

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

NGUYỄN ĐÌNH HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG CHO HỌC SINH
DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TRƯỜNG THCS
HUYỆN VĨNH NẠI - THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

NGUYỄN ĐÌNH HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG CHO HỌC SINH
DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TRƯỜNG THCS
HUYỆN VĨNH NẠI - THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác, các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Đình Hùng

LỜI CẢM ƠN

Qua quá trình học tập, nghiên cứu đề tài “*Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cho học sinh dân tộc thiểu số ở trường THCS huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên*” được sự giúp đỡ tận tình của quý thầy giáo, cô giáo khoa Tâm lý Giáo dục Trường ĐHSP Thái Nguyên, sự động viên khuyến khích của các cấp lãnh đạo, bạn bè đồng nghiệp và gia đình đến nay đề tài đã hoàn thành. Với sự kính trọng và tình cảm chân thành, tác giả bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Khoa quản lý giáo dục, Phòng sau đại học - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Cô giáo **TS. Trần Thị Minh Huệ** - Người trực tiếp hướng dẫn khoa học - đã tận tâm chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ và góp ý kiến hoàn thiện luận văn này.

Tác giả cũng xin chân thành cảm ơn những người bạn thân và đồng nghiệp đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù có nhiều cố gắng tìm tòi, nghiên cứu nhưng khả năng còn hạn hẹp không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Tác giả mong nhận được ý kiến đóng góp chân thành từ các thầy giáo, cô giáo và bạn bè đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Đình Hùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Kết cấu luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ, TRUYỀN THỐNG CÁCH MẠNG CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	7
1.2. Các khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Truyền thống.....	9
1.2.2. Hoạt động giáo dục.....	11
1.2.3. Hoạt động giáo dục truyền thống cho học sinh THCS.....	12
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cho học sinh DTTS ở trường THCS	13

1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cho học sinh DTTS ở trường THCS	14
1.3. Hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh THCS người DTTS	15
1.3.1. Những đặc trưng cơ bản về đặc điểm môi trường sống và nhân cách học sinh THCS người dân tộc thiểu số.....	15
1.3.2. Mục đích, ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh THCS người DTTS hiện nay....	19
1.3.3. Nguyên tắc tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh THCS người DTTS.....	20
1.3.4. Nội dung giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh THCS.....	23
1.3.5. Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng.....	30
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh dân tộc thiểu số ở trường THCS	34
1.4.1. Vai trò của hiệu trưởng nhà trường trong quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh ở trường THCS	34
1.4.2. Nội dung quản lý	34
1.4.3. Phương pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, cách mạng cho học sinh.....	38
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh người dân tộc thiểu số ở trường THCS	41
1.5.1. Sự thống nhất của các lực lượng giáo dục gia đình, nhà trường và xã hội ...	41
1.5.2. Ý thức tự giác, tự giáo dục của bản thân HS	42
1.5.3. Tính kế hoạch hóa trong công tác quản lý GD truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng	42

1.5.4. Chất lượng đội ngũ giáo viên tham gia GD truyền thống	42
1.5.5. Điều kiện cơ sở vật chất, tài chính	43
Kết luận chương 1.....	44
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	
TRUYỀN THÔNG LỊCH SỬ, TRUYỀN THÔNG CÁCH	
MẠNG CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ (DTTS) Ở	
TRƯỜNG THCS HUYỆN VĨ NHAI, TỈNH THÁI NGUYÊN	45
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	45
2.1.1. Vài nét về khách thể khảo sát.....	45
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	48
2.1.3. Nội dung khảo sát	49
2.1.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	49
2.2. Thực trạng nhận thức về hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử,	
truyền thống cách mạng và quản lý động giáo dục truyền thống	
lịch sử và truyền thống cách mạng cho học sinh người dân tộc	
thiểu số ở trường THCS huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên	49
2.2.1. Nhận thức về ý nghĩa của giáo dục truyền thống lịch sử và truyền	
thống cách mạng cho học sinh	49
2.2.2. Nhận thức của CBQLGD, GV về nội dung, hình thức giáo dục	
truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh.....	54
2.2.3. Nhận thức về vai trò của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động giáo	
dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh	56
2.3. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền	
thống cách mạng cho học sinh người dân tộc thiểu số ở trường	
THCS huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên	57
2.3.1. Thực trạng về nội dung giáo dục truyền thống	57
2.3.2. Thực trạng các hoạt động giáo dục truyền thống được tổ chức cho	
học sinh	59

