

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG MINH HẢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN
NĂNG LỰC THỰC HIỆN Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP
NGHỀ SỐ 11 BỘ QUỐC PHÒNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG MINH HẢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN
NĂNG LỰC THỰC HIỆN Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP
NGHỀ SỐ 11 BỘ QUỐC PHÒNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS BÙI VĂN QUÂN

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của bản thân, được xuất phát từ yêu cầu phát sinh trong công việc để hình thành hướng nghiên cứu. Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn thu thập được trong quá trình nghiên cứu là trung thực chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Minh Hải

LỜI CẢM ƠN

Trong thời gian học tập, nghiên cứu và hoàn thành Luận văn này, tác giả được sự hướng dẫn tận tình của quý thầy giáo, cô giáo; được sự quan tâm tạo điều kiện của cơ quan; sự động viên, giúp đỡ nhiệt tình của đồng nghiệp, bạn bè và gia đình.

Với lòng kính trọng và tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Ban Giám Hiệu, Phòng Đào tạo, Phòng Đào tạo sau đại học - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên; Quý thầy giáo, cô giáo và Hội đồng khoa học nhà trường.

Đặc biệt, tôi xin cảm ơn PGS.TS. Bùi Văn Quân, người đã hướng dẫn đề tài khoa học, đã tận tình giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí trong Ban Giám Hiệu, Trường, Phó các Phòng, Khoa, Tổ bộ môn, giáo viên và học sinh Trường Trung cấp nghề số 11-BQP đã tạo điều kiện thuận lợi, giúp đỡ tôi trong việc cung cấp số liệu và trong quá trình học tập, nghiên cứu thực hiện đề tài.

Mặc dù, tác giả đã hết sức cố gắng hoàn thành luận văn này nhưng không tránh khỏi những thiếu sót. Vì vậy rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô và đồng nghiệp để luận văn hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Minh Hải

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ QUÂN ĐỘI	5
1.1. Tổng quan về quản lý đào tạo nghề theo tiếp cận năng lực	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Việt Nam	8
1.2. Các khái niệm công cụ	9
1.2.1. Nghề	9
1.2.2. Đào tạo nghề	10
1.2.3. Đào tạo theo tiếp cận năng lực	11
1.2.4. Trường trung cấp nghề quân đội	12
1.2.5. Quản lý đào tạo nghề	13
1.3. Quản lý đào tạo theo tiếp cận năng lực ở trường trung cấp nghề quân đội	15
1.3.1. Đặc điểm đào tạo nghề ở trường trung cấp nghề quân đội	15
1.3.2. Nội dung quản lý đào tạo theo tiếp cận năng lực thực hiện ở trường Trung cấp nghề quân đội	17
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đào tạo theo tiếp cận năng lực ở trường trung cấp nghề quân đội	21

1.4.1. Chủ trương, đường lối của Đảng, nhà nước về nguồn lực con người phục vụ CNH-HĐH đất nước	21
1.4.2. Phương hướng chuyển đổi cơ cấu kinh tế, cơ cấu ngành nghề trong việc xây dựng phát triển kinh tế xã hội	23
1.4.3. Các yếu tố của cơ sở đào tạo nghề quân đội.....	23
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	25
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ SỐ 11/BQP.....	26
2.1. Tổng quan về Trường Trung cấp nghề số 11/BQP.....	26
2.1.1. Quá trình hình thành và phát triển	26
2.1.2. Chức năng nhiệm vụ của trường.....	27
2.1.3. Cơ cấu bộ máy lãnh đạo	28
2.1.4. Ngành nghề, quy mô, cơ cấu đào tạo.....	29
2.1.5. Các điều kiện phục vụ hoạt động đào tạo	29
2.2. Thực trạng quản lý đào tạo theo tiếp cận năng lực ở Trường Trung cấp nghề số 11/BQP	30
2.2.1. Quản lý mục tiêu, nội dung chương trình và kế hoạch đào tạo	30
2.2.2. Quản lý công tác tuyển sinh.....	41
2.2.3. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên.....	43
2.2.4. Quản lý hoạt động học của học viên.....	46
2.2.5. Quản lý kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo	51
2.2.6. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá chất lượng đào tạo nghề.....	55
2.2.7. Đánh giá mặt mạnh, mặt yếu, thuận lợi, khó khăn trong quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận năng lực ở Trường Trung cấp nghề số 11/BQP	57
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	60
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ SỐ 11/BQP.....	61
3.1. Định hướng phát triển đào tạo theo tiếp cận năng lực các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	61
3.1.1. Định hướng phát triển đào tạo theo tiếp cận năng lực ở Việt Nam.....	61
3.1.2. Định hướng phát triển của Trường Trung cấp nghề số 11/BQP.....	62
3.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	63
3.2.1. Đảm bảo tính mục đích.....	63

