

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở CÁC TRƯỜNG
PTDTNT THCS TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở CÁC TRƯỜNG
PTDTNT THCS TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Bình

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu, kết quả nêu trong luận văn này là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Hiền

LỜI CẢM ƠN

Bản luận văn được hoàn thành tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên dưới sự hướng dẫn của **PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Bình**, nhân dịp này tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới người thầy đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Xin bày tỏ lòng biết ơn và lời cảm ơn sâu sắc tới Ban chủ nhiệm Khoa Sau Đại học, Ban chủ nhiệm Khoa Tâm lý giáo dục; Thầy giáo Hiệu trưởng, các Thầy giáo, Cô giáo Phó Hiệu trưởng và các Thầy giáo, Cô giáo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu khoa học.

Xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo Lãnh đạo Ban Tổ chức Tỉnh ủy Tuyên Quang, các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang cùng các đồng nghiệp đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và hoàn thành bản luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn hạn chế do vậy luận văn chắc chắn sẽ không tránh khỏi những khiếm khuyết, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo và các bạn học viên để luận văn này được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Hiền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SÓNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Ở nước ngoài	7
1.1.2. Ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Khái niệm quản lý	11
1.2.2. Khái niệm biện pháp quản lý	14
1.2.3. Khái niệm quản lý giáo dục	14
1.3. Giáo dục kỹ năng sống	18
1.3.1. Khái niệm kỹ năng sống và khái niệm GDKNS	18
1.3.2. Mục tiêu của GDKNS và nguyên tắc GDKNS	21
1.3.3. Nội dung, chương trình GDKNS	25

1.3.4. Tầm quan trọng của việc GDKNS cho học sinh trong các nhà trường phổ thông.....	29
1.4. Hoạt động GDNGLL	32
1.4.1. Khái niệm HĐGDNGLL.....	32
1.4.2. Mục tiêu và nguyên tắc tổ chức HĐGD NGLL.....	33
1.4.3. Vai trò của HĐGD NGLL.....	35
1.4.4. GDKNS thông qua tổ chức HĐGD NGLL.....	36
1.5. Quản lý GDKNS thông qua HĐGD NGLL	37
1.5.1. Khái niệm quản lý giáo dục KNS và quản lý giáo dục KNS thông qua HĐGD NGLL.....	37
1.5.2. Nội dung quản lý GD KNS thông qua HĐGD NGLL.....	40
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý GD KNS thông qua HĐGD NGLL của Hiệu trưởng	43
1.6.1. Yếu tố chủ quan	43
1.6.2. Yếu tố khách quan.....	44
Tiểu kết chương 1.....	45
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GDKNS THÔNG QUA HĐGDNGLL Ở CÁC TRƯỜNG PTDTNT THCS TỈNH TUYÊN QUANG.....	47
2.1. Khái quát tình hình KT - XH tỉnh Tuyên Quang.....	47
2.2. Khái quát về công tác giáo dục của các trường PTDTNT tỉnh Tuyên Quang.....	47
2.2.1. Qui mô trường lớp và tỉ lệ HS PTDTNT	47
2.2.2. Về đội ngũ CBQL, GV và NV trường PTDTNT.....	49
2.2.3. Về chất lượng GD của HS các trường PTDTNT	50
2.2.4. Về CSVC, trang thiết bị dạy học của các trường PTDTNT	51
2.3. Thực trạng về công tác GDKNS ở Trường PTDTNT THCS của tỉnh Tuyên Quang.....	53
2.3.1. Kết quả GDKNS cho học sinh ở trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	53
2.3.2. Tồn tại, hạn chế	56

