

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN ĐÌNH TRƯỜNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TẠI TRUNG TÂM
DẠY NGHỀ VÀ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
HUYỆN TIÊN LÃNG - THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN ĐÌNH TRƯỜNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TẠI TRUNG TÂM
DẠY NGHỀ VÀ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
HUYỆN TIÊN LÃNG - THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. PHAN VĂN KHA

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tên tôi là: **Nguyễn Đình Trường**

Công tác tại: Trung tâm Dạy nghề & GDTX Tiên Lãng - Huyện Tiên Lãng -
Thành phố Hải Phòng

Tôi xin cam đoan: Luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân
tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của GS.TS. Phan Văn Kha.

Các số liệu, kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn này là trung
thực và chưa từng được công bố trong các luận văn khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Đình Trường

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn, tác giả luôn nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành, tác giả bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Sau Đại Học - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy cô giáo tham gia giảng dạy, cung cấp những kiến thức giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới GS.TS Phan Văn Kha người trực tiếp hướng dẫn khoa học, đã tận tình chỉ đạo, giúp đỡ, góp ý để tác giả có thể hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng, Trung tâm Dạy nghề & Giáo dục thường xuyên Tiên Lãng, cùng với những người thân và các bạn đồng nghiệp đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu tham gia đóng góp nhiều ý kiến, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành bản luận văn.

Với thời gian nghiên cứu còn hạn chế, phạm vi nghiên cứu còn hẹp, thực tiễn công tác vô cùng sinh động, chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Tác giả rất mong nhận được những ý kiến đóng góp chân thành từ các thầy giáo, cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và bạn đọc.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014
Tác giả

Nguyễn Đình Trường

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Giới hạn đề tài	5
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THPT HỆ GDTX TẠI TRUNG TÂM DẠY NGHỀ VÀ GDTX	6
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Các quan niệm về GDTX	6
1.1.2. Bối cảnh của GDTX trên thế giới và ở Việt Nam	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Giáo dục chính quy và giáo dục thường xuyên	8
1.2.2. Quản lý	15
1.2.3. Quản lý giáo dục	20
1.2.4. Nguyên tắc quản lý giáo dục	21
1.2.5. Quản lý hoạt động dạy học	21
1.3. Giám đốc với việc quản lý hoạt động dạy học THPT hệ GDTX ở trung tâm Dạy nghề & giáo dục thường xuyên	27
1.3.1. Vị trí, vai trò, nhiệm vụ của Giám đốc Trung tâm Dạy nghề & GDTX	27
1.3.2. Nội dung quản lý của Giám đốc đối với hoạt động dạy học THPT hệ GDTX ở trung tâm	28

1.3.3. Các nhân tố ảnh hưởng đến việc quản lý của Giám đốc đối với hoạt động dạy học THPT hệ GDTX ở Trung tâm.....	36
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	38
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THPT HỆ GDTX VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THPT HỆ GDTX TẠI TRUNG TÂM DẠY NGHỀ VÀ GDTX HUYỆN TIÊN LÃNG - TP HẢI PHÒNG.....	39
2.1. Vài nét về kinh tế - xã hội Thành phố Hải Phòng	39
2.1.1. Phát triển kinh tế.....	39
2.1.2. Văn hóa - xã hội.....	40
2.1.3. Quốc phòng - an ninh	41
2.2. Thực trạng hoạt động dạy học THPT hệ GDTX tại trung tâm Dạy nghề và GDTX huyện Tiên Lãng - Thành phố Hải Phòng	41
2.2.1. Một số nét về trung tâm Dạy nghề và GDTX huyện Tiên Lãng	41
2.2.2. Thực trạng hoạt động dạy học THPT hệ GDTX ở trung tâm Dạy nghề và giáo dục thường xuyên huyện Tiên Lãng những năm qua	41
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học THPT hệ GDTX tại trung tâm Dạy nghề và giáo dục thường xuyên huyện Tiên Lãng.....	54
2.3.1. Hoạt động dạy của giáo viên	56
2.3.2. Quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao trình độ cho GV	67
2.3.3. Quản lý hoạt động học của học viên.....	69
2.3.4. Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị, phương tiện và đồ dùng dạy học	70
2.3.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học THPT hệ GDTX tại Trung tâm Dạy nghề và giáo dục thường xuyên huyện Tiên Lãng	71
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	73
Chương 3: GIẢI PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THPT HỆ GDTX TẠI TRUNG TÂM DẠY NGHỀ VÀ GDTX HUYỆN TIÊN LÃNG - THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG.....	74
3.1. Định hướng và những nguyên tắc đề xuất các giải pháp quản lý hoạt động dạy học THPT hệ GDTX tại Trung tâm Dạy nghề và GDTX huyện Tiên Lãng	74
3.1.1. Định hướng phát triển Trung tâm Dạy nghề &GDTX huyện Tiên Lãng - Hải Phòng	74
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	75

