

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**DƯƠNG THỊ HIỀN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC - GIÁO DỤC  
CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG MẦM NON  
THÀNH PHỐ VĨNH YÊN - VĨNH PHÚC**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC SƠN**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của bản thân, được xuất phát từ yêu cầu phát sinh trong công việc để hình thành hướng nghiên cứu. Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn thu thập được trong quá trình nghiên cứu là trung thực chưa từng được ai công bố trước đây.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Dương Thị Hiền**

## LỜI CẢM ƠN

*Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:*

Các thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy lớp Cao học Quản lý, những người thầy đã trang bị cho tôi tri thức và kinh nghiệm quý báu trong lĩnh vực quản lý khoa học giáo dục.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy cô ở khoa Sau đại học, khoa Tâm lý giáo dục trường Đại học Sư phạm, trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, Phòng giáo dục và đào tạo thành phố Vĩnh Yên, các bạn bè đồng nghiệp đã động viên, nhiệt tình giúp đỡ tôi và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành bản luận văn này.

Đặc biệt tôi xin tỏ lòng biết ơn PGS.TS Nguyễn Đức Sơn giảng viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Dương Thị Hiền**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể, đối tượng và người được nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM</b>	
<b>SÓC - GIÁO DỤC CỦA HIỆU TRƯỞNG Ở TRƯỜNG MẦM NON .....</b>	<b>5</b>
1.1. Vài nét lịch sử về vấn đề nghiên cứu.....	5
1.2. Một số luận cơ bản về quản lý.....	6
1.2.1. Khái niệm về quản lý .....	6
1.2.2. Khái niệm quản lý giáo dục .....	7
1.2.3. Khái niệm về quản lý trường học.....	7
1.2.4. Khái niệm quản lý trường mầm non .....	7
1.2.5. Khái niệm chăm sóc - giáo dục .....	8
1.3. Vai trò, nhiệm vụ, quyền hạn của hiệu trưởng, giáo viên trong trường mầm non.....	13
1.3.1. Vai trò, nhiệm vụ, quyền hạn của hiệu trưởng trong trường mầm non.....	13

1.3.2. Vai trò, nhiệm vụ, quyền hạn của giáo viên trong trường mầm non.....	14
1.3.3. Các yêu cầu đối với giáo viên mầm non.....	15
1.4. Quản lý quá trình chăm sóc giáo - dục trẻ của người hiệu trưởng.....	17
1.4.1. Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng kế hoạch của tổ chuyên môn, kế hoạch nhóm, lớp trong trường mầm non .....	18
1.4.2. Hiệu trưởng tổ chức thực hiện chương trình chăm sóc - giáo dục trẻ.....	19
1.4.3. Hiệu trưởng chỉ đạo kiểm tra, đánh giá hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ của giáo viên.....	25
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>27</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC - GIÁO DỤC CỦA HIỆU TRƯỞNG Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ VINH YÊN TỈNH VINH PHÚC .....</b>	<b>28</b>
2.1. Khái quát chung về thực trạng cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên mầm non Thành phố Vinh Yên .....	28
2.1.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội tại Thành phố Vinh Yên .....	28
2.1.2. Thực trạng giáo dục mầm non thành phố Vinh Yên .....	30
2.1.3. Tình hình đội ngũ cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên thành phố Vinh Yên.....	32
2.2.2. Thực trạng chăm sóc giáo dục trẻ ở các trường mầm non Vinh Yên Vinh Phúc .....	35
2.3. Đánh giá khảo sát thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của giáo viên mầm non.....	36
2.3.1. Thực trạng chỉ đạo xây dựng kế hoạch chuyên môn của tổ và kế hoạch của giáo viên .....	36
2.3.2. Thực trạng chỉ đạo thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ .....	37
2.4. Kết quả khảo sát thực trạng mức độ nhận thức của công tác quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của giáo viên mầm non TP Vinh Yên .....	47
2.4.1. Kết quả khảo sát thực trạng mức độ nhận thức của công tác quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của hiệu trưởng .....	47

2.4.2. Kết quả khảo sát mức độ thực hiện của một số biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của hiệu trưởng các trường mầm non .....	47
2.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục của hiệu trưởng .....	49
2.4.4. Nguyên nhân dẫn đến sự thành công và tồn tại của các biện pháp trên.....	51
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>55</b>
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC - GIÁO DỤC CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ VĨNH YÊN, TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>	<b>56</b>
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp.....	56
3.1.1. Phải bám sát mục tiêu quản lý trường MN .....	56
3.1.2. Thường xuyên phải bám sát mục tiêu đổi mới giáo dục mầm non .....	56
3.1.3. Đảm bảo tính kế hoạch.....	57
3.1.4. Đảm bảo tính cụ thể và thực tiễn. ....	57
3.1.5. Phải phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của đối tượng quản lý .....	57
3.2. Những yêu cầu xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc - giáo dục của Hiệu Trưởng.....	57
3.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của giáo viên mầm non Thành phố Vĩnh Yên .....	58
3.3.1. Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ.....	58
3.3.2. Biện pháp 2. Tăng cường công tác bồi dưỡng cho giáo viên về chăm sóc giáo dục trẻ .....	61
3.3.3. Biện pháp 3. Tăng cường quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ cho đội ngũ giáo viên.....	65
3.3.4. Biện pháp 4. Đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên .....	69