2.3.3. Nguyên nhân của những tồn tại, hạn chế.....	57
2.4. Thực trạng quản lý GDKNS thông qua HDGD NGLL ở các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	58
2.4.1. Nhận thức về tầm quan trọng của GDKNS cho HS	59
2.4.2. Nhận thức của CBQL, GV về những KNS quan trọng cần thiết phải giáo dục cho HS các trường PTDTNT THCS	59
2.4.3. So sánh hiệu quả GDKNS thông qua hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường	62
2.5. Thực trạng công tác quản lý GDKNS thông qua HDGD NGLL của Hiệu trưởng các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang	63
2.5. 1. Tự đánh giá việc thực hiện nội dung quản lý GDKNS thông qua HDGD NGLL của hiệu trưởng các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	63
2.5.2. Tự đánh của Hiệu trưởng về xây dựng kế hoạch quản lý GDKNS thông qua HDGD NGLL.....	67
2.5.3. Quản lý về nội dung, chương trình GDKNS thông qua HDGD NGLL ở các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	69
2.5.4. Quản lý đội ngũ thực hiện GDKNS thông qua HDGD NGLL ở các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	71
2.5.5. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá việc thực hiện hoạt động GDKNS thông qua HDGD NGLL.....	73
2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng quản lý GDKNS thông qua hoạt động GDNGLL.....	76
Tiểu kết chương 2.....	79
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở CÁC TRƯỜNG PTDTNT THCS TỈNH TUYÊN QUANG	80
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	80
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	80
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	80

3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	80
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính cần thiết và tính khả thi	81
3.2.5. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	81
3.2. Các biện pháp quản lý GDKNS thông qua HĐGD NGLL ở các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	82
3.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL và các lực lượng tham gia GDKNS thông qua HĐGD NGLL về tầm quan trọng của hoạt động GDKNS và quản lý GDKNS thông qua HSSGD NGLL của trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	82
3.3.2. Kế hoạch hóa công tác quản lý GDKNS thông qua HĐGD NGLL ở trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	84
3.3.3. Phát triển môi trường GD và đội ngũ thực hiện GDKNS thông qua HĐGD NGLL ở các trường PTDTNT THCS tỉnh Tuyên Quang.....	87
3.3.4. Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá hoạt động GDKNS thông qua HĐGD NGLL.....	90
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	93
3.5. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .	94
Tiểu kết chương 3	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
1. Kết luận	100
2. Khuyến nghị.....	102
TÀI LIỆU THAM KHẢO	104
PHỤ LỤC	106

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDKNS	Giáo dục kỹ năng sống
GV	Giáo viên
HĐGDNGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
HS	Học sinh
HSDTTS	Học sinh dân tộc thiểu số
KNS	Kỹ năng sống
NV	Nhân viên
PTDTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
PTDTNT THCS	Phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Hệ thống trường PTDTNT THCS của tỉnh Tuyên Quang	49
Bảng 2.2: Đội ngũ CBQL, GV, NV các trường PTDTNT	49
Bảng 2.3: Diện tích và tổng mức đầu tư xây dựng các trường PTDTNT THCS	51
Bảng 2.4: Nhận thức về sự cần thiết của việc GDKNS cho HS	59
Bảng 2.5a: Khảo sát những KNS quan trọng phải GD cho HS	60
Bảng 2.5b: Nhận thức của học sinh các trường PTDTNT THCS về những KNS quan trọng được GD	61
Bảng 2.6: Đánh giá của CBQL, GV về hiệu quả GDKNS qua môn học và các hoạt động GD	62
Bảng 2.7a: Tự đánh giá mức độ thực hiện các nội dung quản lý GDKNS thông qua HĐGD NGLL của hiệu trưởng	63
Bảng 2.7b: Nhận xét của giáo viên về thực hiện các nội dung quản lý GDKNS thông qua HĐGD NGLL của Hiệu trưởng	65
Bảng 2.8a: Tự đánh giá của Hiệu trưởng về việc xây dựng kế hoạch quản lý GDKNS thông qua HĐGD NGLL	67
Bảng 2.8b: Đánh giá của GV về việc xây dựng kế hoạch quản lý GDKNS thông qua HĐGD NGLL của hiệu trưởng	68
Bảng 2.9a. Tự đánh giá mức độ quan tâm của hiệu trưởng về các nội dung GDKNS được tích hợp trong HĐGD NGLL	69
Bảng 2.10a: Tự đánh giá của hiệu trưởng về xây dựng đội ngũ thực hiện GDKNS thông qua HĐGD NGLL	71
Bảng 2.10b: Đánh giá của GV về quản lý đội ngũ thực hiện GDKNS thông qua HĐGD NGLL của Hiệu trưởng	72
Bảng 2.11a: Tự đánh giá của hiệu trưởng về quản lý công tác kiểm tra đánh giá hoạt động GDKNS thông qua HĐGD NGLL	74