

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

---

**NGUYỄN NGỌC TÚ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG  
CAO ĐẲNG NGHỀ CƠ KHÍ NÔNG NGHIỆP**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Thái Nguyên, năm 2014**

**LỜI CẢM ƠN**

*Với lòng biết ơn sâu sắc, tôi xin trân trọng gửi lời cảm ơn chân thành tới:*

*Các thầy, cô giáo trường đại học sư phạm Thái Nguyên – Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt thời gian học tập tại trường cũng như trong quá trình nghiên cứu luận văn này;*

*Ban giám hiệu, lãnh đạo phòng quản lý đào tạo, các thầy cô là cán bộ, giảng viên, sinh viên trường cao đẳng nghề cơ khí Nông Nghiệp, đã tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp thông tin, tham gia trả lời phiếu khảo sát, giúp đỡ động viên tôi nghiên cứu để hoàn thành luận văn;*

*Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **PGS.TS. Nguyễn Xuân Thúc** đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ động viên để tôi có thể hoàn thành luận văn này;*

*Lời cuối, tôi cũng xin được bày tỏ lòng biết ơn đối với hai bên gia đình đã động viên, tạo điều kiện và ủng hộ kịp thời về mọi mặt để tôi chuyên tâm nghiên cứu;*

*Dù đã cố gắng song luận văn này không thể tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Kính mong nhận được những ý kiến đóng góp của quý thầy, cô giáo và bạn bè.*

*Xin chân trọng cảm ơn!*

*Vĩnh Phúc, tháng 8 năm 2014*

**TÁC GIẢ**

**Nguyễn Ngọc Tú**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi.

Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Vĩnh Phúc, ngày 18 tháng 8 năm 2014

**TÁC GIẢ**

**Nguyễn Ngọc Tú**

**MỤC LỤC**

LỜI CẢM ƠN.....	i
LỜI CAM ĐOAN.....	iii
MỤC LỤC.....	iv
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT.....	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	vii
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ.....	viii
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
<b>Chương 1 CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	4
1.1.1. Ở Việt Nam quan điểm của Đảng và Nhà nước về nguồn nhân lực và phát triển nguồn nhân lực thông qua hoạt động đào tạo nghề.....	4
1.1.2. Kinh nghiệm của một số quốc gia về đào tạo nghề.....	5
1.1.3 Các công trình nghiên cứu về quản lý đào tạo.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	10
1.2.1. Quản lý, Quản lý giáo dục.....	10
1.2.2. Nghề, đào tạo nghề.....	11
1.2.3. Quản lý hoạt động đào tạo nghề.....	13
1.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đào tạo nghề.....	20
1.3.1. Những yếu tố khách quan.....	20
1.3.2. Những yếu tố chủ quan.....	22
Tiểu kết chương 1.....	24
<b>Chương 2 THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CƠ KHÍ NÔNG NGHIỆP.....</b>	<b>25</b>
2.1. Một vài nét về khách thể nghiên cứu.....	25
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội tỉnh Vĩnh Phúc.....	25
2.1.2. Khái quát về trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp.....	25
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp.....	31
2.2.1. Về mục tiêu đào tạo.....	31
2.2.2. Về nội dung chương trình đào tạo.....	35
2.2.3. Về xây dựng kế hoạch đào tạo.....	41
2.2.4. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động đào tạo nghề.....	43
2.2.5. Về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, sinh viên.....	45
2.3. Đánh giá về thực trạng công tác quản lý hoạt động đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp.....	47
2.3.1. Quản lý đổi mới phương pháp dạy học.....	48
2.3.2. Quản lý đổi mới nội dung chương trình đào tạo.....	50