3.3.5. Biện pháp 5. Tạo môi trường thuận lợi và tạo động lực thúc đẩy giáo viên phát huy năng lực chăm sóc giáo dục trẻ của mình .....	72
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các giải pháp quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của hiệu trưởng Thành phố Vĩnh Yên .....	75
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>76</b>
1. Kết luận.....	76
2. Khuyến nghị.....	76
2.1. Đối với Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Vĩnh Phúc .....	76
2.2. Đối với phòng giáo dục và đào tạo Thành phố.....	77
2.3. Đối với các cơ sở giáo dục mầm non.....	77
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>79</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CD	:	Cao đẳng
CNTT	:	Công nghệ thông tin
CSVC	:	Cơ sở vật chất
CT	:	Cần thiết
ĐH	:	Đại học
GV	:	Giáo viên
KCT	:	Không cần thiết
KTH	:	Không thực hiện
KTX	:	Không thường xuyên
MN	:	Mầm non
QL	:	Quản lý
RCT	:	Rất cần thiết
SL	:	Số lượng
TC	:	Trung cấp
TX	:	Thường xuyên



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Tuổi đời đội ngũ GV năm học 2013-2014 .....	33
Bảng 2.2: Tuổi nghề đội ngũ GV năm học 2013-2014.....	33
Bảng 2.3: Tổng hợp ý kiến đánh giá kết quả chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn của các trường mầm non .....	36
Bảng 2.4: Tổng hợp ý kiến đánh giá các biện pháp chỉ đạo soạn bài và chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên.....	38
Bảng 2.5: Tổng hợp ý kiến đánh giá các biện pháp chỉ đạo giờ lên lớp.....	40
Bảng 2.6: Tổng hợp ý kiến đánh giá biện pháp chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học cho giáo viên.....	41
Bảng 2.7: Tổng hợp kết quả đánh giá các biện pháp chỉ đạo hoạt động chăm sóc bữa ăn giấc ngủ cho trẻ của giáo viên.....	43
Bảng 2.8: Tổng hợp kết quả đánh giá việc chỉ đạo kiểm tra, đánh giá giáo viên....	45
Bảng 2.9: Tổng hợp đánh giá mức độ nhận thức một số biện pháp .....	47
Bảng 2.10: Mức độ thực hiện của biện pháp quản lý quản lý Hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của hiệu trưởng các trường mầm non .....	48
Bảng 3.1. Ý kiến nhận xét về tính cấp thiết và tính khả thi của một số biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của hiệu trưởng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.....	75

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ IX đã nêu rõ: *“Phát triển giáo dục - đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người, yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững”*. Nghị quyết Đại hội Đảng lần thứ X của Đảng Cộng sản Việt Nam tiếp tục khẳng định: *“Giáo dục - đào tạo cùng với khoa học công nghệ là quốc sách hàng đầu, là nền tảng và động lực thúc đẩy công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước”*.

Trong dự thảo chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2009-2020 đã nêu rõ quan điểm chỉ đạo phát triển giáo dục đó là *“Giáo dục và đào tạo có sứ mạng đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, góp phần xây dựng nền văn hóa tiên tiến của đất nước trong bối cảnh toàn cầu hóa, đồng thời tạo lập nền tảng và động lực công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước”*.

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục mầm non có vị trí quan trọng, là khâu đầu tiên đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ và chuẩn bị những tiền đề cần thiết cho trẻ vào lớp 1.

*Thành phố Vĩnh Yên* hiện nay đang có tốc độ đô thị hoá vào loại nhanh và mạnh nhất Vĩnh Phúc. Cùng với sự phát triển kinh tế, giáo dục cũng đang được các cấp lãnh đạo và nhân dân Thành phố Vĩnh Yên coi như một nhiệm vụ trọng tâm hàng đầu. Tuy nhiên chất lượng giáo dục mầm non của Thành phố vẫn còn rất nhiều hạn chế. Hạn chế đó do nhiều nguyên nhân chủ quan và khách quan khác nhau, trong đó nguyên nhân do cán bộ quản lý các nhà trường chưa có biện pháp chỉ đạo bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, hoạt động dạy học, hoạt động chăm sóc, một cách hữu hiệu.

Xuất phát từ cơ sở lí luận và thực tiễn nêu trên, tôi chọn đề tài luận văn: ***“Quản lý hoạt động chăm sóc - giáo dục của hiệu trưởng các trường mầm non thành phố Vĩnh Yên - Vĩnh Phúc”***. Trên cơ sở phân tích rõ thực trạng, đề