

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THẾ DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN TAM DƯƠNG - TỈNH VĨNH PHÚC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THẾ DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN TAM DƯƠNG - TỈNH VĨNH PHÚC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. NGUYỄN THỊ HUỆ

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi.

Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Tác giả

Nguyễn Thế Dũng

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian nghiên cứu đề tài “*Quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc*”, đến nay đề tài đã được hoàn thành. Với tình cảm chân thành, tác giả xin cảm ơn Hội đồng khoa học, quý thầy cô giáo khoa Quản lý giáo dục, khoa tâm lý giáo dục, khoa Đào tạo sau Đại học trường ĐH Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ, tạo điều kiện cho tác giả trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu đề tài.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Phó Giáo sư - Tiến sĩ Nguyễn Thị Huệ, người đã tận tình giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn.

Đồng thời, tác giả cũng xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo các phòng ban Sở GD&ĐT Vĩnh Phúc, các đồng chí lãnh đạo, các tập thể, các cá nhân giáo viên và học sinh ba trường THPT huyện Tam Dương, phòng GD huyện Tam Dương cùng các cơ quan, các đơn vị, các ban ngành, đoàn thể của huyện Tam Dương, các bậc cha mẹ học sinh, các bạn đồng nghiệp, người thân đã nhiệt tình giúp đỡ, cung cấp những thông tin quý báu, động viên, ủng hộ và tạo mọi điều kiện cho tác giả trong quá trình nghiên cứu thực tiễn đề tài này.

Mặc dù có nhiều cố gắng, song đề tài không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả mong muốn tiếp tục nhận được lời chỉ dẫn của các thầy cô, các nhà nghiên cứu khoa học, những ý kiến đóng góp của bạn bè đồng nghiệp và những người quan tâm đến lĩnh vực đề tài nghiên cứu để đề tài được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Thế Dũng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC KÝ HIỆU VIẾT TẮT	iv
DÙNG TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Đóng góp mới của đề tài.....	6
9. Kết cấu của luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	9
1.2.1. Giáo dục.....	9
1.2.2. Giáo dục pháp luật	10
1.2.3. Quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh.....	14
1.2.4. Biện pháp quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh.....	22
1.3. Giáo dục pháp luật cho học sinh THPT.....	22
1.3.1. Đặc điểm tâm lý của học sinh THPT.....	22

1.3.2. Giáo dục pháp luật cho học sinh THPT.....	26
1.4. Quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh THPT.....	29
1.4.1. Quản lý giáo dục pháp luật theo các chức năng quản lý	29
1.4.2. Hiệu trưởng trường THPT trong việc quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh.....	30
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh THPT	31
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1.....	36
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TAM DƯƠNG, TỈNH VĨNH PHÚC.....	37
2.1. Khái quát về sự phát triển kinh tế, giáo dục huyện Tam Dương	37
2.1.1. Khái quát về huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	37
2.1.2. Tình hình phát triển kinh tế xã hội	38
2.1.3. Tình hình phát triển giáo dục huyện Tam Dương.....	42
2.2. Thực trạng giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	46
2.2.1. Tình hình thanh thiếu niên VPPL	46
2.2.2. Thực trạng giáo dục pháp luật cho học sinh ở ba trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	50
2.3. Thực trạng về quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	62
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh học sinh về quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	62
2.3.2. Thực trạng quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	63
2.4. Đánh giá thực trạng.....	71
2.4.1. Những ưu điểm, hạn chế trong công tác giáo dục pháp luật cho học sinh các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	71