3.2.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	63
3.2.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	63
3.2.4. Đảm bảo tính khả thi.....	63
3.3. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận năng lực ở Trường Trung cấp nghề số 11/BQP.....	64
3.3.1. Đổi mới quy trình công tác tuyển sinh	64
3.3.2. Đổi mới nội dung chương trình đào tạo gắn với yêu cầu thực tế sản xuất, phù hợp với xu thế phát triển kinh tế- xã hội hiện nay.	65
3.3.3. Nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu của giáo viên	70
3.3.4. Thực hiện “dân chủ hóa, xã hội hóa” trong quá trình kiểm tra đánh giá chất lượng đào tạo.....	72
3.3.5. Tăng cường hợp tác đào tạo với các cơ sở sản xuất để tổ chức cho giáo viên và học viên tham gia sản xuất tiếp cận với thực tiễn	73
3.3.6. Tăng cường công tác quản lý về cơ sở vật chất, trang thiết bị cho đào tạo.....	75
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý đào tạo theo tiếp cận năng lực thực hiện ở trường Trung cấp nghề số 11 đáp ứng nhu cầu thị trường lao động hiện nay	76
3.5. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đào tạo ở trường Trung cấp nghề số 11/BQP	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị.....	86
2.1. Đối với Bộ giáo dục đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội, Tổng cục Dạy nghề	86
2.2. Đối với Sở Lao động Thương binh và Xã hội tỉnh Vĩnh Phúc.....	87
2.3. Đối với Trường Trung cấp nghề số 11-BQP	87
2.4. Đối với các doanh nghiệp, các đơn vị sử dụng lao động.....	87
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	89
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

BD	:	Bảo dưỡng
BQP	:	Bộ Quốc phòng
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CLGD	:	Chất lượng giáo dục
CNH-HĐH	:	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
DH	:	Dạy học
GD-ĐT	:	Giáo dục - đào tạo
GV	:	Giáo viên
HĐDH	:	Hoạt động dạy học
HS	:	Học sinh
HSSV	:	Học sinh - sinh viên
KT-XH	:	Kinh tế - xã hội
KHKT	:	Khoa học - kỹ thuật
NLTH	:	Năng lực thực hiện
PPDH	:	Phương pháp dạy học
QL	:	Quản lý
QLĐT	:	Quản lý đào tạo
SC	:	Sửa chữa
STT	:	Số thứ tự
TCCN	:	Trung cấp chuyên nghiệp
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê trình độ cán bộ quản lý, giáo viên theo Phòng, Ban, Khoa	28
Bảng 2.2. Đánh giá về mục tiêu đào tạo của chương trình trung cấp nghề.....	33
Bảng 2.3. Cấu trúc chương trình đào tạo Trung cấp nghề Công nghệ ô tô	36
Bảng 2.4. Chương trình môn học/mô-đun đào tạo nghề tự chọn	37
Bảng 2.5. Đánh giá nội dung chương trình đào tạo Trung cấp nghề của Nhà trường	38
Bảng 2.6. Đánh giá mức độ đáp ứng chương trình đào tạo Trung cấp nghề.....	38
Bảng 2.7. Nhu cầu bổ sung, trang bị kiến thức, kỹ năng nghề	39
Bảng 2.8: Kết quả công tác tuyển sinh từ năm học 2011 - 2012 đến 2013-2014.....	42
Bảng 2.9: Kết quả trung cầu ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên về nhóm các biện pháp quản lý hoạt động dạy của giáo viên.....	45
Bảng 2.10: Kết quả trung cầu ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên về nhóm các biện pháp quản lý hoạt động học của học sinh - sinh viên	48
Bảng 2.11. Quy định về thi tốt nghiệp, kiểm tra kết thúc khóa học đối với hệ trung cấp nghề	50
Bảng 2.12. Đánh giá mức độ hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá được sử dụng ở nhà trường	51
Bảng 2.13. Trang thiết bị phục vụ giảng dạy.....	52
Bảng 2.14: Kết quả trung cầu ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên về nhóm các biện pháp quản lý kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo	53
Bảng 2.15: Kết quả điều tra chất lượng đào tạo lao động qua thăm dò ý kiến người sử dụng lao động.....	56
Bảng 2.16: Kết quả điều tra chất lượng đào tạo lao động qua thăm dò ý kiến người lao động đã được đào tạo (Chất lượng đào tạo được đánh giá qua mức độ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của người được đào tạo).....	56
Bảng 2.17: Kết quả điều tra chất lượng đào tạo lao động qua thăm dò ý kiến cán bộ quản lý các cấp, giáo viên trong Trường Trung cấp nghề số 11 (Chất lượng đào tạo được đánh giá qua mức độ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của người được đào tạo)	57

Bảng 3.1. Tổng hợp kết quả khảo sát mức cần thiết của các biện pháp quản lý đào tạo theo năng lực thực hiện ở trường Trung cấp nghề số 11/BQP	78
Bảng 3.2. Tổng hợp kết quả khảo sát mức khả thi của các biện pháp quản lý đào tạo theo tiếp cận năng lực thực hiện.....	79
Bảng 3.3. Sự tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận năng lực thực hiện ở trường Trung cấp nghề số 11	80
Bảng 3.4. Tổng hợp kết quả khảo sát mức cần thiết của các biện pháp quản lý quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận NLTH ở trường Trung cấp nghề số 11	82
Bảng 3.5. Tổng hợp kết quả khảo sát mức khả thi của các biện pháp quản lý quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận NLTH ở trường Trung cấp nghề số 11	82