

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LƯU VĂN BẢO**

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**  
**Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC**  
**TRÊN CƠ SỞ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LƯU VĂN BẢO**

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**  
**Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC**  
**TRÊN CƠ SỞ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Đặng Quốc Bảo**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi; các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực, được các đồng tác giả cho phép sử dụng và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

*Lưu Văn Bảo*

## LỜI CẢM ƠN

Sau hai năm (2012-2014) học tập và nghiên cứu tại trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên, em đã hoàn thành chương trình khóa học Thạc sỹ chuyên ngành quản lý giáo dục và hoàn thành luận văn: “quản lý đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin”.

Em xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc của mình đến Ban giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo Trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, chỉ bảo cho em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu, đặc biệt là sự giúp đỡ và chỉ bảo tận tình của người thầy hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Đặng Quốc Bảo đã trực tiếp hướng dẫn em hoàn thành luận văn này.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin gửi lời cảm ơn tới Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Phúc, UBND huyện Tam Đảo, Phòng GD&ĐT Tam Đảo, Ban giám hiệu và các thầy cô giáo của các trường THCS đóng trên địa bàn huyện Tam Đảo tỉnh Vĩnh Phúc đã tạo điều kiện cho tác giả học tập, nghiên cứu và cung cấp nhiều tư liệu quan trọng giúp tác giả hoàn thành luận văn này.

Do khả năng của bản thân và điều kiện nghiên cứu còn hạn chế nên luận văn chắc chắn còn có thiếu sót, tác giả rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của quý thầy cô và đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn.*

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2014  
**TÁC GIẢ**

**Lưu Văn Bảo**

## MỤC LỤC

|   |          |
|---|----------|
| LỜI CAM ĐOAN .....  | i        |
| LỜI CẢM ƠN .....  | ii       |
| MỤC LỤC.....  | iii      |
| DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....   | iv       |
| DANH MỤC CÁC BẢNG .....   | v        |
| DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ.....  | vi       |
| <b>MỞ ĐẦU</b> .....   | <b>1</b> |
| 1. Lý do chọn đề tài .....  | 1        |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....  | 2        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....   | 2        |
| 4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....  | 2        |
| 5. Giả thuyết khoa học .....  | 3        |
| 6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu .....   | 3        |
| 7. Phương pháp nghiên cứu .....   | 3        |
| 8. Cấu trúc của luận văn .....  | 4        |
| <b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PPDH TRÊN CƠ SỞ ỨNG DỤNG CNTT Ở CÁC THCS.....</b> | <b>5</b> |
| 1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....  | 5        |
| 1.2. Một số khái niệm cơ bản .....  | 7        |
| 1.2.1. Quản lý.....   | 7        |
| 1.2.2. Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường .....   | 14       |
| 1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học.....   | 15       |
| 1.2.4. Phương pháp dạy học .....  | 16       |
| 1.2.5. Đổi mới phương pháp dạy học .....  | 17       |
| 1.2.6. Quản lý đổi mới phương pháp dạy học .....  | 17       |
| 1.2.7. Công nghệ thông tin .....  | 18       |
| 1.2.8. Biện pháp quản lý .....  | 19       |
| 1.3. Tầm quan trọng của đổi mới PPDH và quản lý đổi mới PPDH ở các trường THCS .....            | 20       |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.3.1. Đặc trưng của đổi mới PPDH ở các trường THCS .....   | 20        |
| 1.3.2. Nội dung quản lý đổi mới PPDH ở các trường THCS .....  | 21        |
| 1.3.3 Yêu cầu quản lý đổi mới PPDH ở các trường THCS.....   | 29        |
| 1.4. Tác dụng của CNTT trong đổi mới phương pháp dạy học ở trường<br>THCS và yêu cầu của công tác quản lý.....  | 31        |
| 1.4.1. Tác dụng của CNTT đối với đổi mới PPDH .....   | 31        |
| 1.4.2. Quản lý xây dựng kế hoạch sử dụng phòng học đa phương tiện và<br>phần mềm dạy học.....   | 32        |
| 1.4.3. Tổ chức thực hiện kế hoạch sử dụng phòng học đa phương tiện và<br>phần mềm dạy học.....  | 33        |
| 1.4.4. Tăng cường giám sát kiểm tra công tác sử dụng phòng học đa<br>phương tiện và phần mềm dạy học .....  | 34        |
| 1.4.5. Cung ứng các điều kiện sử dụng phòng học đa phương tiện và<br>phần mềm dạy học.....  | 35        |
| <b>Tiểu kết chương 1 .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY<br/>HỌC TRÊN CƠ SỞ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN Ở CÁC<br/>TRƯỜNG THCS CỦA HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC.....</b>                                    | <b>38</b> |
| 2.1. Đặc điểm địa lý, điều kiện tự nhiên, điều kiện kinh tế xã hội, thực<br>trạng giáo dục THCS của huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc .....   | 38        |
| 2.1.1. Đặc điểm địa lý, điều kiện tự nhiên, điều kiện kinh tế xã hội của<br>huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc .....   | 38        |
| 2.1.2. Thực trạng giáo dục THCS của huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc.....  | 40        |
| 2.1.3. Việc triển khai thực hiện chỉ thị, nghị quyết, chủ trương chính sách<br>của Đảng, Nhà nước và những điều kiện để phát triển ứng dụng<br>CNTT trong giáo dục THCS ở huyện Tam Đảo tỉnh Vĩnh Phúc..... | 47        |
| 2.2. Thực trạng nhận thức của đội ngũ CBQL, đội ngũ GV về đổi mới PPDH<br>trên cơ sở ứng dụng CNTT ở các trường THCS huyện Tam Đảo .....  | 49        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.3. Thực trạng đổi mới PPDH trên cơ sở ứng dụng CNTT ở các trường THCS của huyện Tam Đảo .....  | 50        |
| 2.3.1. Thực trạng sử dụng phòng học ĐPT .....  | 50        |
| 2.3.2. Thực trạng sử dụng phần mềm dạy học .....   | 50        |
| 2.3.3. Thực trạng thiết kế và sử dụng giáo án dạy học tích cực có ứng dụng công nghệ thông tin .....   | 51        |
| 2.4. Thực trạng quản lý đổi mới PPDH trên cơ sở ứng dụng CNTT ở các trường THCS của huyện Tam Đảo.....   | 53        |
| 2.4.1. Thực trạng quản lý việc xây dựng và sử dụng phòng học ĐPT .....   | 53        |
| 2.4.2. Thực trạng quản lý việc sử dụng phần mềm dạy học.....   | 53        |
| 2.4.3. Thực trạng quản lý việc thiết kế và sử dụng giáo án dạy học tích cực có ứng dụng công nghệ thông tin .....                                | 54        |
| 2.5. Đánh giá chung về thực trạng đổi mới và quản lý đổi mới PPDH trên cơ sở ứng dụng CNTT ở các trường THCS huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc ..... | 56        |
| 2.5.1. Ưu điểm.....  | 56        |
| 2.5.2. Khuyết điểm .....   | 56        |
| 2.5.3. Phân tích nguyên nhân.....  | 57        |
| <b>Tiểu kết chương 2 .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PPDH TRÊN CƠ SỞ ỨNG DỤNG CNTT Ở CÁC TRƯỜNG THCS CỦA HUYỆN TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>               | <b>61</b> |
| 3.1. Những nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....   | 61        |
| 3.1.1. Đảm bảo tính đồng bộ .....  | 61        |
| 3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn .....  | 61        |
| 3.1.3. Đảm bảo tính khả thi .....  | 62        |
| 3.2. Các biện pháp quản lý đổi mới PPDH trên cơ sở ứng dụng CNTT ở các trường THCS huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc .....                           | 62        |