2.4.2. Những nguyên nhân khách quan, chủ quan của những thành công và hạn chế trong quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	72
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2.....	74
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TAM DƯƠNG TỈNH VĨNH PHÚC.....	75
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	75
3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn.....	75
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi.....	76
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả.....	76
3.1.4. Đảm bảo đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh.....	77
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường THPT huyện Tam Dương tỉnh Vĩnh Phúc.....	77
3.2.1. Lập kế hoạch giáo dục pháp luật cho học sinh theo chủ điểm phù hợp đối tượng học sinh THPT.....	77
3.2.2. Bồi dưỡng kỹ năng giáo dục pháp luật cho giáo viên giảng dạy môn Giáo dục công dân, giáo viên chủ nhiệm, Bí thư đoàn.....	80
3.2.3. Xây dựng tập thể học sinh tự quản tốt, chú trọng giáo dục học sinh cá biệt.....	83
3.2.4. Chỉ đạo thực hiện giáo dục pháp luật cho học sinh thông qua các môn học....	86
3.2.5. Đa dạng hóa các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, hoạt động tập thể theo các chủ điểm giáo dục pháp luật.....	89
3.2.6. Tổ chức học sinh tham gia các cuộc thi tìm hiểu về pháp luật do các cấp, các ngành phát động.....	91
3.2.7. Tổ chức phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.....	93
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	98
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	98
3.4.1. Đối tượng để tiến hành khảo nghiệm.....	98

3.4.2. Kết quả khảo nghiệm của các biện pháp	98
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	103
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	104
1. Kết luận.....	104
2. Khuyến nghị	105
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	108
PHỤ LỤC	

**DANH MỤC KÝ HIỆU VIẾT TẮT
DÙNG TRONG LUẬN VĂN**

Chữ viết tắt	Viết đầy đủ
LLGD	Lực lượng giáo dục
LLGD ngoài NT	Lực lượng giáo dục ngoài nhà trường
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa- hiện đại hóa
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
CNCS	Chủ nghĩa cộng sản
TNCS	Thanh niên cộng sản
ĐTN	Đoàn thanh niên
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
CSVC	Cơ sở vật chất
HS	Học sinh
THPT	Trung học phổ thông
VPPL	Vi phạm pháp luật
TB	Trung bình
TTCN	Tiểu thủ công nghiệp
TTHS	Tập thể học sinh
XH	Xã hội
XHHGD	Xã hội hóa giáo dục
GDPL	Giáo dục pháp luật
UBND	Ủy ban nhân dân
NTM	Nông thôn mới

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê số trường, lớp, học sinh khối THPT	43
Bảng 2.2. Báo cáo thống kê chất lượng toàn diện khối THPT huyện Tam Dương - tỉnh Vĩnh Phúc	43
Bảng 2.3. Số thanh thiếu niên VPPL ở huyện Tam Dương	47
Bảng 2.4: Đánh giá biểu hiện của một số hành vi VPPL của học sinh	48
Bảng 2.5. Đánh giá nguyên nhân những hành vi VPPL của học sinh	49
Bảng 2.6. Đánh giá về sự quan tâm đến công tác GDPL cho học sinh ở trường THPT	50
Bảng 2.7. Đánh giá sự thiết thực của các nội dung GDPL trong trường THPT	51
Bảng 2.8. Đánh giá mức độ thực hiện các nội dung GDPL trong trường THPT	52
Bảng 2.9. Đánh giá thực trạng sử dụng các hình thức GDPL cho học sinh THPT ở các trường THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	54
Bảng 2.10. Đánh giá mức độ sử dụng các biện pháp GDPL cho học sinh	55
Bảng 2.11. Đánh giá mức độ sử dụng các biện pháp GDPL cho học sinh	57
Bảng 2.12. Đánh giá thực trạng việc đánh giá kết quả rèn luyện, thực hiện giáo dục pháp luật của học sinh ở các trường THPT	58
Bảng 2.13. Nguyên nhân ảnh hưởng đến hiệu quả GDPL cho học sinh THPT.....	60
Bảng 2.14. Nhận thức về tầm quan trọng của công tác GDPL cho học sinh THPT..	62
Bảng 2.15. Đánh giá mức độ quan trọng của các lực lượng giáo dục đối với công tác GDPL cho học sinh THPT	63
Bảng 2.16: Đánh giá mức độ thực hiện của các lực lượng giáo dục đối với công tác GDPL cho học sinh THPT	65
Bảng 2.17. Sự phối hợp của nhà trường với các lực lượng giáo dục để GDPL cho học sinh THPT	66
Bảng 2.18. Đánh giá thực trạng xây dựng kế hoạch GDPL cho học sinh THPT	67
Bảng 2.19. Đánh giá việc sử dụng các biện pháp quản lý công tác GDPL cho học sinh THPT	68