

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐẶNG VIỆT HÙNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH
Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG HÀ NỘI 2

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐẶNG VIỆT HÙNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH
Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG HÀ NỘI 2

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học

PGS.TS Nguyễn Văn Lê

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động đào tạo giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng Hà Nội 2*” được thực hiện từ tháng 01 năm 2014 đến tháng 8 năm 2014.

Tôi xin cam đoan luận văn này là do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn của thầy giáo PGS.TS Nguyễn Văn Lê, các kết quả và số liệu trong luận văn bảo đảm tính khách quan trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 08 năm 2014

Tác giả

Đặng Việt Hùng

LỜI CẢM ƠN

Trước hết em xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên, Phòng Sau đại học, Khoa Tâm lý Giáo dục, quý Thầy, Cô trực tiếp giảng dạy đã chỉ dẫn tận tâm trong suốt thời gian học tập vừa qua cùng với các cán bộ, giảng viên đang công tác tại Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho em.

Đặc biệt em xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Thầy **PGS.TS. Nguyễn Văn Lê** người thầy đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ em trong suốt quá trình chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa hoàn chỉnh để em hoàn thành luận văn của mình.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn Ban Giám đốc Trung tâm GDQP Hà Nội 2, tập thể cán bộ Phòng Đào tạo QLSV cùng các đồng nghiệp, bạn bè đã động viên tạo mọi điều kiện cho tôi được học tập và nghiên cứu. Tôi xin cảm ơn đến những người thân trong gia đình, đặc biệt là vợ cùng 2 con trai của tôi đã hy sinh lớn nhất tạo điều kiện mọi mặt cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tuy đã có rất nhiều cố gắng trong quá trình học tập và nghiên cứu nhưng luận văn của em không thể tránh khỏi những hạn chế và thiếu sót. Kính mong được sự chỉ bảo đóng góp ý kiến của quý Thầy, Cô và các anh chị đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 08 năm 2014

Tác giả

Đặng Việt Hùng

MỤC LỤC

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục.....	iii
Các từ viết tắt trong luận văn.....	iv
Danh mục các bảng.....	iv
	Trang
MỞ ĐẦU	01
1. Lý do chọn đề tài.....	01
2. Mục đích nghiên cứu.....	03
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	03
4. Giả thuyết khoa học.....	03
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	03
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	03
7. Phương pháp nghiên cứu.....	04
8. Cấu trúc của luận văn.....	05
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH	
1.1. Quan điểm của Đảng, Nhà nước về giáo dục, đào tạo và công tác GDQP - AN.....	06
1.1.1. Về giáo dục và đào tạo.....	06
1.1.2. Về công tác GDQP - AN	08
1.2. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động đào tạo GDQP-AN.....	11
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	11
1.2.2. Chức năng quản lý.....	12
1.2.3. Phương pháp quản lý.....	14
1.2.4. Quản lý hoạt động đào tạo.....	16
1.3. Quản lý hoạt động đào tạo của Trung tâm GDQP hiện nay.....	23

1.3.1. Quản lý về tuyển sinh.....	23
1.3.2. Quản lý xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình đào tạo.....	24
1.3.3. Quản lý dạy học của đội ngũ giảng viên.....	25
1.3.4. Quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập.....	26
1.3.5. Quản lý về cơ sở vật chất và phương tiện phục vụ cho dạy học	28
1.3.6. Quản lý kết quả giáo dục đào tạo, văn bằng, chứng chỉ.....	29
1.4. Một số yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động quản lý đào tạo tại Trung tâm GDQP.....	30
1.4.1. Yếu tố bên ngoài.....	30
1.4.2. Yếu tố bên trong.....	31
Kết luận chương 1.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG-AN NINH Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG HÀ NỘI 2	35
2.1. Giới thiệu chung về Trung tâm GDQP Hà Nội 2.....	35
2.1.1. Sự hình thành và phát triển của trung tâm.....	35
2.1.2. Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức biên chế hiện tại của trung tâm.....	38
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động đào tạo GDQP-AN tại trung tâm.....	41
2.2.1. Tổ chức và quản lý việc thực hiện quá trình dạy - học.....	41
2.2.2. Quản lý chương trình, nội dung, kế hoạch đào tạo GDQP-AN.....	45
2.2.3. Quản lý đội ngũ giảng viên, cán bộ và sinh viên	51
2.2.4. Quản lý về cơ sở vật chất, trang bị phục vụ đào tạo và quản lý.....	59
2.2.5. Quản lý kết quả giáo dục - đào tạo, văn bằng, chứng chỉ GDQP-AN	60
2.3. Đánh giá chung về chất lượng quản lý đào tạo tại Trung tâm GDQP Hà Nội 2.....	62
2.3.1. Những ưu điểm cơ bản về công tác quản lý đào tạo ở Trung tâm GDQP Hà Nội 2.....	62
2.3.2. Những điểm còn hạn chế.....	67