3.1.2.2. Đảm bảo tính đồng bộ.....	75
3.1.2.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	75
3.1.2.4. Đảm bảo tính khả thi.....	75
3.2. Các giải pháp quản lý hoạt động dạy học THPT hệ GDTX tại trung tâm Dạy nghề và giáo dục thường xuyên huyện Tiên Lãng.....	76
3.2.1. Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ và giáo viên về vị trí, tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học THPT hệ GDTX.	76
3.2.2. Giải pháp 2: Tăng cường quản lý hoạt động dạy của giáo viên	78
3.2.3. Giải pháp 3: Tăng cường quản lý hoạt động học của học viên	84
3.2.4. Giải pháp 4: Nâng cao quản lý bồi dưỡng năng lực đội ngũ giáo viên	90
3.2.5. Giải pháp 5: Xây dựng, củng cố và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học.....	94
3.2.6. Giải pháp 6: Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý hoạt động dạy học.	96
3.3. Mối quan hệ giữa các giải pháp quản lý hoạt động dạy học.....	99
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp	100
3.4.1. Tính cần thiết	101
3.4.2. Tính khả thi	102
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	103
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	104
1. Kết luận.....	104
1.1. Lý luận	104
1.2. Thực trạng.....	104
1.3. Đề xuất các giải pháp.....	105
2. Khuyến nghị.....	105
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	105
2.2. Đối với Sở Giáo dục & Đào tạo Hải Phòng và UBND Huyện Tiên Lãng	106
2.3. Đối với Trung tâm Dạy nghề và GDTX huyện Tiên Lãng.....	106
TÀI LIỆU THAM KHẢO	107
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CĐDH	Cao đẳng đại học
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CNTT	Công nghệ thông tin
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDCN	Giáo dục chuyên nghiệp
GDCQ	Giáo dục chính quy
GDKCQ	Giáo dục không chính quy
GDTX	Giáo dục thường xuyên
GV	Giáo viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
HĐH	Hiện đại hóa
HTSD	Học tập suốt đời
HV	Học viên
KT-XH	Kinh tế - xã hội
PCGDTH	Phổ cập giáo dục tiểu học
PTCS	Phổ thông cơ sở
TH	Tiểu học
THCS	Trung học sơ cấp
THPT	Trung học phổ thông
TDTT	Thể dục thể thao
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
XMC	Xóa mù chữ

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Ban giám đốc.....	42
Bảng 2.2. Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.....	42
Bảng 2.3. Cơ cấu giáo viên.....	43
Bảng 2.4: Quy mô đào tạo	44
Bảng 2.5: Đánh giá xếp loại học lực.....	44
Bảng 2.6: Đánh giá xếp loại hạnh kiểm.....	44
Bảng 2.7. Thực trạng việc thực hiện hoạt động dạy học của giáo viên.....	48
Bảng 2.8. Thực trạng hoạt động của tổ chuyên môn về việc đổi mới PPDH.....	49
Bảng 2.9. Nhận thức của CBQL về sự cần thiết và đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý dạy học	55
Bảng 2.10. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động lập kế hoạch.....	56
Bảng 2.11. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết, đánh giá của GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giảng dạy.....	58
Bảng 2.12. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết và đánh giá của GV về mức độ thực hiện việc phân công chủ nhiệm và giảng dạy cho giáo viên.....	60
Bảng 2.13. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết và đánh giá của GV về mức độ thực hiện biện pháp quản lý việc soạn bài, chuẩn bị lên lớp và giờ dạy trên lớp	62
Bảng 2.14. Thực trạng quản lý việc thực hiện đổi mới PPDH.....	63
Bảng 2.15. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết và đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện biện pháp quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên.....	64
Bảng 2.16. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết và đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện biện pháp quản lý hồ sơ của giáo viên	66
Bảng 2.17. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết và đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao trình độ cho giáo viên	68
Bảng 2.18. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết, đánh giá của GV về mức độ thực hiện biện pháp quản lý hoạt động học tập của học viên	70
Bảng 2.19. Nhận thức của CBQL về mức độ cần thiết và đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện biện pháp quản lý CSVC, thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học.....	71
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các giải pháp đề xuất	101
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các giải pháp đề xuất.....	102

DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ

Sơ đồ 1.1: Hệ thống GDCQ và GDKCQ (GDTX).....	10
Sơ đồ 1.2: Bản chất quá trình quản lý	16
Sơ đồ 1.3. Mô hình quản lý	17
Sơ đồ 1.4 : Vai trò của giáo viên và học viên trong hoạt động dạy học.....	24
Sơ đồ 3.1: Mối quan hệ giữa các giải pháp quản lý	100