

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ QUANG TOẢN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH
Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ VIỆT - ĐỨC
VĨNH PHÚC GẮN VỚI CƠ SỞ SỬ DỤNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ QUANG TOẢN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH
Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ VIỆT - ĐỨC
VĨNH PHÚC GẮN VỚI CƠ SỞ SỬ DỤNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS TRẦN QUỐC THÀNH

THÁI NGUYÊN, NĂM 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

Tác giả luận văn

Lê Quang Toàn

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc đến:

Đảng ủy, Ban giám hiệu, các thầy cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa sau đại học - Trường Đại học Thái Nguyên đã tham gia quản lý giảng dạy tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin bày tỏ lòng sâu sắc đến thầy giáo **PGS.TS Trần Quốc Thành**, người đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Đảng ủy, Ban giám hiệu, cán bộ, giảng viên trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh Phúc đã tạo điều kiện cho tôi hoàn thành tốt luận văn.

Trong quá trình học tập và nghiên cứu mặc dù bản thân đã hết sức cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp chỉ dẫn góp ý để kết quả nghiên cứu hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2014

Tác giả

Lê Quang Toàn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC	
HÀNH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ.....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Các khái niệm liên quan đến vấn đề nghiên cứu.....	8
1.2.1. Khái niệm dạy học	8
1.2.2. Khái niệm dạy học thực hành.....	9
1.2.3. Quản lý và biện pháp quản lý hoạt động thực hành.....	10
1.2.4. Đặc điểm của hoạt động thực hành trong giáo dục nghề nghiệp.....	11
1.3. Đặc điểm của các môn học thực hành trong trường Cao đẳng nghề.....	12
1.3.1. Trường Cao đẳng nghề trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp.....	12
1.3.2. Đặc điểm của hoạt động dạy học trong các trường nghề.....	13
1.3.3. Sự hình thành kỹ năng, kỹ xảo trong hoạt động thực hành	13
1.3.4. Tổ chức hoạt động thực hành trong trường nghề.....	15
1.3.5. Các bước tổ chức hoạt động thực hành.....	16
1.3.6. Luyện tập trong hoạt động thực hành	17

1.4. Nội dung quản lý hoạt động thực hành trong trường Cao đẳng nghề.....	19
1.4.1. Lập kế hoạch hoạt động thực hành	20
1.4.2. Tổ chức triển khai chương trình hoạt động thực hành.....	21
1.4.3. Quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên	22
1.4.4. Quản lý hoạt động học tập của học sinh	22
1.4.5. Kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động thực hành	23
1.4.6. Quản lý cơ sở vật chất trang thiết bị kỹ thuật phục vụ hoạt động thực hành	25
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động thực hành ở trường Cao đẳng nghề.....	26
1.5.1. Yếu tố khách quan.....	26
1.5.2. Yếu tố chủ quan	27
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ VIỆT - ĐỨC VĨNH PHÚC.....	31
2.1. Khái quát về trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh phúc.....	31
2.1.1. Lịch sử phát triển của nhà trường	31
2.1.2. Chức năng, nhiệm vụ của trường.....	32
2.1.3. Cơ cấu tổ chức của trường	34
2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động thực hành ở trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh Phúc	35
2.2.1. Thực trạng kế hoạch và tổ chức chỉ đạo hoạt động thực hành	35
2.2.2. Thực trạng hoạt động giảng dạy thực hành của giáo viên	37
2.2.3. Thực trạng hoạt động học tập thực hành của học sinh	38
2.2.4. Thực trạng cơ sở vật chất trong dạy học thực hành	40
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động thực hành ở trường Cao đẳng nghề Việt - Đức Vĩnh Phúc	41
2.3.1. Tổ chức khảo sát	41
2.3.2. Kết quả khảo sát.....	42