2.3.3. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh THCS người DTTS.....	61
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử và truyền thống cách mạng cho học sinh người dân tộc thiểu số ở trường THCS huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên	63
2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động giáo dục truyền thống	63
2.4.2. Thực trạng sử dụng các phương pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống.....	67
2.4.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục truyền thống.....	69
2.5. Nguyên nhân của thực trạng.....	70
2.6. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng	72
2.6.1. Những ưu điểm	72
2.6.2. Những tồn tại	73
2.6.3. Nguyên nhân.....	75
Kết luận chương 2.....	77
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG LỊCH SỬ, TRUYỀN THỐNG CÁCH MẠNG CHO HỌC SINH NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TRƯỜNG THCS HUYỆN VÕ NHAİ, TỈNH THÁI NGUYÊN	78
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	78
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	78
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	78
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu GD cấp học	79
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh dân tộc thiểu số ở trường THCS huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên.....	79
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho CB, GV và CMHS trong bối cảnh hiện nay	79

3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh dân tộc thiểu số.....	82
3.2.3. Biện pháp 3: Thực hiện đổi mới phương pháp giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng và tìm hiểu văn hóa các DTTS, học tiếng dân tộc ở địa phương	84
3.2.4. Biện pháp 4: Quản lý và chỉ đạo xây dựng môi trường GD lành mạnh nhằm thực hiện tốt công tác giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho HS	88
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh DTTS	90
3.2.6. Biện pháp 6: Quản lý việc đổi mới kiểm tra, đánh giá công tác giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho HS	93
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh DTTS	96
3.3. Khảo nghiệm sư phạm.....	98
3.3.1. Cách thức tiến hành	99
3.3.2. Phân tích kết quả khảo nghiệm.....	99
Kết luận chương 3.....	101
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	102
1. Kết luận	102
2. Khuyến nghị.....	104
TÀI LIỆU THAM KHẢO	106
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

Nội dung viết tắt	Cách viết tắt
Ban chấp hành Trung ương	BCH TW
Ban giám hiệu	BGH
Biện pháp quản lý	BPQL
Cán bộ	CB
Cán bộ Quản lý Giáo dục	CBQLGD
Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa	CNH - HĐH
Cơ sở vật chất	CSVC
Cha mẹ học sinh	CMHS
Chủ nghĩa Xã hội	CNXH
Dân tộc Nội trú	DTNT
Dân tộc thiểu số	DTTS
Giáo dục	GD
Giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống cách mạng	GDTTLS, TTCM
Giáo viên	GV
Giáo viên bộ môn	GVBM
Giáo viên chủ nhiệm	GVCN
Hiệu trưởng	HT
Hoạt động Giáo dục Ngoài giờ lên lớp	HĐGDNGLL
Học sinh	HS
Học sinh dân tộc	HSĐT
Học sinh giỏi	HSG
Khoa học Kỹ thuật	KHKT
Nhà xuất bản	Nxb
Phổ thông Dân tộc Bán trú Trung học cơ sở	PTDTBT THCS
Tiểu học và Trung học cơ sở	TH&THCS
Thanh niên Cộng Sản	TNCS
Trung học cơ sở	THCS
Trung học Phổ thông	THPT
Trước Công Nguyên	TCN
Xã hội chủ nghĩa	XHCN