CBQL và giáo viên.....	49
Bảng 2.5.a. Thực trạng việc dạy học theo hình thức ứng dụng CNTT	51
Bảng 2.5.b. Thực trạng việc dạy học theo hướng ứng dụng CNTT (ý kiến GV).....	52
Bảng 2.6. Thực trạng về CSVC - TBHD theo hướng ứng dụng CNTT.....	53
Bảng 2.7.a. Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT của hiệu trưởng.....	55
Bảng 2.7.b. Thực trạng công tác tổ chức, chỉ đạo quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT của hiệu trưởng.....	56
Bảng 2.7.c. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT của hiệu trưởng.....	57
Bảng 2.8. Mức độ các nội dung QL hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT.....	58
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT của hiệu trưởng.....	60
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát giáo viên các trường THPT về thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT của hiệu trưởng (KS 68 GV).....	61
Bảng 2.11. Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố tới việc quản lý hoạt động dạy học theo hướng ứng dụng CNTT	63
Bảng 3.1. Kết quả khảo sát mức độ cần thiết của các biện pháp	94
Bảng 3.2. Kết quả khảo sát mức độ khả thi của các biện pháp.....	95