2.4. Đánh giá chung về thực trạng hoạt động thực hành và quản lý hoạt động thực hành ở trường Cao đẳng nghề Việt - Đức	50
2.4.1. Mặt mạnh.....	50
2.4.2. Mặt yếu.....	50
3.1. Định hướng phát triển của trường Cao đẳng nghề Việt- Đức	53
3.1.1. Mục tiêu chung.....	53
3.1.2. Mục tiêu cụ thể.....	53
3.2. Một số nguyên tắc đề xuất biện pháp	54
3.2.1. Đảm bảo tính đồng bộ	54
3.2.2. Đảm bảo tính kế thừa	54
3.2.3. Đảm bảo tính khả thi	54
3.3. Một số biện pháp quản lý cụ thể.....	55
3.3.1. Biện pháp 1: Đổi mới quản lý hoạt động học tập thực hành của học sinh	55
3.3.2. Biện pháp 2: Tăng cường quản lý hoạt động dạy học thực hành của giáo viên.....	58
3.3.3. Biện pháp 3: Đổi mới chương trình, nội dung hoạt động thực hành	61
3.3.4. Biện pháp 4: Phát triển nội dung chương trình thực hành nghề phù hợp với yêu cầu của thực tiễn	64
3.3.5. Biện pháp 5: Nâng cao hiệu quả quản lý các nguồn lực đảm bảo cho hoạt động thực hành	67
3.3.6. Biện pháp 6: Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá kết quả học thực hành của học sinh	70
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	73
3.5. Khảo sát về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	74
3.5.1. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	74
3.5.2. Kết quả khảo sát.....	76
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	82

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBGVNV	:	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hóa- hiện đại hóa
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
HS, SV	:	Học sinh, sinh viên
LĐTBXH	:	Lao động Thương binh Xã hội
QLGD	:	Quản lý giáo dục
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa
QTDH	:	Quá trình dạy học
CĐ, ĐH	:	Cao đẳng, Đại học
TH	:	Thực hành
UBND	:	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Mức độ đánh giá về quản lý cơ sở vật chất kỹ thuật	40
Bảng 2.2.	Địa bàn và đối tượng khảo sát	41
Bảng 2.3.	Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện công tác quản lý nội dung, chương trình, kế hoạch dạy thực hành.....	43
Bảng 2.4.	Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện công tác quản lý dạy học thực hành nghề.....	44
Bảng 2.5.	Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ công tác quản lý phương pháp dạy học thực hành nghề.....	45
Bảng 2.6.	Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện công tác quản lý hoạt động học thực hành của học sinh	47
Bảng 2.7.	Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện công tác quản lý hoạt động dạy của giáo viên dạy học thực hành nghề	48
Bảng 2.8.	Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện công tác quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học thực hành nghề.....	49
Bảng 3.1.	Các tiêu chí đánh giá.....	76
Bảng 3.2.	Kết quả đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	76

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Nguồn nhân lực được xem là yếu tố cơ bản có vai trò quyết định nhất đối với sự phát triển và bền vững của một quốc gia. Trong đó đào tạo nghề cho người lao động chiếm giữ một vị trí quan trọng trong chiến lược phát triển nguồn nhân lực. Các trường đào tạo nghề có trách nhiệm đào tạo ra lực lượng lao động có chất lượng, có tay nghề cao đáp ứng yêu cầu của xã hội góp phần hoàn thành mục tiêu công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước và tạo năng lực cạnh tranh cho người lao động ở Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hóa và quốc tế hóa kinh tế.

Việt Nam đang trong thời kỳ đẩy mạnh CNH - HĐH, sự thay đổi mạnh mẽ cơ cấu kinh tế, việc hình thành các vùng kinh tế trọng điểm, các khu công nghiệp và khu chế xuất - dẫn đến sự thay đổi cơ cấu lao động tương ứng. Sự thay đổi cơ cấu này cùng với việc ứng dụng các thành tựu và tiến bộ khoa học - công nghệ vào sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ngày càng nhiều đang và đã đòi hỏi đội ngũ nhân lực phải được đào tạo ngày càng tăng về số lượng, hợp lý về cơ cấu loại hình và cơ cấu trình độ và nhất là có chất lượng đáp ứng được nhu cầu sử dụng lao động. Đào tạo nghề là một bộ phận quan trọng cấu thành hệ thống đào tạo nguồn nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa. Điều đó đòi hỏi cấp bách phải đổi mới và phát triển công tác dạy nghề hiện nay lên tầm cao mới.

Dạy nghề có chức năng đào tạo người lao động có trình độ chuyên môn kỹ thuật - nghiệp vụ ở trình độ sơ cấp, trung cấp, cao đẳng để trực tiếp tham gia các hoạt động sản xuất, kinh doanh, nghiệp vụ...theo nhu cầu của thị trường lao động. Nó chịu sự chi phối, ảnh hưởng trực tiếp của nhu cầu và trình độ phát triển kinh tế - xã hội, thị trường lao động - việc làm trên phạm vi toàn quốc và từng địa phương, từng ngành kinh tế - xã hội. Thực tế cho thấy