2.3.3. Quản lý đổi mới công tác thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, sinh viên.....	52
2.3.4. Quản lý nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu của giáo viên .....	54
2.3.5. Về quản lý công tác tuyển sinh.....	57
2.3.6. Về công tác phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý.....	58
2.4. Đánh giá chung về công tác quản lý hoạt động đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí Nông nghiệp .....	60
2.4.1. Những mặt mạnh .....	60
2.4.2. Hạn chế .....	61
2.4.3. Nguyên nhân của những mặt hạn chế.....	62
Tiểu kết chương 2 .....	64
<b>Chương 3 BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CƠ KHÍ NÔNG NGHIỆP .....</b>	<b>66</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	66
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp .....	66
3.2.1. Đổi mới công tác tuyển sinh và theo dõi sinh viên sau tốt nghiệp .....	66
3.2.2. Đổi mới mục tiêu đào tạo đáp ứng nhu cầu chất lượng đầu ra.....	69
3.2.3. Đổi mới nội dung chương trình gắn với yêu cầu thực tế sản xuất, phù hợp với xu thế phát triển kinh tế- xã hội hiện nay .....	71
3.2.4. Nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu của giáo viên .....	76
3.2.5. Đổi mới công tác thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, sinh viên.....	79
3.3. Kiểm chứng tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp và thử nghiệm .....	83
Tiểu kết chương 3 .....	85
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>87</b>
1. Kết luận.....	87
2. Kiến nghị .....	89
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>91</b>
<b>PHỤ LỤC .....</b>	<b>94</b>

## DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

<b>CBQL</b>	Cán bộ quản lý
<b>CĐN</b>	Cao đẳng nghề
<b>CĐN CKNN</b>	Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp
<b>CNH, HĐH</b>	Công nghiệp hoá, Hiện đại hoá
<b>CNH-HĐH</b>	Công nghiệp hóa , hiện đại hóa
<b>HS</b>	Học sinh
<b>SV</b>	Sinh viên
<b>HSSV</b>	Học sinh sinh viên
<b>LĐTBXH</b>	Lao động thương binh và xã hội
<b>PP</b>	Phương pháp
<b>PPDH</b>	Phương pháp dạy học
<b>QL</b>	Quản lý
<b>THPT</b>	Trung học phổ thông

**DANH MỤC CÁC BẢNG**

<b>STT</b>	<b>TÊN BẢNG</b>	<b>TRANG</b>
Bảng 2.1	Thống kê trình độ cán bộ quản lý, giáo viên theo Phòng, Khoa	30
Bảng 2.2	Đánh giá chung về mục tiêu đào tạo của trường CĐN	33
Bảng 2.3	Cấu trúc chương trình đào tạo Cao đẳng nghề Công nghệ ô tô	36
Bảng 2.4	Chương trình môn học, Modul đào tạo nghề tự chọn	37
Bảng 2.5	Đánh giá nội dung chương trình đào CĐN	39
Bảng 2.6	Đánh giá mức độ đáp ứng chương trình đào tạo CĐN	40
Bảng 2.7	Cơ sở vật chất của trường năm 2013	43
Bảng 2.8	Trang thiết bị phục vụ giảng dạy	43
Bảng 2.9	Quy định về thi tốt nghiệp, kiểm tra kết thúc khóa học đối với hệ CĐN	46
Bảng 2.10	Đánh giá mức độ hiệu quả các biện pháp kiểm tra đánh giá được sử dụng ở nhà trường	47
Bảng 2.11	Kết quả khảo sát cán bộ quản lý, giáo viên và sinh viên nhận thức về mức độ thực hiện các nội dung quản lý đổi mới phương pháp dạy học	48
Bảng 2.12	Kết quả khảo sát CB, GV, SV nhận thức về mức độ thực hiện đổi mới nội dung chương trình đào tạo nghề	50
Bảng 2.13	Kết quả khảo sát CB, GV nhận thức về mức độ thực hiện các nội dung đổi mới công tác thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HSSV	52
Bảng 2.14	Kết quả khảo sát với CBQL và GV nhận thức về mức độ thực hiện các nội dung nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu của GV	54
Bảng 3.1	Nhu cầu bổ sung, trang thiết bị kiến thức, kỹ năng nghề	72
Bảng 3.2	Tổng hợp ý kiến về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	82

## **DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ**

<b>STT</b>	<b>Tên biểu đồ</b>	<b>Trang</b>
Biểu đồ 2.3.1	Trình độ đội ngũ giáo viên	58

## **DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ**

<b>STT</b>	<b>Tên sơ đồ</b>	<b>Trang</b>
Sơ đồ 2.1	Tổ chức bộ máy trường CĐNCKNN	29



## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Con người là mục tiêu, là động lực của sự phát triển, là nhân tố quyết định thắng lợi của sự nghiệp Công nghiệp hóa- Hiện đại hóa và giáo dục là quốc sách hàng đầu của chiến lược phát triển kinh tế - xã hội. Vì thế phát triển nguồn nhân lực là trách nhiệm chung của toàn Đảng, toàn dân, trong đó có vai trò quan trọng của các trường đào tạo nghề và các cơ sở dạy nghề.