2.3.3. Nguyên nhân của thực trạng.....	69
Kết luận chương 2.....	71
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG-AN NINH Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG HÀ NỘI 2	72
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	72
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi.....	72
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ.....	72
3.1.3. Nguyên tắc phát huy kế thừa thành tựu và khắc phục các hạn chế	72
3.2. Các biện pháp được đề xuất.....	73
3.2.1. Xây dựng về biên chế, tổ chức nhân sự	73
3.2.2. Tăng cường các hoạt động về đổi mới tư duy, nhận thức và trách nhiệm của cán bộ, giảng viên	77
3.2.3. Xây dựng chương trình, nội dung, kế hoạch đào tạo	79
3.2.4. Tăng cường chất lượng đào tạo của đội ngũ giảng viên, sinh viên	81
3.2.5. Củng cố đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ quản lý	85
3.2.6. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá kết quả đào tạo.....	87
3.2.7. Tổ chức kiểm định chất lượng đào tạo, đánh giá trong và đánh giá ngoài	90
3.2.8. Tăng cường các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động đào tạo	92
3.3. Khảo sát tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp	94
Kết luận chương 3.....	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO VÀ PHỤ LỤC	102

CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Chữ viết tắt	Chữ rõ
CNH	: Công nghiệp hóa
CĐ	: Cao đẳng
CNTT	: Công nghệ Thông tin
ĐH	: Đại học
GDQPAN	: Giáo dục quốc phòng và an ninh
GDQP	: Giáo dục quốc phòng
GDĐT	: Giáo dục và Đào tạo
HĐH	: Hiện đại hóa
KTXH	: Kinh tế - xã hội
QLSV	: Quản lý sinh viên
QPAN	: Quốc phòng, an ninh
THPT	: Trung học phổ thông
THCN	: Trung học chuyên nghiệp

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng	Nội dung	Trang
Sơ đồ 1.1	Minh họa sự tác động qua lại giữa các chức năng quản lý	14
Sơ đồ 2.1.	Tổ chức bộ máy Trung tâm GDQP Hà Nội 2	40
Bảng 2.1	Kết cấu học phần I: Đường lối quân sự của Đảng	49
Bảng 2.2	Kết cấu học phần II: Công tác quốc phòng, an ninh	49
Bảng 2.3	Kết cấu học phần III: Quân sự chung và chiến thuật, kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK, CKC	50
Bảng 2.4	Bảng 2.4. Thống kê phương pháp dạy học của giảng viên GDQPAN	53
Bảng 2.5	Thống kê tỷ lệ giảng viên GDQPAN sử dụng tin học trong công tác giảng dạy và nghiên cứu	54
Bảng 2.6.	Thống kê các đề tài, bài báo, báo cáo khoa học của giảng viên GDQPAN năm 2005 - 2013	55
Bảng 2.7	Thống kê số lượng giảng viên GDQPAN tham gia nghiên cứu khoa học từ năm 2005 đến năm 2013	56
Bảng 2.8	Thống kê số lượng giảng viên GDQPAN tham gia biên soạn giáo trình, sách hướng dẫn năm 2005 - 2013	56
Bảng 2.9	Thống kê kết quả đào tạo GDQPAN ở Trung tâm GDQP Hà Nội 2	59
Sơ đồ 3.1.	Sơ đồ tổ chức biên chế phòng Đào tạo - QLSV	74
Bảng 3.1	Kết quả khảo sát tính cấp thiết của các giải pháp	101
Bảng 3.2	Kết quả khảo sát tính khả thi của các giải pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động đào tạo tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng Hà Nội 2	102

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Hiện nay đất nước đang bước vào thời kỳ hội nhập kinh tế quốc tế ngày càng sâu rộng, đòi hỏi ngành Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) phải đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá (CNH), hiện đại hoá (HĐH) đất nước. Nâng cao chất lượng hoạt động quản lý đào tạo ở các trường đại học (ĐH), cao đẳng (CĐ) đang là vấn đề có tính thời sự và cấp bách. Để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác GDĐT nói chung, công tác giáo dục quốc phòng an ninh (GDQPAN) nói riêng cũng phải được đổi mới mạnh mẽ trên mọi phương diện như: mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức giáo dục, đào tạo.

Để nâng cao quản lý hoạt động đào tạo, năm học 2009-2010, Bộ GDĐT lấy chủ đề là “Đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng và đẩy mạnh đào tạo theo nhu cầu xã hội”. Năm học 2010-2011 khối các trường ĐH, CĐ được Bộ GDĐT xác định chủ đề “Tiếp tục đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng đào tạo”. Theo đó, từ năm học này, mọi nguồn lực sẽ được huy động để tạo nên chuyển biến thực sự, đột phá về chất lượng đào tạo. Bộ trưởng Bộ GDĐT Phạm Vũ Luận cũng nhấn mạnh: Nhiệm vụ trọng tâm của ngành giáo dục ĐH, CĐ phải thực hiện trong năm học này để nâng cao chất lượng đào tạo là đổi mới công tác quản lý. Công tác quản lý cần được đổi mới từ Trung ương đến các cơ sở đào tạo, tạo sự chuyển biến tích cực về lề lối làm việc và thông thoáng trong chỉ đạo, điều hành, tăng cường phân cấp và nâng cao tính tự chủ, trách nhiệm xã hội của các trường. Để kịp thời phát hiện, kiên quyết xử lý các trường hợp sai phạm, các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục ĐH sẽ được ban hành đầy đủ và tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra ở các cấp.

Đổi mới quản lý nhằm nâng cao chất lượng đào tạo bao gồm nhiều nội dung, trong đó một nội dung quan trọng là *chất lượng công tác quản lý hoạt động đào tạo*.