|   |    |
|---|----|
| 3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho GV về tầm quan trọng của việc đổi mới PPDH trên cơ sở ứng dụng CNTT.....                                     | 62 |
| 3.2.2. Biện pháp 2: Kế hoạch hóa việc bồi dưỡng cho GV ở các trường THCS về đổi mới PPDH và kiến thức, kỹ năng tin học cơ bản.....                              | 64 |
| 3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo nâng cao khả năng sử dụng một số phần mềm dạy học cho GV .....  | 66 |
| 3.2.4. Biện pháp 4: Thiết kế giáo án dạy học tích cực có ứng dụng CNTT ..   | 67 |
| 3.2.5. Biện pháp 5: Triển khai áp dụng giáo án dạy học tích cực có ứng dụng CNTT.....   | 73 |
| 3.2.6. Biện pháp 6: Cung ứng tài chính kịp thời để đầu tư mua sắm, quản lý TBDH hiện đại; xây dựng phòng học ĐPT nhằm ứng dụng hiệu quả CNTT trong dạy học..... | 75 |
| 3.2.7. Biện pháp 7: Thường xuyên kiểm tra, đánh giá kết quả đổi mới PPDH trên cơ sở ứng dụng CNTT của GV .....  | 80 |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....  | 83 |
| 3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....  | 85 |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....  | 93 |
| 1. Kết luận.....  | 93 |
| 2. Khuyến nghị .....  | 94 |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....   | 97 |
| <b>PHỤ LỤC</b> .....  |    |



## DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| CBGV    | Cán bộ giáo viên                    |
| CBQL    | Cán bộ quản lý                      |
| CBQLGD  | Cán bộ quản lý giáo dục             |
| CLDH    | Chất lượng dạy học                  |
| CNTT    | Công nghệ thông tin                 |
| CNTT&TT | Công nghệ thông tin và truyền thông |
| CSVC    | Cơ sở vật chất                      |
| ĐHSP    | Đại học Sư phạm                     |
| ĐPT     | Đa phương tiện                      |
| GADHTC  | Giáo án dạy học tích cực            |
| GV      | Giáo viên                           |
| HS      | Học sinh                            |
| Nxb     | Nhà xuất bản                        |
| PPDH    | Phương pháp dạy học                 |
| PTDH    | Phương tiện dạy học                 |
| QLGD    | Quản lý giáo dục                    |
| TBDH    | Thiết bị dạy học                    |
| THCS    | Trung học cơ sở                     |

