

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THÚY

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI ĐỒNG BỘ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC,
KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦY SƠN,
HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THÚY

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI ĐỒNG BỘ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC,
KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦY SƠN,
HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. VŨ ĐÌNH CHUẨN

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Thúy

LỜI CẢM ƠN

Tác giả trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Trường khoa Sau đại học và Khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên;
- Các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn cho tác giả trong suốt quá trình học tập;
- Lãnh đạo, chuyên viên Vụ Giáo dục Trung học và các Cục, Vụ, Viện liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng, Lãnh đạo và giáo viên các trường THPT trên địa bàn huyện Thủy Nguyên;
- Người hướng dẫn khoa học và các thầy, cô giáo trong Hội đồng khoa học phê duyệt đề cương Luận văn đã hướng dẫn và chỉ bảo nhiều ý kiến quý báu để tác giả hoàn thành bản Luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng chắc chắn bản Luận văn còn nhiều thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Trân trọng!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014
Tác giả

Nguyễn Thị Thúy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VÀ CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	5
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	5
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	5
5. Phạm vi nghiên cứu.....	5
6. Giả thuyết khoa học.....	6
7. Phương pháp nghiên cứu.....	6
8. Những đóng góp mới của đề tài.....	8
9. Cấu trúc luận văn.....	8
Chương 1: LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ KTĐG KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT	9
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	9
1.1.1. Tình hình nghiên cứu ở nước ngoài.....	9
1.1.2. Tình hình nghiên cứu ở Việt Nam.....	12
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	14
1.2.1. Quá trình dạy học.....	14
1.2.2. Phương pháp và phương pháp dạy học.....	16
1.2.3. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	17
1.2.4. Quản lý và quản lý quá trình dạy học.....	22
1.3. Những vấn đề lý luận cơ bản về quản lý đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập của HS ở trường THPT.....	25
1.3.1. Đổi mới PPDH ở trường THPT.....	25

1.3.2. Đổi mới KTĐG ở trường THPT	31
1.3.3. Mối quan hệ giữa đổi mới KTĐG và đổi mới PPDH ở trường THPT	34
1.3.4. Quản lý đổi mới đồng bộ PPDH, KTĐG.....	35
1.3.5. Các nhân tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đổi mới PPDH, KTĐG	40
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỔI MỚI ĐỒNG BỘ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THPT THỦY SƠN, HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG.....	43
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng.....	43
2.2. Vài nét về trường THPT Thủy Sơn, huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng	44
2.3. Thực trạng đổi mới đồng bộ PPDH, KTĐG ở trường THPT Thủy Sơn	48
2.3.1. Thực trạng nhận thức về đổi mới đồng bộ PPDH, KTĐG của đội ngũ GV.....	49
2.3.2. Thực trạng quản lý đổi mới đồng bộ PPDH, KTĐG học sinh ở trường THPT Thủy Sơn, Thủy Nguyên, Hải Phòng	51
2.3.3. Nhận định chung về thực trạng quản lý đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập học sinh ở trường THPT Thủy Sơn - Thủy Nguyên - Hải Phòng.....	67
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỔI MỚI ĐỒNG BỘ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT THỦY SƠN, HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG	70
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	70
3.1.1. Đảm bảo tính khả thi.....	70
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ, hệ thống.....	70
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả, thực tiễn	71
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập của học sinh ở trường THPT Thủy Sơn, huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng	71
3.2.1. Nâng cao nhận thức và tạo động lực đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập của học sinh cho giáo viên	71
3.2.2. Tăng cường quản lý đổi mới thực hiện các yếu tố của quá trình dạy học	74

3.2.3. Tổ chức tốt phong trào tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên đáp ứng yêu cầu của đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập của học sinh	80
3.2.4. Tăng cường quản lý hoạt động của tổ chuyên môn về thực hiện đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập của học sinh.....	82
3.2.5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập của học sinh	87
3.2.6. Phối hợp tốt với các lực lượng giáo dục, tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường, cha mẹ học sinh trong việc đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG kết quả học tập của học sinh.....	89
3.2.7. Điều kiện thực hiện các biện pháp.....	91
3.2.8. Mối quan hệ giữa các biện pháp	92
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG học sinh.....	93
3.3.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm	93
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm, tính khả thi của các biện pháp quản lý chuyên môn	93
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	97
1. Kết luận.....	97
2. Kiến nghị.....	98
TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VÀ CỤM TỪ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CMHS	Cha mẹ học sinh
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
GDĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HĐNGLL	Hoạt động ngoài giờ lên lớp
HS	Học sinh
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
KTDH	Kỹ thuật dạy học
PPDH	Phương pháp dạy học
TBDH	Thiết bị dạy học
THCS	Trung học cơ sở
TNCS HCM	Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh
TNTP HCM	Thanh niên tiên phong Hồ Chí Minh

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Bảng theo dõi sự phát triển về số học sinh, số lớp và CBGV	45
Bảng 2.2. Nhận thức của CBQL và GV về sự cần thiết đổi mới đồng bộ PPDH, KTĐG.....	49
Bảng 2.3. Thực trạng nhận thức về PPDH tích cực của giáo viên THPT Thủy Sơn, Thủy Nguyên, Hải Phòng	50
Bảng 2.4. Mức độ thường xuyên sử dụng đổi mới PPDH giáo viên bộ môn.....	51
Bảng 2.5. Khảo sát phương pháp học tập của HS	53
Bảng 2.6. Kết quả khảo sát học sinh về yếu tố để đạt điểm giỏi	53
Bảng 2.7. Hoạt động của tổ chuyên môn.....	55
Bảng 2.8. Hoạt động của tổ chủ nhiệm và các đoàn thể.....	57
Bảng 2.9. Hoạt động tư vấn của nhà trường cho cha mẹ HS về đổi mới PPDH	59
Bảng 3.1. Kết quả đánh giá của chuyên gia về các biện pháp quản lý đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG HS.....	94

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ

Biểu đồ 3.1. Tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	95
Sơ đồ 1.1. Trình bày quá trình giáo dục theo Tyler.....	11