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI nêu rõ: “Cần tập trung đột phá phát triển nhanh nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao, tập trung vào việc đổi mới căn bản nền giáo dục quốc dân, gắn kết chặt chẽ phát triển nguồn nhân lực với phát triển và ứng dụng khoa học – công nghệ”. [2]

Cương lĩnh 2011, Đảng ta nêu ra quan điểm: “ Mở rộng dân chủ, phát huy tối đa nhân tố con người, coi con người là chủ thể, nguồn lực chủ yếu và là mục tiêu của sự phát triển”. [2]

Trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp là đơn vị trực thuộc Bộ Nông nghiệp & Phát triển nông thôn. Trường có trụ sở đóng tại xã Tam Hợp, huyện Bình Xuyên, tỉnh Vĩnh Phúc. Trường có nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa- hiện đại hóa nông nghiệp nông thôn và các ngành kinh tế khác theo 3 cấp trình độ: Cao đẳng nghề, Trung cấp nghề, Sơ cấp nghề theo quy định. Trong những năm gần đây, do tính chất xã hội hóa giáo dục, trước nhu cầu của kinh tế thị trường và xu thế phát triển của khoa học công nghệ trong nước cũng như hội nhập quốc tế. Nhà trường đã xác định mục tiêu và chiến lược phát triển từ chỗ chỉ đào tạo theo chỉ tiêu của Nhà nước trở thành trường Cao đẳng nghề trọng điểm Quốc gia, đào tạo theo hướng đa cấp, đa ngành, có chất lượng, hiệu quả đạt chuẩn quốc gia, tối thiểu có 4 ngành đào tạo trọng điểm đạt chuẩn khu vực và quốc tế, đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực có chất lượng thuộc các lĩnh vực nông nghiệp, phát triển nông thôn và các ngành kinh tế mũi nhọn của tỉnh cũng như của đất nước.

Những năm qua, mặc dù lãnh đạo trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp đã quan tâm đến việc duy trì, đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo nghề. Tuy

nhiên, công tác đào tạo nghề của Nhà trường còn tồn tại một số vấn đề như chưa đồng bộ từ mục tiêu đến nội dung chương trình, phương pháp đào tạo, hoạt động dạy – học, cách thức kiểm tra, đánh giá còn nhiều bất cập. Cho nên chất lượng đào tạo nghề chưa cao, chưa đáp ứng được nhu cầu sử dụng lao động đa dạng hiện nay của thị trường. Vì thế, cần có giải pháp cho vấn đề nâng cao chất lượng đào tạo nghề. Trong đó biện pháp quản lý tốt hoạt động đào tạo nghề nhằm nâng cao chất lượng đào tạo học sinh- sinh viên là rất quan trọng.

Xuất phát từ lý do trên, tôi chọn đề tài nghiên cứu: “**Quản lý hoạt động đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp**”.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn công tác quản lý hoạt động đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp; Đề xuất biện pháp tăng cường quản lý hoạt động đào tạo nghề nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp, góp phần đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế xã hội của địa phương và của đất nước.

## **3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu**

### **3.1. Đối tượng nghiên cứu**

Biện pháp quản lý hoạt động đào tạo nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nghề.

### **3.2. Khách thể nghiên cứu**

Hoạt động đào tạo nghề ở các trường dạy nghề

Khách thể điều tra: 20 cán bộ quản lý, 60 giáo viên và 180 sinh viên hệ Cao đẳng nghề ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp.

## **4. Giả thuyết khoa học**

Đào tạo nghề ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp còn một số hạn chế bắt nguồn từ nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan. Nếu đề xuất được các biện pháp quản lý hoạt động đào tạo nghề phù hợp thì sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo ở trường Cao đẳng nghề Cơ khí nông nghiệp.

## **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

**5.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận của quản lý hoạt động đào tạo nghề ở trường Cao đẳng nghề.**